Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Юричка А.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	программ:	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	3 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	3 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности					
1.1	Предмет, специфика и задачи профессиональной педагогической этики Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.	2	2		6	Тестирование, Семинар
1.2	Основные категории профессиональной и прикладной профессиональной этики как профессиональные качества педагога-психолога и социального педагога Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».	2	2		6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2	Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога					
2.1	Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в деятельности педагога-психолога и социального педагога Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики. Нравственный мир детства, его содержание и изучение. Профессиональный интерес. Диагностика и интерпретация поведения	2	4		6	Реферат, Семинар, Тестирование

	детей и педагогических ситуаций. Развитие педагогической наблюдательности. Методы решения проблем поведения детей.					
2.2	Нравственная культура педагога-психолога и социального педагога как условие нравственного воспитания учащихся Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.	2	4		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3	Моральные нормы поведения педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия в психолого-педагогической деятельности					
3.1	Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.	2	4		6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.2	Профессиональный этикет педагога-психолога и социального педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента. Цель и задачи этического самовоспитания. Методы и формы самовоспитания.	2	6		7.8	Семинар, Реферат, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	

Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики	2
2.	Сущность основных категорий профессиональной этики	2
3.	Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания	2
4.	Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций	2
5.	Приоритетные стратегии нравственного воспитания	2
6.	Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни	2
7.	Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения	2
8.	Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами	2
9.	Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды	2
10.	Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога	2
11.	Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Что является предметом изучения профессиональной этики?
а) Общие законы развития природы и общества.
б) Нравственные отношения, нормы и категории, возникающие в конкретной трудовой деятельности.
в) Психологические особенности личности работника.
г) Экономическая эффективность организации.
2. Какая функция профессиональной этики направлена на формирование внутренних убеждений специалиста и саморегуляцию его поведения?
а) Регулятивная (внешняя).
б) Оценочная.
в) Воспитательная (формирующая личность).
г) Познавательная.
3. Совокупность представлений о должном отношении к профессиональному долгу, самокритичности и моральной ответственности составляет содержание категории:
а) Профессиональная честь.
б) Профессиональное достоинство.
в) Профессиональная совесть.
г) Профессиональный такт.
4. Установите соответствие между категорией и её содержанием:
   1. Долг | а) Способность сопереживать другому человеку.
   2. Такт | б) Внутреннее побуждение к исполнению профессиональных обязанностей.
   3. Эмпатия| в) Чувство меры в поведении и общении, позволяющее избежать конфликтов.
   (Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а)
5. Структура нравственного сознания традиционно включает три основных компонента:
а) Знания, умения, навыки.
б) Мотивацию, темперамент, характер.
в) Когнитивный (знаниевый), эмоционально-ценностный (отношение) и поведенческий (волевой).
г) Ид, Эго, Супер-Эго.
6. При диагностике нравственной воспитанности ребенка интерпретация «протокола поступков» считается более объективной, чем прямые опросы, потому что:
а) Дети не умеют читать.
б) Наблюдаемое поведение труднее поддается социально желательному искажению, чем ответы на вопросы.
в) Опросы запрещены законом.

