|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Колледж | | | | | | |
|  | | |  | | | |
|  | | | ОДОБРЕНО | | | |
|  | | | на заседании предметно-цикловой комиссии | | | |
|  | | | протокол № | 11 | от | 28.06.2020 |
|  | |  | Председатель ПЦК | |  | |
|  | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | М.П. Гареева | |
|  | | |  | | | |
|  | | |  | | | |
| **Рабочая программа дисциплины** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ***БД. 02 Русский язык*** | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| специальность | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | | Разработчики (составители): |  | | | | | *К.пед.н., преподаватель высшей категории* |  | | | | | *Гареева Марианна Павловна\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *28.06.2020* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | *Преподаватель 1 категории\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | | | | | *Сайсанова Галина Даниловна\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *28.06.2020* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | |

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc534308132)

[1.1. Область применения рабочей программы 3](#_Toc534308133)

[**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы** 3](#_Toc534308134)

[**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы** 4](#_Toc534308135)

[**2.2. Тематический план и содержание дисциплины** 5](#_Toc534308136)

[3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 21](#_Toc534308137)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc534308138)

[4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 21](#_Toc534308139)

[4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22](#_Toc534308140)

[4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 22](#_Toc534308141)

[**4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины** 22](#_Toc534308142)

[5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 23](#_Toc534308143)

[5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23](#_Toc534308144)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарно-тематический план 24](#_Toc534308145)

[ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Фонд оценочных средств 36](#_Toc534308146)

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *40.02.02 «Правоохранительная деятельность»*(укрупнённая группа специальностей *40.00.00 Юриспруденция*) для обучающихся *очной*формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованнойФГАУ«Федеральныйинститут развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программыСПОна базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 508 от «12» мая 2014 г.).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина *«Русский язык»*изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид учебной работы*** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **116** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| лекции (уроки) | *38* |
| практические занятия | *40* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | ***30*** |
| **Консультации** | *8* |
| Промежуточная аттестация в форме *экзамена в 1 и 2 семестрах* | |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | | **Активные и интерактивные формы проведения занятий** | **Уро**  **вень освоения** | |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | |
| **Раздел 1. Наука о русском языке** | | | | | | | |
| **Содержание учебного материала:**  Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). | | | | | | | |
| Тема 1.1 Язык как средство человеческого общения | | **Теоретическое обучение:** лекция на тему: «Язык как средство человеческого общения» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить план-конспект статьи Н.Н. Розановой «Язык в общении». | 2 | * Работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети) | | | 3 |
| **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография** | | | | | | | |
| **Содержание учебного материала:**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Основные понятия орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | | | | | | | |
| Тема 2.1. Звуки речи | **Теоретическое обучение:** лекция на тему: «Звуки речи» | | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| Тема 2.2. Соотношение звука и буквы | **Практическое занятие**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.  Орфограммы: Правописание безударных гласных в корне. Правописание чередующихся гласных А и О в корне | | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| Тема 2.3. Орфоэпия | **Практическое занятие**  Орфоэпические нормы: нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Орфограммы: Непроизносимые согласные в корне. | | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| Тема 2.4. Орфоэпические и орфографические нормы | | **Практическое занятие**  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Орфоэпические ошибки.  Орфограммы: Звонкие и глухие согласные. Буквы З, С на конце приставок (без-/бес-, воз-/вос-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, чрез-/ чрес-) | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по разделу «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 2.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  1. Составить план статьи Михаила Панова «Графика и орфография».  2. Сделать тематические карточки на тему: «Правописание приставок», самостоятельно подобрав примеры на пройденное правило из различных текстов (классической и современной литературы, текстов научного или газетно-публицистического стиля), указывая автора и название книги. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование** | | | | | | | |
| **Содержание учебного материала:**  Понятие морфемы как значимой части слова. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.  Правописание сложных слов. | | | | | | | |
| Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование | | **Теоретическое обучение:** лекция по теме: «Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование». | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| Тема 3.2. Способы словообразования | | **Практическое занятие**  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор.  Орфограммы: Правописание о/ё после шипящих и –ц. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных | | | 2 |
| Тема 3.3. Правописание морфем | | **Практическое занятие**  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Орфограммы: Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы иИ в корне после приставок. Правописание сложных слов. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по разделу по разделу: «Морфемика и словообразование» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Сделать конспект статьи Т.А. Рочко «Морфемный и словообразовательный разбор слова».  2. Сделать тематические карточки на тему: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов», самостоятельно подобрав примеры на пройденное правило из различных текстов (классической и современной литературы, текстов научного или газетно-публицистического стиля), указывая автора и название книги. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Раздел 4. Лексикология и фразеология** | | | | | | | |
| **Содержание учебного материала:**  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление*.*  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | | | | | | | |
| Тема 4.1 Слово в лексической системе языка | | **Теоретическое обучение:** лекция по теме: «Слово в лексической системе языка» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| Тема 4.2. Лексика русского языка | | **Практическое занятие**  Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Понятия «синонимы, омонимы, паронимы, антонимы», их употребление и изобразительные возможности. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| Тема 4.3. Фразеологизмы | | **Практическое занятие**  Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по разделу «Лексикология и фразеология» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 4.  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Составление словаря - справочника по своей специальности  Определение вида лексических ошибок  Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей. | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | | | | | |
| **Тема 5.1 Имя существительное** | | **Содержание учебного материала:**  Основные понятия морфологии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.  Число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Правописание падежных окончаний имен существительных.  Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.  Морфологический разбор имени существительного. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Имя существительное» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Имя существительное»   1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 3. Род, число, падеж существительных. 4. Склонение имен существительных. 5. Правописание окончаний имен существительных. 6. Правописание сложных существительных.   7. Морфологический разбор имени существительного. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Имя существительное» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **1.** Подготовить реферат на тему: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».  **2.** Составить план статьи А. Нарушевича «Несколько вопросов о категории одушевленности/неодушевленности».  3. Сделать тематические карточки на тему: «Правописание суффиксов и окончаний имен существительных», самостоятельно подобрав примеры на пройденное правило из различных текстов (классической и современной литературы, текстов научного или газетно-публицистического стиля), указывая автора и название книги. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 5.2 Имя прилагательное** | | **Содержание учебного материала:**  Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.  Качественные прилагательные.  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.  Прилагательные относительные и притяжательные.  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных.  Правописание окончаний имен прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.*  Правописание суффиксов имен прилагательных.  Правописание Ни ННв суффиксах имен прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Имя прилагательное» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Имя прилагательное»   1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. 3. Степени сравнения имен прилагательных. 4. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 5. Правописание сложных прилагательных.   6. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Имя прилагательное» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Тема 5.3 Имя числительное** | | **Содержание учебного материала:**  Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.  Склонение имен числительных.  Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.  Особенности употребления собирательных числительных. Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое* и др. с существительными разного рода.  Морфологический разбор числительных |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Имя числительное» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Имя числительное»   1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Лексико-грамматические разряды имен числительных. 3. Правописание числительных. 4. 4. Морфологический разбор имени числительного. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Имя числительное» | Грамматические задания на листочке | | |
| **Тема 5.4 Местоимение** | | **Содержание учебного материала:**  Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений и особенности их употребления. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор местоимений.  Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы.* Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Местоимение» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить морфологический портрет слова ЧТО, учитывая морфологическую многоликость этого слова. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 5.5 Глагол** | | **Содержание учебного материала:**  Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.  Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Глагол» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Глагол»   1. Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. 3. Правописание *не* с глаголами. 4. Морфологический разбор глагола. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Глагол» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить презентацию на тему: «Синонимия времен и наклонений глагола. Употребление инфинитива в значении различных наклонений». | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 5.6 Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | | **Содержание учебного материала:**  Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий,  Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Переход причастий в прилагательные и существительные.  **Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Переход деепричастий в наречия и предлоги. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Причастие и деепричастие как особые формы глагола» | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»  **1. Причастие как особая форма глагола**: Грамматические признаки причастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  **2. Деепричастие как особая форма глагола:** Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание **не** с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. | 4 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Причастие и деепричастиекак особые формы глагола» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Составить план статьи Н.М. Девятовой «Морфология на уроках русского языка: причастия и отглагольные прилагательные на *–нный».* | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния** | | **Содержание учебного материала:**  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.  Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.  Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Их функции в речи.  Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о, -е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.  Морфологический разбор слов категории состояния. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Наречие. Слова категории состояния» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Наречие. Слова категории состояния»  **1. Наречие:** Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **2. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить презентацию на тему: «Ещё одна часть речи?» (Категория состояния). | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 5.8 Служебные части речи** | | **Содержание учебного материала:**  Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*  Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Морфологический разбор предлогов.  Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.  Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.  Морфологический разбор союзов.  Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.  Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ,* их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Служебные части речи» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Служебные части речи»  1. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.  2. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.  3. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  4. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, орфограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Итоговая контрольная работа** по разделу «Морфология и орфография» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сделать тематические карточки на тему: «Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи», самостоятельно подобрав примеры на пройденное правило из различных текстов (классической и современной литературы, текстов научного или газетно-публицистического стиля), указывая автора и название книги. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | |
| **Тема 6.1 Употребление знаков препинания. Словосочетание** | | **Содержание учебного материала:**  Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.  Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.  Классификация словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Употребление знаков препинания. Словосочетание» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуальных домашних работ к теме 6.1  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  орфографический и пунктуационный анализ предложений. | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 6.2 Предложение. Простое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.  Порядок слов в простом предложении. Инверсия.  Синонимия разных типов простого предложения. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Предложение. Простое предложение» | 2 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практическое занятие** на тему «Предложение. Простое предложение»   1. Виды предложений по цели высказывания. 2. Прямой и обратный порядок слов. 3. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. 4. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Второстепенные члены предложения. | 2 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, пунктограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить план-конспект статьи О. Чупашевой «Синтаксические трудности. К характеристике членов предложения». | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 6.3 Осложненное простое предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Синтаксический разбор простого предложения.  *Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.  *Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.  *Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.  Знаки препинания при сравнительном обороте.  *Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Осложненное простое предложение» | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Осложненное простое предложение»  1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них  2. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств.  3. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.  4. Знаки препинания при обращении. | 4 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, пунктограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Осложненное простое предложение» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуальных домашних работ к теме 6.3  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  1. Сделать тематические карточки на тему: «Знаки препинания при различных видах осложнения предложения», самостоятельно подобрав примеры на пройденное правило из различных текстов (классической и современной литературы, текстов научного или газетно-публицистического стиля), указывая автора и название книги.  2. Подобрать примеры с вводными конструкциями из любимых стихотворений (5–10 примеров).  3. Провести исследование на тему: «Обращения в русских народных пословицах». | 2 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Тема 6.4 Сложное предложение** | | **Содержание учебного материала:**  Понятие о сложном предложении.  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.  Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.  Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.  Знаки препинания в периоде.  *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения*, *сложные союзные и бессоюзные предложения).*  Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. Знаки препинания в периоде. |  |  | | |  |
| **Теоретическое обучение:** лекция на тему «Сложное предложение» | 4 | Презентация на основе современных мультимедийных средств | | | 1 |
| **Практические занятия** на тему «Сложное предложение»  **1. Сложносочиненное предложение:**  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  **2. Сложноподчиненное предложение:** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  **3. Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 4 | Кейс-метод  Групповой разбор правил, пунктограмм, конкретных ситуаций | | | 2 |
| **Контрольная работа** по теме «Сложное предложение» | Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение индивидуальных домашних работ к теме 6.4  **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  анализ и исправление синтаксических ошибок;  орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений;  грамматический анализ разных типов сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания. | 4 | Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей.   * Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет. | | | 3 |
| **Консультации** | | | 8 |  | | |  |
| **Всего:** | | | **116** |  | | |  |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. (Приложение № 2).

