Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad5f8d97daac1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
*подписано ЭЦП* / _
«__26__»_____02_____ 2026 г.

# ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Ознакомительная практика**
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Уровень высшего образования:
*Бакалавр*

Направление подготовки (специальность)
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки
*Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык*

Форма обучения
очная

Бирск 26 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**.....3

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....4

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....8

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**.....9

**5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**.....9

**6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**.....10

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ** .....12

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** .....25

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**.....26

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**.....26

Приложение 1. Образец отчетной документации.....28

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Учебная.
Тип практики:
Ознакомительная практика

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: целью учебной практики является формирование профессиональных умений и опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:
– освоение методики работы с научной информацией;
– овладение культурой научного исследования;
– развитие личностного познавательного потенциала учащихся.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; |
| | ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. |
| | ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной | Основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей |

| | | |
|---|---|---|
| | цели, определяет свою роль в команде | |
| | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Методами организации конструктивного социального взаимодействия |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать теоретические основы профессиональной этики педагога |
| | ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Уметь оперировать понятиями профессиональной этики в педагогической деятельности |
| | ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и | Владеть основами профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| | оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся | |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. |
| | ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля. соответствии с реальными учебнымивозможностями детей |
| | ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов. |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей | Знать систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования |
| | ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей | Уметь оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности |
| | ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми | ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- | Знать ценностные основы и социальную значимость будущей профессии |

| | | |
|---|---|---|
| актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | |
| | ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать понятиями о ценностных основах и социальной значимости будущей профессии |
| | ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства. |
| | ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, | Навыками корректировки учебной деятельности исходя изданных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей иобразовательных потребностей обучающихся и |

| | | |
|---|---|---|
| | развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | проектирования комплекса мероприятий попреодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса |
| | ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Уметь использовать основы психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе |
| | ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |

## 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Ознакомительная практика» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Практика относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Ознакомительная практика»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетных единиц (216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 48 часов, в форме самостоятельной работы 168 часов.

## 5. Содержание практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|---|
| 3 курс / 5 семестр | | | |
| 1 | Подготовительный этап | | |
| 1.1 | Участие в установочной конференции | Студенты получают индивидуальное задание | Отчет по практике |
| 2 | Основной этап – профессионально-поисковый. | | |
| 2.1 | Формирование целостного представления об образовательной организации | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и способы осуществления образовательного процесса в образовательной организации. Знакомство с основными направлениями деятельности организации, документацией, регламентирующей планирование, проектирование, осуществление и мониторинг образовательного процесса в организации. | Отчет по практике |
| 3 | Третий этап – рефлексивно-оценочный. | | |
| 3.1 | Анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки. Проведение итоговой конференции по практике. | Подготовка отчета по практике. Подготовка творческого проекта, включающего презентацию опыта практической деятельности. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики. | Отчет по практике |
| 4 | Дифференцированный зачет | | |
| 5 | Дифференцированный зачет | | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | | |
| Итого по дисциплине | | | 216 ч. |

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (5 семестр). Отчет формируется согласно

шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Знать ценностные основы и социальную значимость будущей профессии | | | | |
| ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать понятиями о ценностных основах и социальной значимости будущей профессии | | | | |
| ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными | Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса | | | | |
| ОПК-3.2. Использует психолого- | Уметь использовать основы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов. | психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе | | | | |
| ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей | Знать систему нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования | | | | |
| ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей | Уметь оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности | | | | |
| ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетвор | 3 (Удовлетворит | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| достижения компетенции | | ительно) | ельно) | | |
| ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать теоретические основы профессиональной этики педагога | | | | |
| ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологическ | Уметь оперировать понятиями профессиональной этики в педагогической деятельности | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ой коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | | | | | |
| ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся | Владеть основами профессиональной этики | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития | Специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | международного законодательства. | | | | |
| ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности. | | | | |
| ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные | Навыками корректировки учебной деятельности исходя | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | изданных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей иобразовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий попреодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; | | | | |
| ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства | Использовать особенности образовательной среды учреждения | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | для реализации взаимодействия субъектов. | | | | |
| ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач. | | | | |
| ОПК-8.2. Использует специальные | Применять различные виды, методы и | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| научные знания для осуществления педагогической деятельности | формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля. соответствии с реальными учебнымивозможностями детей | | | | |
| ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Навыками проектирования контрольно-диагностических материалов. | | | | |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-3.1. Понимает эффективность использования | Основы организации социального взаимодействи | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | я, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей | | | | |
| УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия. | | | | |
| УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | Методами организации конструктивного социального взаимодействия | | | | |

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

3 курс / 5 семестр

1. Подготовить отчет по итогам практики.

