Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Рахманова И.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 сессия - 36 2 сессия - 36 3 сессия - 36

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		4 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26	1 сессия - 6 2 сессия - 8 3 сессия - 10 4 сессия - 2
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	26	1 сессия - 6 2 сессия - 8 3 сессия - 10 4 сессия - 2
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	226	1 сессия - 30 2 сессия - 28 3 сессия - 26 4 сессия - 142
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Грамматика: Морфология. Систаксис.					
1.1	Особенности морфологии английского языка. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Числительные. Артикль.	4			15	Устный опрос, Тестирование
1.2	Особенности синтаксиса английского языка. Состав предложения. Словосочетания.	2			15	Устный опрос, Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		6			30	
1 курс / 2 сессия						

1	Бытовая и учебно-познавательная сферы общения.					
1.1	Моя семья, друзья, о себе, планы на будущее, город (деревня). Монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, города (деревни), жилища и т.д.); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде и т.д.).	4			14	Устный опрос, Тестирование
1.2	Учебная деятельность. Возможность совмещать учёбу и работу. Монолог-сообщение (об учебной деятельности, о личных планах на будущее, профессиональном росте, своей профессии); диалог-расспрос (о будущей профессии, карьере и т.д.). Диалог на тему " Почему я решил(а) учиться заочно". Монолог на тему "Как я совмещаю учёбу и работу".	4			14	Тестирование, Устный опрос
Итого по 1 курсу 2 сессии		8			28	
1 курс / 3 сессия						
1	Социокультурная сфера общения.					
1.1	Досуг. Хобби. Свободное время. Монолог-описание (моё хобби, любимые занятия и т.д.); монолог-сообщение (о здоровом образе жизни); диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби и т.д.).	6			10	Тестирование, Устный опрос
2	Профессиональная сфера общения.					
2.1	Коммуникация в профессиональной сфере Монолог-сообщение (о своей профессиональной области, о личных планах на будущее, профессиональной карьере, своей профессии в области педагогики и логопедии); диалог-расспрос (о возможности трудоустройства и т.д.).	4			12	Устный опрос, Тестирование
2.2	Зачет		1		4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		10	1		26	

2 курс / 4 сессия						
1	Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки.					
1.1	Виды деловых писем, составление презентаций, резюме, сообщений по факсу, деловых записок. Деловые письма. Электронные письма. Презентации. Мини-презентации. Особенности составления резюме, сообщений по факсу, деловых записок.	1			65	Устный опрос, Тестирование
2	Деловое общение.					
2.1	Деловая корреспонденция об освоении образовательных программ и профессиональной сфере. Письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ (педагогика, логопедия). Профессиональная сфера: педагогика и логопедия.	1			68	Тестирование, Устный опрос
2.2	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		2		1	142	
Итого по дисциплине		26	1	1	226	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты №1-54

16. Q: The task is to choose the correct form.
S: I … busy now.
1. am
2. is
3. was
4. are

17. Q: The task is to choose the correct form.
S: Many people … different hobbies.
1. have
2. has
3. were
4. are

18. Q: The task is to choose the correct form.
S: I … to play computer games with my brother.
1. like
2. likes
3. has liked
4. have liked

Тесты №55-108

55. S: Найдите правильные соответствия русских значений к приведённым далее английским выражениям.
A: Logopedics 1: логопедия
B: organs of speech 2: органы речи
C: human speech 3: человеческая речь

A	B	C

56. S: Найдите правильные соответствия русских значений к приведённым далее английским выражениям.
A: production of certain sounds 1: произнесение определённых звуков
B: auditory system 2: слуховая система
C: public speakers 3: докладчики

A	B	C

57. S: Найдите правильные соответствия русских значений к приведённым далее английским выражениям.
A: special demands 1: особые требования
B: a speech pathologist 2: логопед
C: diagnosis 3: диагноз

A	B	C

58. S: Найдите правильные соответствия русских значений к приведённым далее английским выражениям.
A: speech sounds 1: звуки речи
B: to stutter 2: заикаться
C: communication 3: коммуникация

