Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания: русский язык и литературное чтение

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование филологических знаний, умений и навыков использования современных методик, технологий обучения и диагностики ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению, развитие мотиваций к осуществлению профессиональной деятельности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

		образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 11 зачетные единицы (з.е.), 396 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	396	6 сессия - 108 7 сессия - 108 8 сессия - 72 9 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	72	6 сессия - 20 7 сессия - 20 8 сессия - 8 9 сессия - 24
в том числе:		
лекции	34	6 сессия - 8 7 сессия - 10 8 сессия - 4 9 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	38	6 сессия - 12 7 сессия - 10 8 сессия - 4 9 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	9 сессия - 2

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	2	7 сессия - 1 9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	324	6 сессия - 88 7 сессия - 88 8 сессия - 64 9 сессия - 84
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	9 сессия - 1
курсовая работа (проект)	2	9 сессия - 1
экзамен	2.4	7 сессия - 1 9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						С	Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.		
3 курс / 6 сессия									
1	Введение								
1.1	Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку. Стратегия и тактика современного обучения русскому языку. Предмет, задачи методики преподавания русского языка в начальных классах, ее структура, место. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке. Роль К.Д.Ушинского, Л.Н. Толстого и других педагогов в развитии методики. Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.).	2						1	Тестирование
1.2	Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика		2					1	Тестирование, Устный опрос

	современного обучения русскому языку. 1.Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.2.Роль К.Д.Ушинского в создании методики начального обучения русскому языку.3.Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.4.Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.5.Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.6.Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.								
2	Методика обучения грамоте								
2.1	Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. 1.Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.1.Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.2.Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте: а) чтение и письмо – виды речевой деятельности, механизм чтения и письма; б) психофизиологическая характеристика чтения и письма у опытного чтеца и у начинающего обучаться грамоте ребёнка; в) звуковой строй русского языка и его графика.3.Педагогические требования к обучению первоклассников.	2						1	Тестирование
2.2	Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.1.Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на		2					1	Устный опрос, Тестирование

	исторических примерах): а) буквослагательный и слоговой методы; б) аналитический звуковой методы; в) звуковой метод К.Д. Ушинского; г) метод целых слов.2.Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины Х1Х в).3.Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.4.Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.5.Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.6.Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.								
2.3	Содержание языкового образования в современной начальной школе с учетом ФГОС 1.Сущность и структурные компоненты языкового образования школьников.2.Содержание языкового образования (2-4 классы): а) принципы построения программы по русскому языку; б) разделы программы, общее и специфическое в этих разделах; в) объём знаний, умений и навыков учащихся по годам обучения.3.Учебники русского языка и дополнительные пособия.		2					1	Тестирование
2.4	Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте. 1.Характеристика ребёнка перед поступлением в школу.2.Задачи подготовительного и основного периодов.3.Виды работ учащихся в подготовительный период.4.Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые.5.Работа со слогом, слогоделение.6.Знакомство с ударением.7.Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период.8.Структура урока обучения чтению и письму в подготовительный и основной периоды.9.Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.10. Организация и содержание работы в основной период обучения	2	2					1	Устный опрос, Тестирование, Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания

	грамоте.11.Изучение звуков и букв12.Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в период обучения грамоте.								
2.5	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Речевое развитие дошкольника. Изменение в речевом развитии ребёнка после его поступления в школу. Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом. Работа над предложением и связной речью. Развитие речи учащихся на уроках письма.	2	2					1	Тестирование
2.6	Орфографическая работа в период обучения грамоте. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость». Виды орфограмм. Орфографические задачи в период обучения грамоте. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.		2					1	Устный опрос, Тестирование
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	12					8	
3 курс / 7 сессия									
1	Методика изучения языковой теории								
1.1	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики.	2						7	Тестирование
1.2	Фонетика и графика в курсе начального образования Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике	2						8	Тестирование
1.3	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.		2					8	Устный опрос, Тестирование

1.4	Методические основы изучения частей речи в начальных классах. Методические основы изучения частей речи в начальных классах.	2						8	Тестирование
1.5	Проектирование урока русского языка – урока введения языкового понятия. Проектирование урока русского языка – урока введения языкового понятия.		2					8	Методическая разработка учебного занятия
1.6	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	2						8	Кейс-задания, Тестирование
2	Методика правописания(орфография и пунктуация)								
2.1	Правописание как языковое и речевое явление Научные основы методики обучения правописанию. Формирование навыков правописания у младших школьников	2						8	Тестирование
2.2	Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами. Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами.		2					8	Устный опрос, Тестирование
2.3	Виды диктантов. Методика их проведения. Виды диктантов. Методика их проведения.		2					8	Устный опрос
2.4	Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.		2					8	Устный опрос
2.5	Экзамен				1			9	