г) Это быстрее занимает время урока.
7. Педагогическая ситуация: Ученик нашел дорогой телефон одноклассника и хочет оставить его себе, так как «у того богатые родители, купят новый». Какой компонент нравственного сознания у ученика находится на низком уровне развития?
а) Интеллектуальный (незнание закона).
б) Эмоциональный (отсутствие эмпатии к потере другого).
в) Физический (усталость).
г) Эстетический (непонимание красоты гаджета).
8. Какова приоритетная стратегия нравственного воспитания согласно современным гуманистическим подходам?
а) Авторитарное навязывание норм через наказание.
б) Слепое подражание авторитету учителя.
в) Организация ценностно-смыслового диалога и создание воспитывающих ситуаций свободного выбора.
г) Изолированное изучение правил поведения без практики.
9. Духовно-нравственное воспитание в процессе ориентации на здоровый образ жизни (ЗОЖ) прежде всего формирует:
а) Только физическую силу мышц.
б) Отношение к своему здоровью как к личной ценности и дару, ответственность за свои привычки.
в) Навыки оказания первой медицинской помощи.
г) Энциклопедические знания об анатомии.
10. Принцип «презумпции доверия» в профессионально-педагогическом общении означает:
а) Верить всему, что говорит ученик, без доказательств.
б) Изначально воспринимать каждого участника взаимодействия как честную и порядочную личность до момента доказательства обратного.
в) Не проверять домашнее задание.
г) Скрывать информацию от администрации.
11. В чем заключается искусство педагога-психолога при взаимодействии с «трудным» педагогом, который отказывается признавать проблему ученика?
а) В использовании профессионального жаргона, чтобы запутать оппонента.
б) В переходе от позиции обвинителя к позиции партнера, использующего аргументацию фактами наблюдения.
в) В написании докладной записки директору сразу после разговора.
г) В игнорировании мнения педагога.
12. Нарушением границ профессионального этикета психолога при работе с коллегами считается:
а) Обсуждение методических приемов на педсовете.
б) Публичная критика личностных качеств коллеги или его частной жизни в присутствии учеников/родителей.
в) Предложение совместного проведения мероприятия.
г) Обращение за советом по сложному случаю.
13. Дресс-код педагога-психолога или социального педагога должен транслировать:
а) Высокий социальный статус и богатство.
б) Доступность, аккуратность и надежность, избегая чрезмерной сексуальности или небрежности.
в) Полное слияние со стилем подростков (кроссовки, рваные джинсы).
г) Военную строгость и закрытость.
14. Согласно этическому кодексу педагога-психолога, принцип конфиденциальности может быть нарушен без согласия клиента только в случае:
а) Если информация кажется психологу интересной для коллег.
б) Существует прямая угроза жизни и здоровью самого клиента или окружающих.
в) Родитель вежливо попросил рассказать подробности беседы.
г) Психолог увольняется из школы.

15. Сущность этического самовоспитания студента заключается в первую очередь в:
а) Заучивании текстов всех существующих законов.
б) Формировании способности к рефлексии своих поступков и приведении их в соответствие с моральными идеалами профессии.
в) Накоплении оценок «отлично» по профильным предметам.
г) Посещении максимального количества развлекательных мероприятий.
16. Что подразумевается под «конфликтом интересов» в деятельности педагога?
а) Спор двух учеников за одну книгу.
б) Ситуация, когда личная выгода или родственные связи специалиста могут повлиять на объективность его профессиональных решений (например, репетиторство со своим же учеником в школе).
в) Разногласие во взглядах на политику.
г) Желание уйти в отпуск летом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс: «Родственная связь и объективность аттестации»

Участники ситуации:

1. **Анна Викторовна:** Педагог-психолог высшей категории со стажем 15 лет. Председатель школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) и член экспертной группы по аттестации педагогических работников на высшую категорию.
2. **Елена Сергеевна:** Учитель начальных классов, молодой специалист (стаж 3 года). Подает заявление на аттестацию с целью установления первой квалификационной категории.
3. **Мария Павловна:** Мать Елены Сергеевны, а также — старшая сестра Анны Викторовны.

Завязка ситуации
В начале учебного года Елена Сергеевна подает документы в Аттестационную комиссию школы. Согласно регламенту, экспертом, курирующим учителей начальной школы и оценивающим их портфолио (включая результаты ВПР и динамику развития учеников), назначена Анна Викторовна как наиболее опытный методист и психолог.
За день до официального заседания комиссии Мария Павловна звонит Анне Викторовне и просит: *«Аня, я тебя очень прошу, помоги Леночке. Она так переживает, ночами не спит, готовила эти бумажки. Там у нее в классе есть пара трудных детей, показатели ВПР чуть ниже среднего из-за них. Ты же там главная, скажи коллегам, чтобы закрыли глаза на мелочи, напиши ей хорошую характеристику. По-родственному»*.