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[1]](#footnote-2).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

• многофункциональный комплекс преподавателя;

• наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

• информационно-коммуникативные средства;

• экранно-звуковые пособия;

• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

# 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная учебная литература:**

Воителева Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учеб.пособ. для НПО и СПО / Воителева Т. М. — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2014 .— 224 с. — (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-4468-1063-5.

Русский язык : учеб.для студ. учрежд. сред. проф. образ. / под ред. Н.А. Герасименко; Междунар. АН пед. обр. — 14-е изд., стер. — Москва :Акаде-мия, 2014 .— 496 с. — (Профессиональное образование) .— ISBN 978-5-4468-0725-3.

**Дополнительная учебная литература:**

Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева, Л.Л. Шестакова и др. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 1. А — ВИЛЯТЬ. - 671 с. - ISBN 978-5-9908826-9-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472921> (03.01.2019).

Академический толковый словарь русского языка / авт.-сост. О.М. Грунченко, Л.П. Крысин, А.С. Кулева, И.В. Нечаева и др. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - Т. 2. ВИНА — ГЯУР. - 680 с. - ISBN 978-5-9909114-0-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473091> (03.01.2019)

Климова, М.В. Орфографический словарь современного русского языка: 100 000 слов / М.В. Климова ; ред. М.В. Климова. - Москва: Аделант, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-93642-320-8 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241890> (28.08.2018).

## **4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование документа с указанием реквизитов** | **Срок действия документа** |
|  | **Университетская библиотека онлайн** [http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/)ООО «НексМедиа».  Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система издательства "Лань"** [http://e.lanbook.com](http://e.lanbook.com/) ООО «ЭБС Лань»  Договор № 848 от 03.09.2018 г. | До 30.09.2021 |
|  | **Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ»**  Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812 | Бессрочно |
|  | **Национальная электронная библиотека нэб.рф**ФГБУ «РГБ»  Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г. | До 28.03.2022 |
|  | **Система Гарант** ООО «Гарант-Регион»  Договор № 48 от 20 марта 2018 г. | До 20.03.2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Адрес (URL)** |
|  | <https://infourok.ru/> (ведущий образовательный портал России «Инфоурок») |
|  | <http://jazykoznanie.ru>/ (энциклопедия «Языкознание»). |
|  | <http://rus.1september.ru/urok/> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». |
|  | <https://www.uchportal.ru/> (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). |
|  | <http://www.ucheba.com/ur_rus/> ([Образовательный портал Ucheba.com)](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=7n81&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2010.5htiZynva4MHtSMQgF1IYJTPi61y7WGOvNJbVBiey6ono0G61bplxX0NXUGc3HYpsQciHoRvtuacuXXD_V1wiRfSOeaA8jzo0VQu2UL30PzKiF7cvCEfkZfGCW-pWK7ow3lR8j3Z1W0Sg-9l-qm-fFcKfFqlNfoTar4aMoG6SGN_zxbIVvfeG-NURkggorg9.0344a61e8fdd4dcb840c681e0b68b4c4eb06e57b&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7kPpTCH_rtQkH2bBEi5M--bO-cYhaTVRUoRk_ZWu4JsK-JC1rIyHMWSTF1bmkfYuYi_lzeGbvwb0,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFB5-8kqfamuSZfyzzZFlqP78bqGbbGF0Tuq7naw421D0ohyWZbJvLUWhHv_KnBBhdPBYkGqnnzv09aJOgs9-k6OXMcDI4-q4RM2iBEe6ZqDm01lWyTqEBgo-8lSKS1Lym0jRfK5h-kXT-IAMlWm9Ys3IqSmWnLRLtcnxqB7Js5KWHB2gtpP7Q7jYS_aZUeO9uWa4QV4wCvYu6weBzAotlW6e3LoxpN7rvzV4Ah_Y2lylGVD1-Nu4IM2XF32O5g1QcwMtCOmSUDRZzdktNo3SF-Nzl_r8pMmsSLdnEv0jTZLaMpO6fXZuwqXBp_28mgYonysaU90PxDD__lozXd1KvWiVxUPKQ4PnPPCtIQXfdlU3QEUCvp0a92Jce2-oiIDaYUFvws_aJSpHO1iqBK3b8vF9pYOqk0__nFp8QyetL2AVd-1gxYh-n_GXhHwzUOyT8y4rTkgrTVJDZlUl4XOO5-NZgG4Yg_jgBXi4z7kgP2DSCpiflIOwjLhdHQxEJIVFUKwi3bU-FVnUCNoe-EHeA__PPxeefnpx7ON2-Kwpn_bJf6TcCe7GExg3T1hSvvww55kw33QvwK1mQfPQV_9ibDlYt7sA-rqyeTJYgFo71KkxQ7tvEySqUDXesuCYCU0TIF9l0mfnx4-J5fc228ZKrwujGEswXvNCruRNoqu6vh5UWq2dR4D4Zo9wAIp5zxItnW5X-iZ3trkbFj0-OU6QIuSTkvp4KNUJWLFblrhu9FJvBCjVu1T_curQITqH1U0GYzr_0e5x18wUTwujoKrDxYc,&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdldxTzc3bXd6WWQ0dUVDbXJ3T2NRV1RuU1J6N2ltNU52aG1zb2wya01nSTJKc2NqaHV5RHZ2SURXSmFDdVZ6Ylc1RzJLNTJsU0pRbFZzQWZpR0xpSENuLWpCZUlmY1ZhUSws&sign=2eaf2d34cb17f77ab7391c72b668094f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp2_HUwTCqB6PxdxNakFwq8Ubb27zvcyH-8Bz0dGyxe5XYa1fpp1MBEkad_jrvIaN7f8vUXT3D6CkmRHo6SJsHHlqvM_LEpECbHd8qT8M0WzKaP2qEfY5PfvED_bS7aVzwn_WY7iSe0TmE_B3RCJ5iXbZyAXohp-4zS8qXjHWFFiS3Zumi-RnKesygiSLwV6-shnEtlyCoLOQrC_9hn3pri5FcpXE_AZN70SQitqp4Z8Y7jrd2d4CViaF8Zotpkhvq6xjxxg0lthyYI7nmXOR4Hqq7q0tU1wzwJu_-ij0eHwKqw6aC2I62LmsoqxBSWh3_TG0gXve5zJpoHIHp9RppCqQjOZ5B_AtQRemZJIUHT0Dw5bWabjxufmV5yN-zYUk_pbvt-WbyKonWqzJaaDVL_qgDnJUhL2YUrz0GMQBK4h6HWqs7IyFN32mXb9xCon5j&l10n=ru&rp=1&cts=1545569588704&mc=5.77596617936398&hdtime=106717.7) |
|  | <http://new.gramota.ru/spravka/>/(Справочная служба русского языка). |
|  | <http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> (Словари. ру). |
|  | <http://gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты). |