Итого по 3 курсу 7 сессии		10	10		1			8	
4 курс / 8 сессия									
1	Методика развития речи учащихся								
1.1	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Очерк истории развития «дара слова» в русской школе X1X – XX веках. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.	2						1	Тестирование
1.2	Методика работы над словарем. Методика работы над словарем.							1	Устный опрос
1.3	Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды. Методика изложения отдельных видов. Пути повышения активности школьников		2					1	Устный опрос
1.4	Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение. Роль сочинений в воспитании учащихся. Сочинение как самовыражение личности. Виды устных и письменных сочинений. Подготовительные ступени к сочинению. Сочинения-миниатюры.Описание картин. Сочинения на литературные темы. Сочинение сказок. Сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся. Литературное творчество школьников		2					1	Кейс-задания, Устный опрос
1.5	Речевые ошибки, диагностика и исправление.	2						1	Тестирование

	Основные типы речевых ошибок, их причины, способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся. Морфологические, синтаксические, логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.								
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	4					6	
4 курс / 9 сессия									
1	Методика чтения и литературы								
1.1	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Научные основы анализа художественного произведения.	2						2	Тестирование
1.2	Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Задачи и характер работы, предшествующей чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями	2						2	Тестирование
1.3	Методика изучения литературных произведений Принципы и методы работы над литературным произведением	2						2	Тестирование
1.4	Методика изучения рассказов и сказок. Методика изучения рассказов и сказок.		2					4	Устный опрос
1.5	Методика чтения стихотворений и басен. Методика чтения стихотворений и басен.		2					4	Устный опрос, Тестирование
1.6	Работа над научно-познавательным текстом.		2					3	Устный опрос, Тестирование

	Работа над научно-познавательным текстом.								
1.7	Контрольная работа					1		0	
1.8	Дифференцированный зачет			1				4	
1.9	Курсовая работа						1	2	
Итого по 4 курсу 9 сессии		6	6	1		1	1	2	
5 курс / 9 сессия									
1	Методика внеклассного чтения								
1.1	Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей. Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей.	2						1	Тестирование
1.2	Современный младший школьник как читатель. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения. Современный младший школьник как читатель. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения.	2						1	Тестирование
1.3	Проблемы детского чтения. Проблемы детского чтения.	2						1	Тестирование
1.4	Метод чтения – рассматривания Метод чтения – рассматривания							1	Тестирование
1.5	Формирование читательской деятельности младших школьников Учебный процесс на подготовительном, начальном, основном и заключительном этапах внеклассного чтения.		6					1	Устный опрос
2	Контрольная работа					1		0	
3	Экзамен				1			9	

Итого по 5 курсу 9 сессии	6	6		1	1		6
Итого по дисциплине	34	38	1	2	2	1	3

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1. Последовательность периодов речевого развития человека
    1. младший школьный возраст
    2. средний школьный возраст
    3. младенческий возраст
    4. старший школьный возраст
    5. ранний возраст
    6. дошкольный возраст

2. Соответствие уровней видам деятельности

L1: лексический уровень
R1: работа над словом
L2: синтаксический уровень
R2: работа над словосочетанием, предложением
L3: уровень текста
R3: работа над связной речью

3. Соответствие методов по определенному признаку

L1: по источнику знаний
R1: словесный, наглядный
L2: по учебным задачам
R2: сообщение нового материала, закрепление
L3: по способу организации обучения
R3: самостоятельная работа, объяснение
L4: по характеру умственной деятельности
R4: анализ, синтез

4. Тип текста

Нашу кошку зовут Мурка, она черная, только грудь и лапки белые. Шерсть у нее длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зеленые.

а) описание
б) повествование
в) рассуждение
г) смешанный

5. Проанализируйте материалы учебников русского языка с точки зрения правильности отбора предложений для синтаксического анализа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Примерная тематика устного опроса:

Тема: Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

1. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.
2. Роль К.Д.Ушинского в создании методики начального обучения русскому языку.
3. Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.
4. Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.
5. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.
6. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Тема: Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.

1. Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на исторических примерах):
а) буквослагательный и слоговой методы;
б) аналитический звуковой методы;
в) звуковой метод К.Д. Ушинского;
г) метод целых слов.
2. Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины Х1Х в).
3. Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.
4. Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.
5. Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.
6. Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.

Тема: Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

Тема: Орфографическая работа в период обучения грамоте.

1. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость».
2. Виды орфограмм.
3. Орфографические задачи в период обучения грамоте.
4. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.

Тема: Методика обучения чтению слогов, слов, предложений.

1. Артикулирование звуков, работа над дикцией.
2. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений, текста.

Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

1. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.
2. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
3. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.

Тема: Методы изучения русского языка в школе.
1.Языковой анализ как метод
2. Метод конструирования.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Наглядные методы.
5. Метод рассказа учителя.
6. Эвристические, или поисковые, методы.
7. Игра как метод.
8. Коммуникативные методы.
9. Программированное обучение и компьютер.
Тема: Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.
1. Какова роль фонетических знаний для овладения младшими школьниками устной и письменной речью.
2. Как организовать первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи Как развить у учащихся умение распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные согласные по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.
4. Как научить ребенка делить слово на слоги. Изучение правил переноса слов.
5. Фонетические ошибки и их причины.
6. Как научить первоклассников писать слово без пропусков и перестановки букв. Какие упражнения вы предложите ученикам, допускающим подобные ошибки.
7. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
8. Как познакомить детей с алфавитом и сформировать у них умения пользоваться им на практике.
Тема: Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
I. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.
II. Система изучения морфемного состава слова.
1. Пропедевтика изучения словообразования.
2. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.
3. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания:
а) особенности изучения корня;
б) изучение словообразовательной роли приставок:
в) методика работы над усвоением функции суффиксов;
г) особенности изучения окончания.
4. Работа над составом слова.
Тема: Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.
I. Особенности изучения местоимений, числительных, наречий в начальных классах.
II. Методика работы над служебными частями речи, союзами, предлогами.
Тема: Методика изучения синтаксиса и пунктуации.
I. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.
1. Научные основы изучения синтаксиса.
2. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.
3. Словосочетание.
4. Предложение, их виды.
5. Главные и второстепенные члены предложения.
6. Однородные члены предложения.
7. Сложные предложения.
8. Прямая и косвенная речь.
II. Ознакомление с пунктуацией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Задание 1. **Составьте список литературы (библиографию) по данной теме.**
1 вариант Методика обучения чтению на основе «Азбуки» Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Шанько А.В, Берестова В.Д.
2 **вариант** Методика формирования навыков каллиграфии и правописания на уроках письма в период обучения грамоте
3 **вариант.** Самостоятельная работа учащихся на уроках обучения грамоте
4 **вариант.** Методика обучения чтению на основе «Азбуки» Нечаевой Н.В. (по системе Л.В. Занкова)
5 **вариант.** Слого - звуковой анализ на уроках обучения грамоте
6 **вариант.** Методика обучения чтению на основе «Букваря» Д.Б. Эльконина.
7 **вариант.** Актуальные вопросы методики обучения грамоте.
8 **вариант.** Совершенствование урока обучения грамоте.
9 **вариант.** Воспитание младших школьников на уроках обучения грамоте
10 **вариант.** Характеристика современных прописей.
Задание № 2. **Сделать анализ страниц «Азбуки» Горецкого В.Г. и "Азбуки" Климановой Л.Ф. в сопоставлении по схеме.**

- в чём сходство и различие структуры и содержания страниц;
- какие виды наглядности имеются на страницах:
- какие текстовые материалы помещены в книгах;
- чем похожи и отличаются внетекстовые материалы книг;
- какие виды занимательного материала помещены в книгах;
- какой материал предназначен для работы по развитию речи учащихся.

Примечание. Для иллюстрации ответов на каждый из вопросов подобрать конкретный материал с указанием страниц «Азбук».
Задание **3.**Сделайте обзор статей журнала «Начальная школа» или газеты «Начальная школа» по разделу «Методика обучения грамоте»
Задание 4. Составьте аннотацию на одну из статей.
Задание № 5. Напишите реферат на данную тему.