При предварительном изучении реального портфолио Елены Сергеевны Анна Викторовна видит следующее:

- Учительница действительно талантлива: дети её обожают, она использует инновационные игровые методики.
- Однако документально зафиксировано два нарушения трудовой дисциплины (опоздания на уроки в сентябре).
- Результаты независимой диагностики (ВПР) показывают средний результат, который формально является пороговым для первой категории, но не демонстрирует «высоких" результатов, требуемых строгой буквой инструкции.
- Самоанализ урока написан слабо, без глубокого рефлексивного анализа.

Задание для студента (в роли эксперта/администратора)

Вам необходимо выступить в роли старшего коллеги или заместителя директора, к которому Анна Викторовна обратилась за советом в приватном порядке, сказав: *"Я в тупике. Если откажу сестре — будет семейный скандал. Если протащу ее "по блату" — нарушу закон и совесть перед другими учителями, которые честно пахали".*

Этап 1. Этическая диагностика проблемы

1. Определите тип этического конфликта. Какие именно статьи «Этического кодекса педагога-психолога» и общие принципы профессиональной этики находятся под угрозой? (Назовите минимум 3 принципа, например: объективность, избегание конфликта интересов, ответственность).
2. Проанализируйте мотивы всех сторон. Чего боится каждая из трех участниц?

Этап 2. Разработка алгоритма действий (Стратегия разрешения) Предложите пошаговый план действий для Анны Викторовны. Ваши действия должны быть направлены на сохранение и профессионального статуса, и семейных отношений.

- Как правильно выстроить разговор с сестрой (Марией Павловной)? Сформулируйте ключевые фразы отказа, используя технику «Я-сообщения» и апелляцию к правилам, а не к личному отношению.
- Как организовать работу экспертной группы, чтобы минимизировать субъективность? Должна ли Анна Викторовна заявить самоотвод? Если да, то как это сделать юридически грамотно, не признаваясь публично в родстве, чтобы не дискредитировать Елену Сергеевну («чтобы не подумали, что она без меня ничего не стоит»)?

Этап 3. Экспертная оценка и обратная связь Разработайте структуру мотивированного экспертного заключения для Елены Сергеевны.

- Портфолио неидеально. Как сформулировать рекомендации так, чтобы учительница не опустила руки, а восприняла отказ (или перенос аттестации) как зону роста, а не как личное предательство тети?
- Предложите конкретный «План индивидуального роста» для Елены Сергеевны на следующие 6 месяцев, который позволит ей закрыть пробелы (работа с документацией, тайм-менеджмент) и пройти аттестацию честно через полгода.

Этап 4. Профилактика (Системный уровень) Как должен поступить директор школы или председатель профсоюза, чтобы подобные «семейные подряды» при аттестации не разрушали морально-психологический климат в коллективе в будущем? Предложите изменение локального нормативного акта (акта об аттестации).

Критерии оценки решения кейса:

1. **Деонтологическая грамотность:** Приоритет профессиональных стандартов над родственными связями.
2. **Коммуникативная компетентность:** Умение отказать, сохранив лицо собеседника (дипломатический отказ).
3. **Управленческая мудрость:** Способность превратить конфликтную ситуацию в ресурс развития молодого специалиста (перевод деструктива в конструктив).
4. **Правовая точность:** Знание процедур отвода эксперта и требований к аттестуемым.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Этика, прикладная этика, профессиональная этика: соотношение понятий. Виды прикладной этики. 2. Понятие профессиональной этики, ее разновидности. Общие и частные характеристики профессиональных этик. 3. Истоки педагогической деятельности. Зарождение педагогической этики в трудах античных мыслителей. 4. Утверждение авторитарной модели педагогической этики в эпоху Средневековья. 5. Обоснование гуманистической модели педагогической этики в эпоху Возрождения и Просвещения. 6. Гражданский характер отечественной педагогической этики Нового и Новейшего времени. 7. Коллективистский характер педагогической этики советского периода. 8. Тенденции развития педагогической этики в современную эпоху. 9. Методологические основы педагогической этики как профессиональной этики. 10. Основные параметры и принципы личностно ориентированной педагогики как основы этики поведения учителя. 11. Понятие профессиональной педагогической этики, еѐ обусловленность миссией и спецификой педагогического труда. 12. Причины актуализации этической регламентации педагогической деятельности в современную эпоху. 13. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики. 14. Основные функции профессиональной педагогической этики. 15. Моральные ценности и их отражение в категориях педагогической этики. 16. Принципы профессиональной педагогической этики как формы выражения моральных ценностей. 17. Педагогическая деонтология, ее основные категории и принципы. 18. Основные группы норм и стандартов этического поведения педагогов. 19. Ситуации морального выбора в деятельности педагога. Злоупотребления в процессе выполнения профессиональных обязанностей. 20. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
Сущность основных категорий профессиональной этики
Сущность и структура нравственной культуры и нравственного сознания.
Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами
Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды.
Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

Тема 1. Профессиональная этика как наука и вид нормативной регуляции: сравнительный анализ общечеловеческой морали и профессиональной специфики.
Тема 2. Аксиологический статус категорий «профессиональный долг», «совесть» и «ответственность» в структуре педагогической деятельности.
Тема 3. Нравственное сознание и нравственная культура личности: диалектика формирования и проявления в условиях современного общества.
Тема 4. Этические дилеммы в образовательной практике: природа возникновения, типология и стратегии разрешения конфликтов ценностей.
Тема 5. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности учащихся: методы, методики и проблема интерпретации полученных данных.
Тема 6. Проектирование модели духовно-нравственного воспитания младших школьников через формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.
Тема 7. Приоритетные стратегии нравственного воспитания в отечественной педагогике (от К.Д. Ушинского до современных ФГОС): традиции и инновации.
Тема 8. Роль коллектива в нравственном становлении личности: потенциал группового взаимодействия и риски конформизма.
Тема 9. Коммуникативная культура педагога-психолога: техники активного слушания и эмпатического понимания в работе с кризисными состояниями субъектов образования.
Тема 10. Медиация как инструмент профессионально-педагогического общения: этические нормы урегулирования конфликтов между учителями, учениками и родителями.
Тема 11. Невербальные компоненты профессионального этикета педагога: кинесика, проксемика и визуальный контакт как средства управления образовательным процессом. *(Детализация профессионального этикета).*

Тема 12. Границы компетентности и конфиденциальности: этические стандарты взаимодействия педагога-психолога со смежными специалистами (врачами, социальными работниками, юристами).
Тема 13. Сравнительный анализ международных и российских этических кодексов психолога и социального педагога: общее и культурно-специфичное.
Тема 14. Правовой статус и моральная ответственность педагога при возникновении угрозы жизни и здоровью ребенка: алгоритм действий в рамках закона и этики.
Тема 15. Рефлексия и самоанализ как механизмы этического самовоспитания будущего специалиста: от студенческой скамьи к вершинам мастерства.
Тема 16. Проблема эмоционального выгорания педагога как этическая категория: границы профессионального долга и право на личную жизнь.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла– оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
2 балла – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические воззрения педагогов–гуманистов.

6. Сущность основных категорий профессиональной этики.
7. Педагогическая справедливость.
8. Профессиональный долг и ответственность.
9. Профессиональная честь и совесть.
10. Профессиональный педагогический такт.
11. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».
12. Сущность и структура нравственной культуры педагога-психолога и социального педагога и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
13. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
14. Профессиональный интерес.
15. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
16. Развитие педагогической наблюдательности.
17. Методы решения проблем поведения детей.
18. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
19. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
20. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
21. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
22. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
23. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
24. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
25. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
26. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
27. Цель и задачи этического самовоспитания.
28. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная этика : учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.

3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, ноутбук, проектор. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"