**4.3.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программного обеспечения** | **Срок действия** |
| 1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор №48 от 20.03. 2018 | до 20.03. 2021 |
| 2) Программное обеспечение DesktopEducation ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEntreprise - договор №31807077072 от 09.11.2018 | до 09.11.2021 |

# 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

# 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

**Активные и интерактивные формы проведения занятий**

1. Групповой разбор правил, пунктограмм, конкретных ситуаций
2. Кейс-метод
3. Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro
4. Грамматические задания на листочке
5. Консультации с преподавателем и другими студентами через личный кабинет
6. Презентация на основе современных мультимедийных средств
7. Работа по проектам, предложенным преподавателем, поиск информации с использованием всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей

# ПРИЛОЖЕНИЕ1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| Колледж | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | | СОГЛАСОВАНО | | |
|  | |  | | | Председатель ПЦК | |  |
|  | | | | |  | М.П. Гареева | |
|  | | | | |  | | |
|  | | | | |  | | |
| **Календарно-тематический план** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД.02 Русский язык*** | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| специальность | | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Разработчики (составители): |  | | | | | *К.пед.н., преподаватель высшей категории* |  | | | | | *Гареева Марианна Павловна\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *30.08.2018* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | *Преподаватель 1 категории\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | | | | | *Сайсанова Галина Даниловна\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *30.08.2018* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | | | |  | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | | |

Очная форма обучения

Учебным планом запланировано проведение лекционных и практических занятий по дисциплине «Русский язык» в объеме 78 часов

(лекций – 38 ч, практических – 40 ч.)

**1 СЕМЕСТР (лекций – 18 ч., практических – 20 ч.)**

**2 СЕМЕСТР (лекций – 20 ч., практических – 20 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов, тем по программе, тем отдельных занятий** | **Коли-чес-тво часов** | **Календар-ные сроки изучения (план)** | **Вид**  **Заня-тий** | **Самостоятельная работаобучающихся** |
| 1. | **Раздел 1. Наука о русском языке**  **Тема 1.1. Язык как средство человеческого общения.**  Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Язык как система. Основные уровни языка.  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) | 2 | **1-я неделя** | лекция | Задания по учебникам:  1. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. – с. 6-9. (выполнить в тетради задания №1, 2, 8)  *2. Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 457-458 (прочитать)  Индивидуальные задания по карточкам |
| 2. | **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**  **Тема 2.1. Звуки речи**  Фонетические единицы. Звуки речи как предмет изучения фонетики. Фонетический разбор слова. Ударение. Интонация. Благозвучие, ассонанс и аллитерация. Орфоэпические нормы. | 2 | **2–я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 4-18, 73 (прочитать)  Выучить орфограммы |
| 3. | **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**  **Тема 2.2. Соотношение звука и буквы**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова.  Орфограммы: Правописание безударных гласных в корне. Правописание чередующихся гласны А и О в корне | 2 | **3–я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 44, 143.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 4. | **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**  **Тема 2.3. Орфоэпия**  Орфоэпические нормы: нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Орфограммы: Непроизносимые согласные в корне. | 2 | **4–я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 48, 55  Индивидуальные задания по карточкам |
| 5. | **Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография**  **Тема 2.4. Орфоэпические и орфографические нормы**  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения Орфоэпические ошибки.  Орфограммы: Звонкие и глухие согласные. Буквы З, С на конце приставок (без-/бес-, воз-/вос-, из-/ис-, низ-/нис-, раз-/рас-, чрез-/ чрес-) | 2 | **5-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений. — М., 2014. - № 52, 56  Индивидуальные задания по карточкам |
| 6. | **Раздел 3. Морфемика и словообразование**  **Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова.** Морфемный анализ слов. Морфемный разбор слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. | 2 | **6-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык / под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 91-104 (прочитать)  Выучить орфограммы |
| 7. | **Раздел 3. Морфемика и словообразование**  **Тема 3.2. Способы словообразования.**  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор.  Орфограммы: Правописание о/ё после шипящих и –ц. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ- | 2 | **7-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 53,145 |
| 8. | **Раздел 3. Морфемика и словообразование**  **Тема 3.3. Правописание морфем**  Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Орфограммы: Правописание Ъ и Ь. Правописание Ы иИ в корне после приставок. Правописание сложных слов. | 2 | **8-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 51, 59, 138. |
| 9. | **Раздел 4. Лексикология и фразеология.**  **Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.**  Изобразительные возможности лексических единиц. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы. | 2 | **9-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Герасименко. – М., 2014. –с.* 21 -73  (прочитать) |
| 10. | **Раздел 4. Лексикология и фразеология.**  **Тема 4.2. Лексика русского языка**  Происхождение лексики русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.  Понятия «синонимы, омонимы, паронимы, антонимы», их употребление и изобразительные возможности. | 2 | **10-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - № 80, 83, 92, 100  Индивидуальные задания по карточкам |
| 11. | **Раздел 4. Лексикология и фразеология.**  **Тема 4.3. Фразеологизмы**  Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки | 2 | **11-я неделя** | практич. | Задания по учебникам:  *1. Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 48-60 (прочитать)  2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений - №115  Индивидуальные задания по карточкам |
| 12. | **Раздел 5. Морфология и орфография**.  **Тема 5.1 Имя существительное**  Основные понятия морфологии. Связь морфологии и орфографии. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.  Имя существительное.  Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного | 2 | **12–я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 104 - 127 (прочитать)  Выучить орфограммы  Индивидуальные задания по карточкам |
| 13. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.1 Имя существительное**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  Орфограммы: Правописание НЕ с существительными. Ь после шипящих. Правописание О и Е после шипящих и Ц. Суффиксы -ЧИК и -ЩИК. Правописание окончаний имен существительных. Слитное и дефисное написание сложных существительных с компонентами *ПОЛ-, ПОЛУ-*Правописание сложных существительных. | 2 | **13-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 147 (устно); 152, 156, 157,161, 162 |
| 14. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.2.Имя прилагательное**  Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Изменение имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 | **14-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 170 - 195 (прочитать)  Выучить орфограммы  Индивидуальные задания по карточкам |
| 15. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.2.Имя прилагательное**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Орфограммы: НЕ с именами прилагательными. *-Н-*или *–НН-* в суффиксах прилагательных. Суффиксы –К- или –СК- в именах прилагательных. Ь в прилагательных с суффиксом *-ск-.* Суффиксы –ОВ- или –ЕВ- после шипящих и Ц. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 | **14-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 173, 177, 179, 182, 185, 187. |
| 16. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.3Имя числительное**  Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные числительные. Склонение числительных. Дробные числительные. Собирательные числительные. Порядковые числительные. Морфологический разбор имени числительного | 2 | **15-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 195 - 205 (прочитать)  Выучить орфограммы  Индивидуальные задания по карточкам |
| 17. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.3 Имя числительное**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.  Орфограммы: Буква Ь в именах числительных. Слитное написание порядковых числительных. *Двойные согласные* в числительных. | 2 | **15-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 193, 195, 197, 199 (1 часть) |
| 18. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.4 Местоимение**  Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. | 2 | **16-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 205 - 217 (прочитать)  Индивидуальные задания по карточкам |
| 19. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.5 Глагол**  Глагол как часть речи. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Время глагола. Спряжение глаголов.Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. | 2 | **16-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 127 - 170 (прочитать)  Выучить орфограммы  Индивидуальные задания по карточкам |
|  | **ЭКЗАМЕН**  Проверка теоретических знаний по билетам  Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro |  |  |  |  |
| 20. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.5 Глагол**  Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  Орфограммы: Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) в глаголах. НЕ с глаголами. Ь в глагольных формах. О или Ё после шипящих в окончаниях глаголов. Е или И в глаголах 3 л. ед.ч. | 2 | **1-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 220 |
| 21. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.5 Глагол**  Орфограммы: Правописание суффиксов –ова- (-ева-), -ыва- (-ива-) в глаголах. НЕ с глаголами. Ь в глагольных формах. О или Ё после шипящих в окончаниях глаголов. Е или И в глаголах 3 л. ед.ч. | 2 | **2-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 220, 229, 232. |
| 22. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**  **Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастий.  **Деепричастие как особая форма глагола**  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Правописание –НЕ- с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  Морфологический раздор деепричастия | 2 | **3-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 156 - 170 (прочитать)  Выучить орфограммы и пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 23. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**  Грамматические признаки причастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. | 2 | **4-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 242  Выучить орфограммы и пунктограммы |
| 24. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**  Орфограммы: НЕ с причастиями. Правописание –НН или –Н в причастиях. Гласные перед –Н- или –НН-. | 2 | **5-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 246, 247, 250. |
| 25. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола**  Грамматические признаки деепричастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание **не** с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.  Орфограммы: Правописание НЕ с деепричастиями. Гласная перед суффиксами –В-, -ВШИ- деепричастий | 2 | **6-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 257.. |
| 26. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния**  Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Лексико-грамматические. группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-О, -Е*и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния. Различение наречий и омонимичных им сочетаний местоимений с предлогами. | 2 | **7-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 217 -226 (прочитать)  Выучить орфограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 27. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния**  **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.  Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  Орфограммы: Правописание неопределённых местоименных наречий. Правописание отрицательных и неопределённых местоименных наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями на -О (-Е). Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Буквы *а* и *о* на конце наречий. Буквы *а* и *о* на конце наречий. Слитное, раздельне и дефисное написание наречий | 2 | **8-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – 273, 274, 276. 280. |
| 28. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.8 Служебные части речи**  Предлог как часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы. Модальные частицы. Морфологический разбор предлога, союза и частицы | 2 | **9-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 226 - 238 (прочитать)  Выучить орфограммы и пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 29. | **Раздел 5. Морфология и орфография**  **Тема 5.8 Служебные части речи**  **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.  **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. | 2 | **10-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 278, 289, 300 |
| 30. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.1 Употребление знаков препинания. Словосочетание**  Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Виды знаков препинания.  **Словосочетание**. Словосочетаниекакединицасинтаксиса, структура словосочетаний. Типысловосочетаний по главному (стержневому) слову. Видыподчинительнойсвязи. Характер отношениймежду компонентами словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания. | 2 | **11-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 241 - 251 (прочитать)  Выучить орфограммы и пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 31. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.2 Предложение. Простое предложение**  Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | 2 | **12-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 252 - 290 (прочитать)  Выучить пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 32. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.2 Предложение. Простое предложение**  Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по структуре.  Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | **13-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 346, 350, 361 |
| 33. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.3 Осложненное простое предложение**  Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Синтаксический разбор простого предложения | 2 | **14-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с. 292 – 317* (прочитать) |
| 34. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.3 Осложненное простое предложение**  Обособленные члены предложения. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Синтаксический разбор простого предложения | 2 | **15-я неделя** | лекция | Выучить пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 35. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.3 Осложненное простое предложение**  Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. | 2 | **16-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 370, 371, 376, 378. |
| 36. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.3 Осложненное простое предложение**  Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении. | 2 | **17-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – №384, 386, 388, 390 |
| 37. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.4 Сложное предложение**  Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 | **16-я неделя** | лекция | Задания по учебнику:  *Русский язык/под ред. Н.А. Герасименко. – М., 2014. –с.* 241 - 251 (прочитать)  Выучить пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 38. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.4 Сложное предложение**  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 2 | **18-я неделя** | лекция | Выучить орфограммы и пунктограммы.  Индивидуальные задания по карточкам |
| 39. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.4 Сложное предложение**  **Сложносочиненное предложение.** Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 | **19-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 394, 395 |
| 40. | **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация**  **Тема 6.4 Сложное предложение**  **Сложноподчиненное предложение:** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  **Бессоюзное сложное предложение:** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | **20-я неделя** | практич. | Задания по учебнику:  Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений – № 411, 428 |
|  | **ЭКЗАМЕН**  Проверка теоретических знаний по билетам  Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro |  |  |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **78** |  |  |  |