1 вариант. Урок - основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
2 вариант. Работа над ударением.
3 вариант. Игра как метод обучения грамоте
4 вариант. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте
5 *вариант*. Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.
6 *вариант*. Организация обучения слабоуспевающих первоклассников
7 вариант. Развитие у школьников самостоятельности
8 вариант. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения
9 вариант. Современная система обучения грамоте и её совершенствование.
10 вариант. Внеклассное чтение в I классе.
Задание № 6. Составьте перечень возможных заданий при чтении текстов азбуки с учетом разной подготовленности учащихся. Разработайте 2-3 фрагмента уроков с дифференцированной организацией работы.
Примечание: Пользуйтесь материалами УМК "Школа России" - «Азбука» (авт. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. Шанько А.Ф.)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Примерные Кейс-задания:
Кейс-задание 1. Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма.
Тема «Упражнение в правописании словс безударными гласными в корне» (II класс)
1. Обобщение о способах проверки слов с безударными гласными в корне. — Запишите отгадки. Перед отгадкой напишите проверочное слово.
1) Я оставлю тонкий след, жить он может много лет.
2) Мой хвост не отличишь от головы. Меня в земле всегда найдете вы.
3) Может и разбиться, может и свариться. Если хочешь, в птицу может превратиться. (Отгадки: перо, червяк, яйцо.) — Каким способом вы проверяли написание слова?
2. Учитель показывает рисунки. Учащиеся записывают: мячи, слоны, сова, ежи, ножи, окно, сосна, письмо, коза, грибы, овца, доска, грачи, гнездо, пчела. Перед записью устно подбирают проверочные слова.
3. Составление и запись предложений по предметным картинкам.
4. Запись под диктовку с указанием проверочного слова: трещал, пищал, чернила, тишина, жильцы, ученик, верхушка, тянул, стоял, тепло, весело, косилка. — Каким способом вы проверяли безударную гласную в корне этих слов?
5. Игра. Учащиеся одного ряда называют слова с безударными гласными в корне. Учащиеся другого ряда говорят, в каком слоге безударный звук, как проверить написание слова, какую букву писать. При этом указывают способ проверки (изменить число, подобрать родственное слово и т.п.).
6. Составление текста на тему «Моя любимая игра». В словах с проверяемыми безударными гласными в корне ставится ударение, находится корень. Оговаривается написание незнакомых слов.
7. Самостоятельная работа по учебнику.
8. Общий вывод о способах проверки безударной гласной в корне слова, об особенностях проверочных слов.
9. Задание на дом.
Кейс-задание 2.
Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма. «Закрепление знаний о написании имен существительных с шипящими на конце» (II класс)
1. Проверка домашнего задания. Учащиеся по очереди называют одно из слов, подобранных дома. Все пишут эти слова под диктовку.
2. Устное упражнение: игра «Будь внимательным!». Учитель называет существительные чиж, лещ, мышь, ёрш, ёж, дочь, луч, помощь, глушь, шалаш, обруч, вещь, ландыш, мяч, печь и др. с шипящим звуком на конце. Учащиеся поднимают карточку с ь, если нужно писать мягкий знак, объясняют, почему он пишется. Поднимают пустую карточку (или не поднимают руки), если мягкий знак не пишется.
3. Контрольное списывание по учебнику.
4. Задание на дом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Примерные задания информационного поиска:

Тема: Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

1. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.
2. Роль К.Д.Ушинского в создании методики начального обучения русскому языку.
3. Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.
4. Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.
5. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.
6. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Тема: Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.

1. Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на исторических примерах):
а) буквослагательный и слоговой методы;
б) аналитический звуковой методы;
в) звуковой метод К.Д. Ушинского;
г) метод целых слов.
2. Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины Х1Х в).
3. Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.
4. Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.
5. Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.
6. Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.

Тема: Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

Тема: Орфографическая работа в период обучения грамоте.

1. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость».
2. Виды орфограмм.
3. Орфографические задачи в период обучения грамоте.
4. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.

Тема: Методика обучения чтению слогов, слов, предложений.
1. Артикулирование звуков, работа над дикцией.
2. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений, текста.

Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.
1. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.
2. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
3. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.

Тема: Методы изучения русского языка в школе.
1.Языковой анализ как метод
2. Метод конструирования.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Наглядные методы.
5. Метод рассказа учителя.
6. Эвристические, или поисковые, методы.
7. Игра как метод.
8. Коммуникативные методы.
9. Программированное обучение и компьютер.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Разработать конспекты уроков по разделам:
1. Обучение грамоте.
2. Методика изучения частей речи.

