

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2026 14:56:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Усманов А.С.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 26 » 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

20.03.01 Техносферная безопасность

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Надзор в сфере охраны труда и готовности к чрезвычайным ситуациям

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 20.03.01 Техносферная безопасность профиль Надзор в сфере охраны труда и готовности к чрезвычайным ситуациям, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Шепелькевич Е.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области психологии, умений и навыков работы в команде, использования психологических основ самоорганизации и самообразования, методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями, применения способов регуляции поведения в коллективе

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию

	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	11 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	11 сессия - 12
в том числе:		
лекции	4	11 сессия - 4
лабораторные занятия	4	11 сессия - 4
практические занятия	4	11 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	11 сессия - 96
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	11 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
5 курс / 11 сессия							

1	История психологии. Общая психология.						
1.1	Предмет, история и методы психологии. Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии.	1	2			27	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.2	Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное. Понятие деятельности. Активность и деятельность, их соотношение. Структура деятельности. Потребности как движущая сила деятельности. Основные виды деятельности, их характеристика. Умения, навыки и привычки. Психологическая теория деятельности. Понятие общения. Функции общения. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны). Виды общения. Барьеры общения. Способности их преодоления.	1	2			33	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Познавательные процессы. Психология личности.						
2.1	Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение. Понятие, закономерности и классификация видов ощущений. Понятие, свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Понятие, свойства и виды внимания. Понятие, процессы и классификация видов памяти. Понятие мышления и интеллекта. Виды, операции и формы мышления. Речь. Понятие и виды воображения. Аналитико-синтетический характер воображения.	1		2		26	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

2.2	Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Понятие и структура личности. Направленность личности: потребности, установки, интересы, идеалы, мировоззрение. Самосознание, его структура. Темперамент, типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Акцентуация характера. Способности и его виды. Понятие и характеристики чувств. Функции чувств. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, аффект, стресс и др.). Понятие воли. Структура волевого акта.	1		2		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Дифференцированный зачет				1	4	
Итого по 5 курсу 11 сессии		4	4	4	1	96	
Итого по дисциплине		4	4	4	1	96	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
-------	---------------------------------	-------------

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
-------	---	-------------

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Задание 1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-е годы XIX века
- б) в 80-е годы XIX века
- в) в начале XX века
- г) в XVII веке

Правильный ответ: б

Задание 2. Автором трактата «О душе» является:

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Эпикур

Правильный ответ: в

Задание 3. Метод самонаблюдения в психологии называется:

- а) лабораторный эксперимент
- б) интроспекция
- в) проективный тест
- г) тестирование отдельных психических функций

Правильный ответ: б

Задание 4. По теории З. Фрейда либидо — это энергия:

- а) соответствующая потребности в самореализации личности
- б) возникающая в результате подавления полового влечения
- в) лежащая в основе жизненных влечений
- г) лежащая в основе взаимодействий между людьми

Правильный ответ: в

Задание 5. Автор понятия «зона ближайшего развития»:

- а) Ж. Пиаже
- б) Л.С. Выготский
- в) А.Н. Леонтьев
- г) С.Л. Рубинштейн

Правильный ответ: б

Раздел 2. Познавательные процессы

Задание 6. Психический процесс, отвечающий за формирование целостного образа объекта при его непосредственном воздействии на анализаторы:

- а) представление
- б) когнитивный диссонанс
- в) ощущение
- г) восприятие

Правильный ответ: г

Задание 7. Приём воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном:

- а) акцентирование
- б) агглютинация
- в) воссоздание
- г) гиперболизация

Правильный ответ: б

Задание 8. Мысленное выделение существенного (в данных условиях) свойства при одновременном игнорировании остальных свойств:

- а) абстракция
- б) обобщение
- в) синтез
- г) интроспекция

Правильный ответ: а

Задание 9. Норма объёма внимания для человека составляет:

- а) 5–9 объектов
- б) 3–5 объектов
- в) 9–11 объектов
- г) 5–7 объектов

Правильный ответ: а

Задание 10. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для других анализаторов, называется:

- а) синестезией
- б) контрастом
- в) адаптацией

Правильный ответ: а

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс № 1. «Познавательные процессы в профессиональной деятельности»

Ситуация: Работник на производстве допускает ошибки при выполнении задач, требующих концентрации внимания. Он жалуется на быструю утомляемость, снижение памяти, трудности сосредоточения.