# ПРИЛОЖЕНИЕ 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  Бирский филиал | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Колледж | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | ОДОБРЕНО  на заседании предметно-цикловой комиссии | |
|  | | | | | протокол № 11от 28.06.2020 | |
|  | |  | | | Председатель ПЦК |  |
|  | | | | |  | М.П. Гареева |
|  | | | | |  | |
|  | | | | |  | |
| **Фонд оценочных средств** | | | | | | |
| по дисциплине | | | ***БД. 02 Русский язык*** | | | |
|  | | | | | | |
| ***Базовая дисциплина общеобразовательного цикла*** | | | | | | |
| цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| специальность | | | | | | |
| ***40.02.02*** | ***Правоохранительная деятельность*** | | | | | |
| код | наименование специальности | | | | | |
| ***базовый*** | | | | | | |
| уровень подготовки | | | | | | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Разработчики (составители): |  | | | | | *К.пед.н., преподаватель высшей категории* |  | | | | | *Гареева Марианна Павловна\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *30.08.2018* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | *Преподаватель 1 категории\_\_\_\_\_\_\_\_* |  | | | | | *Сайсанова Галина Даниловна\_\_\_\_\_\_\_* |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | *30.08.2018* | | ученая степень, ученое звание, категория Ф.И.О. |  | подпись |  | дата | | | | |  | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Бирск 2020 | | | | | | |

**I Паспорт фондов оценочных средств**

**1. Область применения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *БД. 02 Русский язык,*входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность.* Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине «Русский язык» - 78часов, на самостоятельную работу - 30 часов, консультации 8 часов..

**2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины:

• ***личностных*:**

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных*:**

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• ***предметных*:**

− сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

− сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

− сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

− владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**3 Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание результатов освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.02 Правоохранительная деятельность,* рабочей программой дисциплины «Русский язык» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

**3.1 Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

*– выполнение практических работ*

*– проверка выполнения самостоятельной работы студентов*

*– проверка выполнения контрольных работ*

*–проверка выполнения орфографического и пунктуационного анализа предложений*

*– проверка выполнения составления планов-статей*

*–проверка выполнения тематических карточек*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, выполнение упражнений, тестирование по темам отдельных занятий, орфографический и пунктуационный анализ предложений*

**Выполнение практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления результатов освоения дисциплины. В ходе практической работы обучающиеся учатся использовать правила и применять при выполнении упражнений, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография»

Практическая работа №2 «Морфемика. Словообразование. Орфография»

Практическая работа №3 «Лексикология и фразеология»

Практическая работа № 4 «Имя существительное»

Практическая работа № 5 «Имя прилагательное»

Практическая работа № 6 « Имя числительное»

Практическая работа № 7 «Глагол»

Практическая работа № 8 «Причастие как особая форма глагол»

Практическая работа № 9 «Деепричастие как особая форма глагола»

Практическая работа № 10 «Наречие. Слова категории состояния»

Практическая работа № 11 «Служебные части речи»

Практическая работа № 12 «Предложение. Простое предложение»

Практическая работа № 13 «Осложненное простое предложение»

Практическая работа № 14 «Сложное предложение»

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление результатов обучения.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

* + Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
  + Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе
  + Написание и защита доклада
  + Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме
  + Выполнение упражнений
  + Работа со справочной литературой
  + Работа с тематическими карточками
  + Составление тестовых заданий по темам учебной дисциплины
  + Подготовка презентаций по отдельным темам

**Проверка выполнения контрольных работ.** Контрольная работа проводится с целью результатов обучения и последующего анализа типичных ошибок и затруднений обучающихся в конце изучения темы или раздела. Согласно календарно-тематическому плану дисциплины предусмотрено проведение следующих контрольных работ:

Контрольная работа №1 по разделу «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография»

Контрольная работа №2 по разделу «Морфемика и словообразование»

Контрольная работа № 3 по разделу «Лексикология и фразеология»

Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»

Контрольная работа № 5 по теме «Имя прилагательное»

Контрольная работа № 6 по теме «Имя числительное»

Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»

Контрольная работа № 8 по теме «Причастие и деепричастие как особые формы глагола»

Итоговая контрольная работа № 9 по разделу «Морфология и орфография»

Контрольная работа № 10 по теме «Осложненное простое предложение»

Контрольная работа № 11 по теме «Сложное предложение»

**Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностных:**  − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | – устный опрос (задания для устного опроса 1-56);  - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43)  - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации); |
| **метапредметных:**  − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | – устный опрос (задания для устного опроса 1-56);  - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43);  - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации); |
| **предметных:**  − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | – устный опрос (задания для устного опроса 1-56);  - написание рефератов, выступление с докладами (примерные темы докладов и рефератов для самостоятельной работы студентов 1-43)  - задания для контроля и оценки результатов обучения (для межсессионной аттестации);  -тестовые задания для контрольных работ № 1-97;  - проверка выученных орфограмм и пунктограмм по темам;  - задания по сборнику упражнений Воителевой Т.М. (по темам). |