3. Методика изучения морфемного состава слова.
4. Методика изучения синтаксиса (пунктуации)
5. Методика развития речи. (Изложения, сочинения).
6. Методика изучения художественного произведения на уроках литературного чтения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность	0-2 балл

	методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерная тематика:

1. Игровые приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе изучения темы … (по выбору студента).
2. Формирование интерпретационных умений младших школьников в процессе обучения способам переработки текста на уроках русского языка.
3. Формирование языковой личности младших школьников в процессе знакомства с текстами прецедентного характера.
4. Обогащение речи младших школьников в процессе изучения лексики этнокультурного характера.
5. Обучение младших школьников сопоставлению языковых явлений в условиях поликультурного класса.
6. Воспитание у младших школьников внимания к лингвистическому факту на уроках русского языка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Критерии оценки курсовой работы:
"Отлично" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
"Хорошо" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
"Удовлетворительно" выставляется студенту, если: работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
"Неудовлетворительно" выставляется студенту, если: работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 9 сессия

1. Задачи и пути развития речи младших школьников. Вопросы методики развития речи в трудах методистов.
2. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь как деятельность, виды речевой деятельности.
3. Речь как средство развития мышления. Развитие мышления – основа речевых упражнений.
4. Методы развития речи учащихся. Требования к речи учащихся, критерии культуры речи. Риторика в начальныхклассах.
5. Уровни работы по развитию речи учащихся.
6. Способы объяснения значений слов. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами, фразеологическими оборотами.
7. Методика проведения лексических упражнений. Разработайте упражнения по активизации словаря к сочинению на тему «Весна» («Осень», «Зима», «Лето»).
8. Синтаксическая работа в системе развития речи, задачи работы над словосочетанием и предложением в начальных классах. Виды упражнений со словосочетаниями и предложениями, их связь с грамматическими заданиями и со словарной работой.
9. Общее понятие о связной речи, конкретные умения учащихся в области связной речи.
10. Виды школьных текстовых упражнений. Понятие о тексте, типы текста.
11. Повествование. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения работы над повествованием.
12. Описание. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения работы над описанием.
13. Рассуждение. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения работы над рассуждением.
14. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Виды устных пересказов и письменных изложений.
15. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения, методика их проведения. Разработайте фрагмент урока.

16. Выборочные пересказы и изложения, методика их проведения. Разработайте фрагмент урока.
17. Сжатый пересказ и сжатое изложение, методика их проведения. Разработайте фрагмент урока.
18. Творческие пересказы и изложения, методика их проведения. Составьте текст творческого пересказа одного из произведений, помещённых в книгах «Родная речь».
19. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, чувств, знаний учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений у учащихся.
20. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Роль сочинений- миниатюр в системе развития связной речи учащихся.
21. Роль сочинения в воспитании школьников.
22. Работа над темой сочинения, над её раскрытием, накопление материала и его систематизация.
23. Работа над планом, умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинений.
24. Языковая подготовка текста сочинения, создание текста сочинения, его совершенствование.
25. Методика проведения сочинений по картине.
26. Оценка и анализ изложений и сочинений. Виды речевых ошибок младших школьников, пути их устранения. Определите типы речевых ошибок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:
· Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
· Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
· Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
· Владеют научной терминологией согласно темам;
· Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
· Отвечают на дополнительные вопросы;
· Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
· При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
· Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.
Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:
· Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
· Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
· Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
· Владеют научной терминологией согласно темам;
· Отвечают на дополнительные вопросы;
· При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
· Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.
Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:
· Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
· В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
· Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
· При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
· Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:
· Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
· Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
· Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;

· Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
· Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 7 сессия

1. Научные основы методики преподавания языковой теории в начальных классах.
2. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.
3. Методы изучения русского языка.
4. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики обучения чтению и письму.
5. Методика изучения фонетики, графики и лексики в начальных классах.
6. Методические основы формирования и усвоения грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников их сущность, трудность их усвоения младшими школьниками.
7. Методика изучения лексики в начальных классах.
8. Методика изучения основ фонетики и графики в начальных классах.
9. Система изучения морфемного состава слова.
10. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.
11. Изучение словообразовательной роли приставок.
12. Методика работы над усвоением функции суффиксов.
13. Особенности изучения окончания.
14. Работа над составом слова, приведите примеры рассуждения ученика при морфемном разборе слова.
15. Система изучения имен существительных в начальных классах.
16. Ознакомление учащихся с категориями рода и числа имен существительных.
17. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
18. Методика изучения имен прилагательных в начальной школе.
19. Изучение рода и числа имен прилагательных в начальных классах, развитие речи учащихся в процессе изучения имен прилагательных.
20. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
21. Методика изучения глагола.
22. Изучение темы «Время глагола» в начальных классах.
23. Изучение неопределенной формы глагола в начальной школе.
24. Понятие о спряжении глагола. Разработайте цикл упражнений со словосочетаниями при изучении темы «I и II спряжения глагола».
25. Методика изучения местоимений начальной школе.
26. Знакомство с именами числительными и наречиями на уроках русского языка в начальных классах.
27. Изучение служебных частей речи в начальной школе.
28. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
29. Методика изучения пунктуации в начальных классах.
30. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения на уроках русского языка.
31. Уроки русского языка, общие требования к уроку