2. Подготовить характеристику ученика.
3. Подготовить конспекты внеклассных занятий.
4. Предоставить дневник педагогической практики.
5. Подготовить конспект одного урока с анализом себя как педагога.
6. Оформить педагогический анализ одного урока однокурсника.
7. Подговить конспект и анализ воспитательного мероприятия по русскому языку.
8. Составить психологический анализ урока.
9. Составить психологическую характеристику учащегося/класса.
10. Составить анализ соответствия расписания уроков вверенного класса гигиеническим требованиям.

**Отчет по практике**

стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу
осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
– приобретение практических умений и навыков применения современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
– формирование у обучающихся системы социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
– развитие умений проектирования, осуществления текущего и перспективного планирования урочной и внеурочной деятельности, конструирования, прогнозирования, организации и анализа профессиональной педагогической деятельности.
– формирование практических умений и навыков проектирования и ведения уроков русского языка;
– развитие профессиональных умений и навыков проектирования внеурочных мероприятий;
– формирование у обучающихся первичных умений и навыков ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
– развитие умений поиска информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
– формирование индивидуального опыта обучения русскому языку, а также организационно-методической работы.
структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;
применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач;
осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО,
навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.

– образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
– навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
– опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
– основные нормативные документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»;
- стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
- Нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
– образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки;
– диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
− выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности;
- применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;
- проводить объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
− способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
− приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
− применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
− выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
− составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений;
− использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
Поиск информационных источников. Изучение ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, ОП профиля «Русский язык как иностранный», локальных нормативных актов, регулирующих деятельность ФГБОУ ВО БФ УУНиТ. Ознакомление с образовательными программами обучения РКИ. Посещение занятий по соответствующему профилю, ведение протоколов уроков и мероприятий, анализ занятия по предложенной схеме.

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

**Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература

1. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. направ. подготовки 050100 - Пед. образование, профиль подготовки "Изобразительное искусство" / М. Г. Шакирова , Э. Ф. Хасанова .— Бирск : БФ БашГУ, 2012 .— 107 с. : ил. — 194 р. 00 к.

### Дополнительная литература

1. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособ. для студ. направ. подготовки 050100 - Пед. образование, профиль подготовки "Изобразительное искусство" / М. Г. Шакирова , Э. Ф. Хасанова .— Бирск : БФ БашГУ, 2012 .— 107 с.
2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для магистрантов ОДО и ОЗО направление подготовки 46.04.01 - «История» / Башкирский государственный университет; сост. Р.А. Хазиев .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2017 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Haziev_sost_Pedagogicheskaja praktika_mu_2017.pdf>.

### Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

**Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель.<br>1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик<br>2. LIBREOFFICE<br>3. Pascalabc, PascalABC.NET<br>4. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 15а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq, учебная мебель.<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. Браузер Яндекс<br>4. LIBREOFFICE |

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

**ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ**

**ТИП ПРАКТИКИ**
**(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

| | |
|---|---|
| Уровень образования: | среднее профессиональное образование<br>высшее образование – бакалавриат<br>высшее образование – специалитет<br>высшее образование – магистратура<br>высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| Направление подготовки (специальность) | _____ |
| Направленность (профиль) программы | _____ |
| Срок проведения практики: | с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г. |

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

## 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

| | |
|---|---|
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа) | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры | |
| Полное наименование базы практики | |
| Наименование структурного подразделения базы практики | |
| Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис) | |
| Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации | |
| Телефон руководителя практики от базы практики | |

## 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

| № | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики | График (план) проведения практики (начало – окончание) |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап. | | 00.00.0000 – 00.00.0000 |
| 2. | Основной этап. | | |
| 3. | Заключительный этап. | | |

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

**(Применяется для отчета о практике по НИР)**
## 3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся |
|---|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | – ознакомительные лекции;<br>– разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики;<br>– проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. |
| 2 | Основной этап | – обзор литературы по выбранной теме исследования;<br>– мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы;<br>-подготовка статьи, доклада для возможной публикации. |
| 3 | Заключительный этап | – мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики. |

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

## 5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

## 6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| Дата | Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии) |
|---|---|
| 00.00.0000 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

## 7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

**с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.**

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

**(Применяется для отчета о практике по НИР)**

## 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

*– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);*

*– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;*

*– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;*

*– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;*

*– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;*

*– другое.*

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

*– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);*

*– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;*

*– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);*

*– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник)*;

*– другое.*

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

## 9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»