**3.2 Форма промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине ***БД. 02 Русский язык*** - экзамен в 1 и 2 семестрах.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов при выполнении всех видов самостоятельной работы, практических и контрольных работ, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины. Экзамен проводится после завершения 1 и 2 семестра в период сессий при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**Перечень вопросов к экзаменам**

1. Русский язык в современном мире.
2. Язык как развивающееся явление.
3. Основные функции языка.
4. Основные уровни языка.
5. Понятия «литературный язык» и «языковая норма».
6. Изобразительно-выразительные средства языка.
7. Лексика, её основные понятия.
8. Многозначность слова и омонимы.
9. Синонимы, антонимы, паронимы, понятие антитезы.
10. Происхождение лексики.
11. Употребление лексики.
12. Лексические ошибки.
13. Фразеологизмы и клише в речи.
14. Фонетика. Звуки речи.
15. Фонема, транскрипция.
16. Слог, ударение, орфоэпическая норма.
17. Фонема и орфограмма.
18. Правописание ы и и после приставок, после ц.
19. Правописание о,ё после шипящих и ц.
20. Правописание приставок на з-(с-).
21. Морфемика. Состав слова.
22. Способы словообразования.
23. Понятие этимологии.
24. Правописание морфем. Правописание приставок пре-, при-.
25. Имя существительное, его грамматические признаки.
26. Имя прилагательное, его грамматические признаки.
27. Правописание имен прилагательных (н,нн; не с прилагательными).
28. Имя числительное, его грамматические признаки.Морфемный состав числительных.
29. Местоимение, его грамматические признаки.
30. Глагол, его грамматические признаки.
31. Глагольные формы: причастие и деепричастие.
32. Наречие, его грамматические признаки.
33. Слова категории состояния.
34. Предлог, его грамматические признаки.
35. Правописание предлогов.
36. Союз, его грамматические признаки.
37. Правописание союзов.
38. Частица, её грамматические признаки.
39. Междометия и звукоподражательные слова.
40. Основные единицы синтаксиса.
41. Словосочетание, виды связи слов в словосочетании.
42. Простое предложение, его структура.
43. Простое осложненное предложение.
44. Сложное предложение, его виды.

# Примерные темы докладов, рефератов для самостоятельной работы студентов

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных, метапредметных, предметных результатов обучения

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики
20. в произведениях художественной литературы.
21. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
22. Русское письмо и его эволюция.
23. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
24. Антонимы и их роль в речи.
25. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
26. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
27. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
28. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
29. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
30. Исторические изменения в структуре слова.
31. Учение о частях речи в русской грамматике.
32. Грамматические нормы русского языка.
33. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
34. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
35. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
36. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
37. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,
38. употребление.
39. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
40. Роль словосочетания в построении предложения.
41. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
42. Синтаксическая роль инфинитива.
43. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
44. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
45. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
46. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
47. Синонимика простых предложений.
48. Синонимика сложных предложений.
49. Использование сложных предложений в речи.
50. Способы введения чужой речи в текст.
51. Русская пунктуация и ее назначение.
52. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### **Задания для устного опроса**

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных,метапредметных,предметных результатов обучения

1. Дайте определение орфоэпической норме?
2. Какая норма регулирует употребление слов в речи?
3. Какая норма регулирует оформление слов, словосочетаний и предложений?
4. Что, по-вашему, является стилистической ошибкой?
5. Перечислите известные вам словари русского языка. Объясните, каким словарем нужно воспользоваться, чтобы узнать:а) лексическое значение слова;б) как правильно произносится слово;в) информацию о происхождении слова;г) как оно было образовано;д) какие слова с близким значением можно подобрать к нтересующему вас слову;е) какие слова с противоположным значением можно подобрать к интересующему вас слову;ж) как правильно пишется слово.
6. Что изучает фонетика?
7. На какие группы делятся все звуки речи в русском языке?
8. Как образуются гласные звуки? Назовите их.
9. Как образуются согласные звуки?
10. Мы знаем, что глухие и звонкие звуки образуют пары. Какие звуки не образуют пар по глухости\ звонкости?
11. В чём различие между твёрдыми и мягкими согласными?
12. Какие звуки не образуют пары по твёрдости\мягкости?
13. Какой раздел языкознания изучает буквы, их начертание и соотношение со звуками?
14. Сколько букв и сколько звуков в русском языке?
15. С помощью каких букв обозначается звук [Й']?
16. Что такое морфемика?
17. Что такое корень?
18. Что такое приставка?
19. Что такое суффикс?
20. Что такое постфикс?
21. Что такое окончание?
22. Образует ли окончание новые слова? Для чего оно служит?
23. Что такое основа?
24. Предмет изучения, основные понятия и средства словообразования?
25. Какие виды сложения вам известны?
26. Какие лексико-грамматические разряды существительных вы знаете?
27. Как определяется род у склоняемых имен существительных?
28. Как определяется род у несклоняемых имен существительных?
29. Какие способы словообразования вы знаете?
30. Какие разряды имён прилагательных вам известны?
31. Какие степени сравнения имён прилагательных вы знаете?
32. Дайте определение имени числительного.
33. Вспомните, какие числительные являются простыми, составными?
34. С какой орфограммой мы познакомились при изучении темы “Имя числительное”? Расскажите это правило.
35. На какие две группы делятся имена числительные?
36. Что обозначают порядковые числительные? Приведите примеры.
37. Что обозначают количественные числительные. Приведите примеры.
38. Что такое глагол? Что он обозначает? На какие вопросы отвечает?
39. Постоянные признаки глагола.
40. Непостоянные признаки глагола.
41. Что такое местоимение? Его общее грамматическое значение. Его морфологические признаки.
42. Разряды местоимений по значению
43. Что такое наречие? Его морфологические признаки.
44. Какие разряды наречий по значению вы знаете?
45. Какие степени сравнения у наречий вы знаете?
46. Что такое причастие?
47. Что такое деепричастие?
48. Какие служебные части речи вам известны?
49. Что изучает синтаксис?
50. Что называется словосочетанием?
51. Из каких частей состоит словосочетание?
52. В зависимости от того, какое слово становится главным, на какие группы делятся словосочетание?
53. Назовите способы связи слов в словосочетании?
54. Что такое предложение?
55. Как отличить простое предложение от сложного предложения?
56. Чем могут осложняться простые предложения?

# Тестовые задания для контрольных работ

Контрольно-измерительные материалы для предметных результатов обучения

Компьютерное тестирование в системе MyTestXPro

1. **Звуки [Х], [Х,], [Ц], [Ч,], [Щ,]**

+ всегда глухие

- всегда звонкие

- сонорные

- звонкие согласные

1. **Укажите слово, в котором только четыре звука:**

- группа

+ виться

- елка

- пол

1. **Укажите слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

- жизнь

- цифра

+ песни

- ёж

1. **Укажите неправильное написание слова:**

- блестящий оратор

+ блистеть на солнце

- замереть от счастья

- замирать от страха

1. **Напишите словосочетание, вставив пропущенную букву: ре---кие волосы**

+ редкие волосы

1. **Укажите неправильно написанное слово:**

- белый известняк

+ бескосная рыба

- полная неизвестность

- опасный человек

1. **Укажите неправильно написанное слово:**

- бездарный артист

- бестолковый ответ

- расфасовать продукты

+ безсильная ярость

1. **Укажите неправильное написание слова:**

- предлагать помощь

+ проскачить мимо

- наклонить голову

- поклоняться солнцу

1. **Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- фонетикой

- морфологией

+ морфемикой

- фразеологией

1. **Морфема – это…:**

+ наименьшая значимая часть слова

- звук

- буква

- слово

1. **Корнем называется:**

- значимая изменяемая часть слова, служащая для связи слов

+ главная значимая часть слова, в которой заключено лексическое значение всех однокоренных слов

1. **Звуки [Х], [Х,], [Ц], [Ч,], [Щ,]**

+ всегда глухие

- всегда звонкие

- сонорные

- звонкие согласные

1. **Укажите слово, в котором только четыре звука:**

- группа

+ виться

- елка

- пол

1. **Укажите слово, в котором все согласные звуки мягкие:**

- речка

+ лейся

- цистерна

- пол

1. **Укажите неправильно написанное слово:**

- капюшон

+ пощочина

- электросчётчик

- шоковый

1. **Укажите неправильно написанное слово:**

- преступить закон

+ преумножить богатства

- приоткрыть дверь

- приверженец новых взглядов

1. **Укажите неправильно написанное слово:**

+ отиграть первый период

- отыскать подлинник

- подытожить расходы

- небезызвестный автор

1. **Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова ГРЕЦКИЙ - ГРЕЧЕСКИЙ?**

- омонимы

+ паронимы

- синонимы

- антонимы

1. **Синонимы – это:**

- Слова, которые одинаково звучат и пишутся;

- Слова одной части речи с противоположным лексическим значением;

+ Слова, имеющие одно и то же значение и принадлежащие к одной и той же части речи, но отличающиеся по звучанию и написанию.

- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению.

1. **Антонимы – это:**

- Слова, которые одинаково звучат и пишутся.

- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению.

+ Слова одной части речи с противоположным лексическим значением.

- Устойчивые сочетания слов.

1. **Омонимы – это:**

- Слова с противоположным лексическим значением

+ Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

- Слова, употребляемые в той или иной местности

- Слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и по лексическому значению.

1. **Фразеологизмы – это:**

- Слова одной части речи с противоположным лексическим значением

- Однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению

- Слова, имеющие одно и то же значение и принадлежащие к одной и той же части речи

+ Устойчивые сочетания слов

1. **Все сочетания слов являются фразеологизмами в ряду:**

+ небо коптить, жечь корабли, смотреть в корень

- не своим голосом, делать из мухи слона, сложное дело

- как рыба в воде, как с гуся вода, темная вода

- капля в море, кот наплакал, черный кот

1. **Выделенные в тексте слова являются…**

***Земная кора*** *состоит из пород 3 основных типов –* ***магматических, осадочных*** *и* ***метаморфических.Магматические породы*** *образуются при* ***остывании*** *и* ***кристаллизации магмы****, поднявшейся из недр Земли.* ***Осадочные породы*** *формируются путём уплотнения и* ***цементации рыхлых наносов****, которые откладывались слой за слоем на дне морей и рек.* ***Метаморфические породы*** *–* ***продукт изменения*** *ранее существовавших* ***пород*** *под воздействием температур, давления и* ***химических реакций*** *в глубинных слоях* ***земной коры****.*

- профессиональными

- разговорными

- общеупотребительными

+ терминами

1. **Слова типа «древесная порода», «магнитная порода», «гранитная магма» относятся к**

- общеупотребительным

+ терминам

- разговорным

- диалектным

1. **Выделенные в тексте слова являются…**

***Смерч*** *может возникнуть в результате столкновения двух* ***ветровых систем****, имеющих разное направление. Первый признак образования смерча – закручивание участка тёмного плотного облака. Затем* ***вращающаяся воронка*** *тёплого воздуха опускается к земле.* ***Закручивающиеся восходящие потоки*** *воздуха засасывают пыль, камни и мусор, которые затем разбрасываются вокруг с огромной силой. Ветер, сопровождающий смерч, имеет огромную скорость и может вызвать разрушения.* ***Давление*** *в центре смерча низкое, поэтому здания, попавшие в воронку, взрываются, распираемые давлением воздуха внутри них.*

- неологизмами

- общеупотребительными

- разговорными

+ терминами

1. **Слова «*бродилка», «винды», «виснуть», «юзер», «клава»* используются в…**

- разговорной речи

- терминологической речи

+ профессиональных жаргонах

- просторечии

1. **К книжно-письменной разновидности русского литературного языка относятся…**

- все тексты, существующие в письменной форме

- все тексты за исключением просторечных и диалектных

+ все тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и художественной литературы

- только тексты научного и официально-делового стилей

1. **Слова *«курень», «кочет», «серники»* используются в**

- разговорной речи

- просторечии

- жаргоне

+ диалекте

1. **Слова *«лыва», «кисленка», «гутарить»* используются в…**

- просторечии

+ диалектах

- разговорной речи

- жаргоне

1. **Позволяют использовать в художественном тексте прием стилизации авторской речи под речь персонажа языковые средства \_\_\_\_\_\_ стиля.**

*А в букве «М» народу тьма-тьмущая. Одни бегут туда, другие обратно, все толкаются, спешат куда-то и никому ни до кого дела никакого. У лестницы, что сама туда-сюда ползает, особенно много народу. Просто гора людей, сверху жутко смотреть, как чудище какое шевелится. Это где же они все живут? Это сколько же жилплощади государство им обязано найти? И почему они все здесь, в столице ошиваются?*

*Он шагал проверить, не надул ли его сын, действительно ли учится в институте или брешет, поди. А может, в чем разуверился сын, так подлить ему масла и вернуть к земле.*

*(В. Золотухин)*

- публицистического

+ разговорного

- научного

- официально-делового

1. **Выделите слова и выражения, имеющие официально-деловую окрашенность**

- озеро

- десять

+ командировочное удостоверение

+ подлежит изъятию

- заводище

- дом

- халтурить

+ истец

1. **Выделите слова и выражения, чуждые официально-деловому стилю языка**

- станция

- тонна

+ как в воду кануть

+ якшаться

- нетрудоспособность

- текущий (в значении «нынешний»)

- местожительство

+ этакий

1. **К официально-деловому стилю НЕ относятсяслова (словосочетания)…**

+ теория вероятности

- в соответствии с указом

- налогоплательщик

+ танцулька

1. **Выделите основные жанры официально-делового стиля …**

- рассказ

- интервью

+ приказ

+ служебное письмо

+ заявление

- лекция

- репортаж

1. **Имя существительное - это часть речи, которая обозначает:**

+ предмет

- признак предмета

- действие предмета

- признак другого признака

1. **Среди постоянных признаков имени существительного нет:**

- род

- склонение

+ падеж

1. **Определите род слова ЖЮРИ:**

- мужской род

- женский род

+ средний род

- общий род

1. **Найдите имя существительное ОБЩЕГО РОДА:**

- какао

+ сладкоежка

- тень

- кино

1. **Какое из данных существительных имеет только множественное число:**

- вьюги

- метели

+ заморозки

- оттепели

1. **Укажите пример без речевой ошибки:**

- Отдыхали в Сочах.

- Принял смену диспетчер Чумакова.

+ Повесть СельмыЛагерлёф.

- Маленькая пони.

1. **Слово (ПОЛ)ЛИСТА пишется:**

- слитно

- раздельно

+ через дефис

- через тире

1. **В окончании какого имени собственного пишется буква Е ?**

- Столица Болгари---

- Лицо Мари---

+ Позвонил Дарь---

- Говорил о Васили---

1. **НЕ с существительным пишется РАЗДЕЛЬНО, если:**

- может быть заменено синонимом без НЕ

+ в предложении есть противопоставление с союзом А

- слово без НЕне употребляется

1. **Укажите общее значение имени прилагательного:**

+ качество, свойство, принадлежность

- предметность

- количество предметов и их порядок при счёте

- действие, состояние

1. **Укажите неверный морфологический признак прилагательного ВЕЧЕРНЕГО(заката):**

+ качеств.

- м.р.

- Род.п.

- ед. ч.

1. **В каком предложении сказуемое выражено прилагательным?**

- Наступает весенняя пора.

+ Это озеро глубоко.

- Лесная тропинка заросла лопухами.

1. **Укажите КАЧЕСТВЕННОЕ имя прилагательное:**

- апельсиновый сок

- двойной прыжок

+ высокое здание

- змеиное жало

1. **Укажите прилагательное, не имеющее краткой формы:**

- трескучий мороз

- красный флаг

+ вороной конь

- резкий жест

1. **Укажите вариант с прилагательным в форме простой превосходной степени:**

- Этой осенью погода более тёплая.

- После репетиций голос стал сильнее.

+ Ближайший магазин находится за углом.

- Маша — самая умная девочка в нашем классе.

1. **Укажите прилагательное с суффиксом *–СК-***

- низ---ий

+ узбек---ий

- близ---ий

- турец---ий

1. **Укажите вариант со СЛИТНЫМ написанием:**

- (красно) жёлтый

- (горько) солёный

+ (сельско) хозяйственный

- (юго) восточный

1. **Укажите вариант раздельного написания НЕ с прилагательным:**

- (Не)весёлая история случилась с нами летом.

- (Не)равная была борьба, но увлекательная.

+ Эта дорога (не)длинная, а короткая.

- Почуял (не)доброе.

1. **Найдите неправильный ответ: ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ ОБОЗНАЧАЕТ:**

- количество предметов

- порядок предметов при счёте

+ признак предмета

1. **Выпишите из ряда числительное:** левый, вверх, я, сто

= сто

1. **Укажите общее значение имени числительного:**

- качество, свойство, принадлежность

- предметность

+ количество предметов и их порядок при счёте

- действие, состояние

1. **В каком ряду все слова являются числительными?**

- белый, синий, широкий, ширина

+ семь, семеро, семьсот, семнадцать

- синий, чернеть, тихий

- пять, пятилетний, пятак, пятеро

1. **В каком предложении употреблён глагол I спряжения?**

- Он всегда держ---тся очень уверенно.

- А ветер суш---т сад.