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 сессия

1. Роль литературы и искусства в развитии личности, пути приобщения младших школьников к искусству слова.
2. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения.
3. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.
4. Задачи уроков чтения в начальных классах, современная система литературного чтения.
5. Характеристика программ и учебных материалов по чтению.
6. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.
8. Обучение сознательному и выразительному чтению.
9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
10. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
11. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
12. Охарактеризуйте рассказ как жанр литературы. Методика чтения рассказов.
13. В чем особенности сказки как литературного жанра. Методика изучения сказок.
14. Методика изучения басен в начальной школе.
15. Особенности изучения стихотворений на уроках чтения в начальных классах.
16. Методика чтения научно-познавательной и справочной литературы.
17. Методика изучения произведений устного народного творчества в начальных классах.
18. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
19. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
20. Приемы подготовки младших школьников к восприятию литературного произведения.
21. Методика организации анализа содержания литературного произведения изобразительных средств языка.
22. Виды работы над текстом на уроках чтения.
23. Работа по развитию речи на уроках чтения.
24. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование живописи и музыки на уроках чтения.
25. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.
26. Творческие работы учащихся на уроках чтения.
27. Словарная работа на уроках чтения.
28. Уроки чтения, их особенности, подготовка учителя к урокам чтения.
29. Роль и место внеклассного чтения в подготовке школьников читателей.
30. Уроки внеклассного чтения в начальных классах.
31. Мотивы толерантности или идея человеколюбия на уроках чтения.
32. Нестандартные формы работы с детской книгой в начальной школе.
33. О духовном воспитании младших школьников на материале детской литературы.
34. Взаимосвязь уроков чтения и музыки как важнейшее условие гармоничного развития учебно-познавательной деятельности.
35. Совершенствование навыка чтения у школьников начальных классов.
36. Роль художественной литературы в воспитании общечеловеческих ценностей.
37. Методика чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.
38. Использование периодической печати на уроках классного и внеклассного чтения в начальной школе.
39. Ведущий метод и прием работы с детской книгой.
40. Общие требования к урокам внеклассного чтения, типовые структуры.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Методика обучения и воспитания: русский язык и литературное чтение заочная форма обучения 3 курс 7 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование
Экзаменационный билет № 1 1. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - дифзачет, 9 сессия - курсовая работа, 7,9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 462 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7800-7 : 405 р. 00 к.
2. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031200(050708)-Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева , О. Е. Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. — М. : Академия, 2007 .— 304 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3187-3 : 490 р. 00 к.
3. Методика обучения литературному чтению : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Пед. образование" / С. А. Кислинская , Е. В. Лебедева , И. Р. Николаева ; под ред. М. П. Воюшиной .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013 .— 284 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-9678-0 : 495 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учеб. и практ. для студ. вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой .— Москва : Юрайт, 2020 .— 468 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образ. платформе "Юрайт" urait.ru .— ISBN 978-5-534-06987-7 : 1107 р. 05 к.
2. Русский язык. 2 класс = Поурочные планы по учеб. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой; 1 полугодие : Поурочные планы по учеб. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой; 1 полугодие / Авт.-сост. И. В.Перекрестова .— Волгоград : Учитель, 2007 .— 141с. — (Начальная школа) .— ISBN 5-7057-0587-5 : 44 р. 00 к.

3. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобраз. учрежд. с прилож. на электр. носителе : в 2-х ч. Ч. 1 / В. Г. Горецкий [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2013 .— 127 с.
4. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобраз. учрежд. с прилож.на электр. носителе : в 2-х ч. Ч. 2 / В. Г. Горецкий [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2013 .— 127 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Методика развития речи на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Ю. Маштакова, Г. Ф. Шайдуллина. — Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/MashtakovaShaydullinaMetodRazvRechi.pdf
2. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=463804 (13.04.2018).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 209(ФМ)	Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель.
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, проектор.