Задание:

1. Определите, какие познавательные процессы нарушены в данной ситуации.
2. Какие психологические механизмы могут лежать в основе описанных явлений?
3. Предложите рекомендации по оптимизации функционального состояния работника.

Оцениваемый дескриптор: Уметь (ПК-1).

Кейс № 2. «Эмоционально-волевая сфера и безопасность труда»

Ситуация: Работник с холерическим типом темперамента в условиях стрессовой ситуации на производстве проявляет импульсивность, что создаёт риск возникновения аварийной ситуации.

Задание:

1. Охарактеризуйте тип темперамента и его проявления в стрессовой ситуации.
2. Какие волевые качества необходимо развивать работнику?
3. Разработайте программу профилактики импульсивного поведения.

Оцениваемый дескриптор: Владеть (ПК-3).

Кейс № 3. «Личность и профессиональная пригодность»

Ситуация: При подборе персонала для опасного производственного объекта возникла необходимость оценить психологическую готовность кандидатов к работе в условиях повышенного риска.

Задание:

1. Какие индивидуально-типологические особенности личности необходимо учитывать?
2. Какие методы психологической диагностики целесообразно применить?
3. Составьте перечень противопоказаний для работы на опасном производственном объекте.

Оцениваемый дескриптор: Владеть (ПК-3).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Выготский Л.С. «Психология развития человека»

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность»

Рубинштейн С.Л. «Основы общей психологии» (главы о познавательных процессах)

Фрейд З. «Введение в психоанализ»

Маслоу А. «Мотивация и личность»

При оценивании конспекта следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. «Предмет и методы психологии»

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии на современном этапе.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Методы психологического исследования.
4. Принципы психологического исследования.

Семинар 2. «Познавательные процессы»

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение и восприятие: сходство и различия.
2. Свойства внимания и их роль в деятельности.
3. Виды памяти и закономерности запоминания.
4. Мышление и речь: взаимосвязь.

Семинар 3. «Психология личности»

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Темперамент и характер: различия и взаимосвязь.
3. Эмоционально-волевая сфера личности.
4. Направленность личности и мотивация.

Семинар 4. «Психология в контексте безопасности»

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические факторы безопасности труда.
2. Психология риска и склонность к рискованному поведению.

3. Стресс и его влияние на безопасность.
4. Психологическая готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 5 курс / 11 сессия

1. Психология как наука. Предмет психологии на современном этапе.
2. Этапы развития психологии как науки. Донаучный период.
3. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности.
4. Понятие психики. Функции психики.
5. Сенсорная стадия развития психики. Характеристика.
6. Перцептивная стадия развития психики. Характеристика.
7. Основные характеристики деятельности: предметность, субъектность, целенаправленность.
8. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны.
9. Роль общения в формировании и развитии личности.
10. Ощущение как познавательный процесс. Физиологические основы ощущений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты

причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

-отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

-хорошо выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

-неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

11 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .

2. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2010.- 382 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Социальная психология личности : для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Е. П. Белинская , О. А. Тихомандрицкая .— М. : Академия, 2009 .— 301 с.
2. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология", "Психология", "Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян , В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 201(ИТФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Гипсовая малая пластика, доска, компьютер, макеты из бумаги, маршрутизатор, мебель, наглядное пособие по созданию айдентики студии, наглядные пособия по видам изобразительного искусства, образцы трехмерного моделирования из бумаги, плакат, проектор, учебно-методические материалы, учебный набор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ИТФ)	Для самостоятельной работы	Коммутатор, компьютер, лампа настольная, мебель, мфу, нетбук, принтер, сетевой фильтр, учебно-методическая литература, часы. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 210(ИТФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, методические материалы, мфу. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Операционная система Astra Linux 3. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система

		"КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс
--	--	--