+ Стыдливо белая берёза зелене---т.

- Он цен---т каждый час.

1. **В каком примере в глаголе пропущена буква Е?**

- Мы готов---мся к торжественной встрече.

+ Алексей выкладыва---т стену из кирпича.

- Грузовик подвоз---т доски.

- Мы подход---м к штукатуру.

1. **Укажите предложение, в котором употреблён разноспрягаемый глагол:**

- Девочка повсюду видела только степь.

+ Мне хочется пойти в цирк.

- Медвежата составляли одну из забав помещика.

- Нас просили не опаздывать

1. **В каком предложении употреблён глагол в ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ наклонении?**

- Меня называют мастерицей.

- А вы его знаете?

+ Вынесите из класса лишнюю мебель.

- Голубей надо беречь.

1. **В каком словосочетании употреблён** ПЕРЕХОДНЫЙ **глагол?**

- любоваться пейзажем

- бороться с врагом

- радовался встрече

+ перебежать дорогу

1. **В каком словосочетании употреблён** БЕЗЛИЧНЫЙ **глагол?**

+ мне не верится

- оденься теплее

- надейся на лучшее

- собрание состоится

1. Укажите **глагол совершенного вида:**

- перетягивали

- принимает

- раздаётся

+ выберу

1. **В каком примере в глаголе не пишется** Ь?

+ Зима недаром злит(?)ся.

- С радостью убеждаеш(?)ся в своей правоте.

- Учит(?)ся никогда не поздно.

- Мы продолжали забират(?)ся в глубь леса.

1. **Причастие - особая форма глагола, которая обозначает:**

- предмет и его признак

+ признак предмета по действию

- действие предмета

- добавочное действие при основном

1. **Укажите вариант, в котором дана верная характеристика причастия:**

- у идущего человека – действит.прич., прош.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

- на прочитанной книге – страд.прич., наст.вр., 2 спряж., ед.ч., предл.п., жен.р.

+ разгадываемого кроссворда – страд.прич., наст.вр., 1 спряж., ед.ч., род.п., муж.р.

- успевшие туристы – страд.прич., прош.вр., 1 спряж., мн.ч., им.п.

1. **Деепричастие обозначает:**

- признак предмета по действию;

+ добавочное действие;

- действие предмета;

- признак предмета

1. **Укажите слово с орфографической ошибкой:**

- выслушавший

- развеянный

- успокоив

+ заклеев

1. **Укажите верную характеристику слова ЗАДУМАВШИСЬ в предложении:**

*Лес стоял молча, словно задумавшись и хмурясь.*

- возвратный глагол

- причастие совершенного вида

+ деепричастие совершенного вида

- деепричастие несовершенного вида

1. **Укажите причастие с суффиксом –УЩ-(-ЮЩ-):**

- терп*---*щий боль

- пил*---*щий дрова

- леч*---*щий врач

+ хлопоч*---*щая хозяйка

1. **Укажите причастие с суффиксом –АЩ-(-ЯЩ-):**

- бре*---*щийся мужчина

- плещ*---*щиеся волны

+стро*---*щийся дом

- реша*---*щий период

1. **Укажите предложение, в котором имеется деепричастный оборот:**

+ Не имея терпения, ничему не научишься.

- Сзади тяжело громыхал по песку дворник, яростно рычавший какие-то ругательства.

- Острые иглы кипарисов, густо и едко пахнувших смолой, хлестали его по лицу.

- Между каменной стеной и растущими вдоль неё кипарисами была узкая тёмная лазейка.

1. **Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить деепричастие или деепричастный оборот(знаки препинания не расставлены):**

Сев на стул я невольно залюбовался его пальцами.

Он бежит сломя голову.

Егорушка лежал на спине и заложив руки под голову глядел вверх на небо.

Мы оба шли молча.

+ 1

- 2

+ 3

- 4

1. **Выпишите из ряда слово, в котором НЕ пишется СЛИТНО (выпишите правильно без скобок):**

(не)ходить, (не)правда, отнюдь (не)красивый

= неправда

1. **Укажите, в каком ряду во всех словах необходимо написать Ь:**

- Печ(?), могуч(?), лож(?)

- Дич(?),печ(?), врач(?)

+ Лож(?), дрож(?), помощ(?)

1. **В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

+ занавеш---нное окно, бор---мся с прогулами

- услыш---шь звонок, задремл---т в кресле

- удержива---мый силой, посе---вший семена

- собира---шь грибы, прогон---шь тоску

1. **Выпишите правильно без скобок из ряда служебную часть речи вместе со словами, к которым относятся:** (в)течени.. лета, (в)течени.. реки

= в течение лета

1. **Найдите предложение, где выделенное слово является наречием:**

- Было **ТИХО** и **УНЫЛО**.

+ С поля **ТИХО** входит ночь в бархатных одеждах.

- Ей было **ГРУСТНО**.

1. **В каком ряду слова называют состояние предметов:**

+ больно, грустно, весело

- болеть, грустить, веселить

- полна, круглы, печален

1. **Найдите предложение, где выделенное слово является словом категории состояния:**

+ Было **ТИХО** и **УНЫЛО**.

- С поля **ТИХО** входит ночь в бархатных одеждах.

- Он очень **ТИХО** говорит.

1. **Найдите ПРОСТОЕ предложение:**

+ На окне, серебристом от инея, точно хризантемы расцвели.

- Гроза прошла, и ветка белых роз в окно мне дышит ароматом...

- Сад выл и шумел, в воздухе кружились мокрые жёлтые листья, в аллеях стояли лужи.

- Базаров ушел, и Аркадием овладело радостное чувство.

1. **Укажите неверное утверждение:**

- Грамматическая основа предложения может состоять из одного главного члена – подлежащего или сказуемого.

- Вводные слова осложняют простое предложение.

- В предложении может быть несколько однородных рядов.

+ Дополнение, определение, обстоятельство, обращение – это второстепенные члены предложения.

1. **Найдите ПРОСТОЕ предложение, осложнённое ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ:**

- Ещё трава полна прозрачных слёз, и гром вдали гремит раскатом.

+ Боль и ненависть слились воедино.

- Шла война, и мы становились не слабее, а сильнее.

- Ни калина не растёт между ними, ни трава не зеленеет.

1. **Укажите предложение, в котором ВЕРНО расставлены знаки препинания при ОБОБЩАЮЩИХ СЛОВАХ**

- Мудрость приносит следующие три плода – дар хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо поступать.

- Трёх вещей не может быть – решётки для моря, лестницы до неба и лекарства от любви.

- Три вещи нельзя скрыть – огонь, любовь и кашель.

+ Ни на небе, ни среди океана, ни в горной расселине – нигде не найдётся места, где бы живущего не победила смерть.

1. **Найдите простое предложение, осложнённое ОБОСОБЛЕННЫМ ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:**

- Я чувствовал себя совершенно разбитым, Дерсу тоже был болен.

+ Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт.

- На влажной, не просохшей ещё после дождика земле виднелись отпечатки чьих-то следов.

- Пчёлы, сверкнув на солнце, опускались к леткам ульев.

1. **Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

*Фонарь (1) одиноко стоявший (2) на земле (3) высветил (4) издающее (5) непонятные звуки (6) создание.*

- 4, 5

+ 1, 3

- 1, 4, 6

- 2, 5, 6

1. **Найдите простое предложение, осложнённое ОБОСОБЛЕННЫМ ОБСТОЯТЕЛЬСТВОМ:**

- Зато луна, круглая и полная, висела над небом совсем ярко и празднично.

+ С неба сорвалась звезда и, прочертив горящую линию, погасла.

- Далеко-далеко на фоне зари летит, вероятно, куда-то ночевать стая диких уток…

- Вечером, после ужина, зашел разговор об охоте.

1. **Укажите вариант ответа, в котором правильно указаны все цифры, на месте которых ставятся запятые:**

*Уничтожая рыб (1) и птиц (2) щуки, конечно, приносят вред. Но (3) истребляя в первую очередь (4) больных и слабых рыб (5) щуки предупреждают распространение болезней среди обитателей водоема.*

- 1, 4, 5

- 1, 2, 3, 4

- 3, 4, 5

+ 2, 3, 5

1. **Найдите предложения с ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (знаки препинания не расставлены):**

+ Опять бушует непогода может быть.

- В сказке всё может быть.

+ Зимний лес кажется станет сказочным замком.

- Зимний лес кажется сказочным замком.

- Правда в огне не горит.

+ Я правда с тех пор ничего не помню

1. **Найдите предложения С ОБРАЩЕНИЕМ (знаки препинания не расставлены):**

+ Люблю тебя моя Россия за ясный свет твоих очей!

- В некотором царстве в некотором государстве жил царь.

+ Благослови нас на подвиг родная земля.

- В лесу есть всё ягоды грибы и орехи.

- Куда ты бежишь без оглядки?

- По-моему глаза боятся а руки делают.

1. **Укажите номер предложения с УТОЧНЯЮЩИМИ ЧЛЕНАМИ (знаки препинания не расставлены)**

+ Многие свои сказки Андерсен писал среди зимы в разгар детских ёлочных праздников и придавал им нарядную форму свойственную ёлочным украшениям.

- На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.

- В песчаных степях аравийской земли три гордые пальмы высоко росли.

- Ровно в девять вечера на площади начнётся представление.

1. **Какое предложение является сложным (знаки препинания не расставлены)?**

-: Так же как и вчера на площади шумели и суетились люди.

-: Все так(же) как обычно твердым шагом двигалась статная фигура полковника.

+: Он был хорошо известен выдающимися музыкальными способностями его брат так(же) знаменитый музыкант.

-: Сегодня рыба клевала так(же) хорошо как и вчера.

1. **Укажите СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ предложение (знаки препинания не расставлены):**

+: В углу за печкой трещал сверчок да издали доносился свое­образный весенний шум домового сычика.

-: Он ехал на заднем борту грузовика небрежно боком сидя на нем и несколько раз по дороге снимал шапку и весело вскидывал головой.

-: Погода была холодная ветреная так что сугробы намело выше окон.

1. **В каком сложноподчинённом предложении есть ТРИ придаточных (знаки препинания не расставлены)?**

-: Есть на нашей реке такие глухие и укромные места что ко­гда продерешься через спутанные лесные заросли и прися­дешь около самой воды почувствуешь себя в обособленном отгороженном от остального земного пространства мире.

-: Ведь есть правда такие люди у которых на роду написано что с ними должны случаться разные необыкновенные ве­щи.

+: Как бы ни устал как бы ни намок в лесу под дождем как ни приятно после грибного похода напиться чаю и отдохнуть все же еще приятнее сначала разобрать корзину.

1. В каком варианте ответа правильно указаны все запятые: *Иной раз бывало так жарко (1) что мне хотелось про­вести день у воды (2) и (3) если не купался (4) то я просто любовался на бегущую среди живописных берегов речку.*

-: 1,3,4

+: 1,2,4

-: 1,2,3,4

-: 2,4

1. **Какая синтаксическая характеристика соответствует данному предложению (знаки препинания не расставлены):** *Итак была уже осень и даже раки забились в норы и не соблазнялись больше моими лягушками*

-: бессоюзное сложное предложение

+: сложносочинённое предложение

-: сложное предложение с разными видами связи: сочини­тельной и подчинительной

-: сложноподчинённое предложение.

**Задания для контроля и оценки результатов обучения(для межсессионной аттестации)**

Контрольно-измерительные материалы для контроля личностных,метапредметных,предметных результатов обучения

Инструкция к выполнению контрольной работы:

Контрольная работа состоит из 3 частей:

1. Тестовые задания по орфографии, орфоэпии, лексики.
2. Проверка знаний по теме» «Текст».
3. Проверка знаний по теме «Функциональные стили русского литературного языка».

Первый блок заданий тестовый, достаточно написать номер задания и выбрать один правильный вариант ответа.

Второй блок предполагает составление грамотного письменного ответа по теме: «Текст»

Третий блок выявляет знания стилей речи русского литературного языка. Необходимо дать краткие ответы на предложенные вопросы.

**1. Тестовые задания:**

**1.1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) квАртал

2) прОстыня

3) местностЕй

4) оцененА

**1.2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?**

1) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по прихоти ЗЛОЙ феи.

2) Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.

3) Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры являются уголовными преступниками и будут непременно наказаны.

4) Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

**1.3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) вкусные торта

2) в аэропорту

3) моложе брата

4) в трёхстах метрах

**Прочитайте текст и выполните задания А 4, А 5.**

(1) … (2) Металлы, керамика, строительный камень состоят из кристаллических зерён, сцепленных между собой. (3) И от того, насколько велика сила сцепления, зависит прочность материала. (4) Очень важную роль здесь играют размеры зёрен: крупнозернистый материал непрочен, легко разрушается по границам кристаллов; мелкозернистая структура прочнее — мелкие кристаллы плотнее прилегают друг к другу и сцепляются с больше силой. (5) Одними из первых много веков назад это поняли кузнецы. (6) …тогда они ничего не знали о структуре металла, но заметили, что изделие становится более прочным, если его обработать молотом.

**1.4. Какое из приведённых ниже предложений должно быть ПЕРВЫМ в этом тексте?**

1) Обычный металл состоит из кристаллов размером от десяти до ста миллионных долей метра.

2) Нанокристаллические композиты позволяют получать материалы с заданными физическими свойствами.

3) Первобытный человек материл орудия труда и охоты, строил жилища, шил одежду из материалов, уже созданных природой.

4) Подавляющее большинство материалов, с которыми ежедневно приходится сталкиваться, имеют кристаллическое строение.

**1.5. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска вШЕСТОМ предложении?**

1) К тому же

2) Конечно,

3) И

4) Поэтому

**1.6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

1) анал\_гичный, р\_довой, фраз\_ологизм

2) вд\_хновлять, об\_днённый, эл\_мент

3) ст\_листический, педаг\_гический, зан\_маться

4) сат\_рический, бл\_гословение, ок\_заться

**1.7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) с\_ехал, обез\_яний, транс\_европейский

2) пр\_небрежение, пр\_тендент, пр\_скорбное

3) поз\_вчерашний, н\_кинутый, пр\_родина

4) об\_ск, об\_грать, сверх\_нициативный

**1.8. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква У?**

1) деревья руш\_тся, движ\_щаяся артиллерия

2) звуки слыш\_тся, щекоч\_щий лицо ветер

3) молнии блещ\_т, колыш\_щиеся ветки

4) листья держ\_тся, трепещ\_щие от восторга

**1.9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

А. изменч\_вый

Б. заноч\_вать

В. кварц\_вый

Г. повизг\_вая

1) А, Б, Г

2) А, Б, В

3) В, Г

4) А, Г

**2. Проверка знаний по теме: «Текст»**

**Прочитайте текст.Составьте и запишите грамотное доказательство того, что это текст**

(1) В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь? (2) Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей. (3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове ЧЕСТЬ.

(4) Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5) Итак, «честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6) И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести… Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с частью… Знал бы ты честь… После чести… Честь моя требует крови…».

(7) Дуэль! (8) Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (10) Самое позднее — завтра утром. (11) Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (12) Сплетник вынужден был осторожничать. (13) В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец.

(14) А как же Пушкин? (15) Какая непоправимая и бессмысленная гибель…

(16) Да, непоправимая, но не бессмысленная. (17) Да, «невольник чести», но ведь чести!

(18) За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям». (19) Вот и всё, что остаётся детям: честь и имя. (20) Всё остальное им не нужно, всё остальное — неважно. (21) Очевидно, нам ещё многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.

(По Д. Шеварову)

**3. Проверка знаний по теме «Функциональные стили русского языка»**

1. Сфера использования научного стиля речи.
2. Стилевые черты официально-делового стиля речи.
3. Лексика разговорного стиля речи.
4. Подстили публицистического стиля речи.

#### 4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учитывается следующее:

- качество выполнения самостоятельных работ;

- качество выполнения контрольных работ;

- качество оформления самостоятельных работ;

- качество оформления итоговой контрольной работы;

- качество устных ответов во время текущего опроса на занятиях и теоретической части экзамена;

-качество выполнения тестовых заданий во время контрольных работ и экзаменов

При оценивании самостоятельной работы обучающегося учитывается следующее:

- качество выполнения теоретической и практической части самостоятельной работы;

- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений обучающихся**

**Критерии оценивания устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку на практических занятиях и на экзамене. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями: 1)полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимание изученного; 3) языковое оформление ответа.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

**Критерии оценивания тестов**

Тест оценивается следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются. В данной программе тестирования в системе MyTestXPro есть модуль «Оценивание», который включает в себя критериальное оценивание.

Оценка «5» соответствует 90% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 75% – 89% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 50% – 74% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 49% правильных ответов.

# Критерии оценивания докладов и рефератов

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.

Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи обучающегося при написании реферата заключаются в следующем:

* логично и по существу изложить вопросы плана;
* четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
* показать умение применять теоретические знания на практике;
* показать знание материала, рекомендованного по теме.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. машинописного текста (аналог – компьютерный текст TimeNewRoman, размер шрифта 14 через полтора интервала), включая титульный лист.

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу, присутствуют мнения известных учёных в данной области. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа обучающегося написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на литературу.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не сделал ссылку на литеоатуру, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

**Критерии оценивания письменных заданий на практических занятиях**

Обучающие работы (различные упражнения и письменные задания) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности учащегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. «3» - не менее 1/2 верно; «2» - не выполнено больше половины задания.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению преподавателя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. Письмо Министерство образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-2)