A	B	C

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Темы лаб. занятий №1-7

6. Заявки на конкурсы и конференции в профессиональной сфере. Публичные выступления, доклады, интервью.
-Составление и написание заявок на участие в конкурсах, конференциях.
-Написание аннотаций к собственным работам научно-исследовательского характера и отзывов к научным статьям соответствующего направления.
-Воспроизведение отрывков публичных выступлений из профессиональной сферы.
-Интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ.
7. Педагогика и логопедия как профессиональная отрасль.
-Публицистические, научно-популярные и научные тексты о педагогике и логопедии; тексты, интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области.
-Логопедия - наука о нарушениях речи.
-Дефектология. Виды дефектов речи. Способы исправления дефектов речи.
-Правильная речь. Эффективная коммуникация. Публичная речь.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо стр уктурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-12

3. Make up a dialogue between a professor and a student about writing a diploma work in articulation defects. Use the necessary vocabulary items which are appropriate to such talks. Use the necessary phrases.
4. Make up a dialogue between a student and a student about writing an e-mail letter to a teacher about the diploma work in logopedics. Use the necessary vocabulary items which are appropriate to business talks. Use the necessary phrases.
5. The education fee is high in foreign universities. Prove this statement. Give your arguments. Try to show your experience in this field. Illustrate your answer with examples. In what foreign universities can you get the profession of a speech pathologist?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;

- **хорошо** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, но не совсем точно установлены причинно-следственные связи, демонстрируются не все умения работать с источниками информации, демонстрируется хорошее владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания с некоторыми недочетами;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Speak about yourself.
2. Speak about your family.
3. Speak about your friends.
4. Speak about your future profession.
5. Speak about your professional sphere.
6. Speak about your study at the university.
7. Speak about your hobby.
8. Speak about your native place.
9. Speak about your plans for the future.
10. Speak about your free time.
11. Speak about the books you read in Logopedics.
12. Speak about magazines you read in Logopedics and Pedagogy.
13. Speak about the Internet sites you use for your studies.
14. Speak about your preferences in the professional sphere.
15. Speak about your favourite subjects at the university.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. Read, translate the text (Text “Logopedics and Vocology”).
2. Read, translate the text (Text “Speech-Language Pathology”).
3. Read, translate the text (Text “Stuttering”).
4. Read, translate the text (Text “Causes of Stuttering”).
5. Read, translate the text (Text “Non-verbal Communication”).
6. Read, translate the text (Text “Vital Role of Non-verbal Communication”).
7. Read, translate the text (Text “Verbal Communication”).
8. Read, translate the text (Text “Cultural Differences in Communication”).
9. Read, translate the text (Text “Forms of Non-verbal Communication”).
10. Read, translate the text (Text “Speech Disfluency”).
11. Read, translate the text (Text “Public Speaking”).
12. Read, translate the text (Text “History of Public Speaking”).
13. Read, translate the text (Text “Audience and its Participation in Communication”).
14. Read, translate the text (Text “Speech Impairments. Voice Problems”).
15. Read, translate the text (Text “Articulation Problems”).
16. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Logopedics and Vocology”).
17. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Speech-Language Pathology”).
18. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Stuttering”).
19. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Causes of Stuttering”).
20. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Non-verbal Communication”).
21. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Vital Role of Non-verbal Communication”).
22. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Verbal Communication”).
23. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Cultural Differences in Communication”).
24. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Forms of Non-verbal Communication”).
25. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Speech Disfluency”).
26. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Public Speaking”).
27. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “History of Public Speaking”).
28. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Audience and its Participation in Communication”).
29. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Speech Impairments. Voice Problems”).
30. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Articulation Problems”).
31. Speak on the topic “Common speech impairments”.
32. Speak on the topic “Articulation of sounds”.
33. Speak on the topic “Dialectal differences in speech”.

34. Speak on the topic “Articulation skills and children”.
35. Speak on the topic “Non-verbal communication and logopedics”.
36. Speak on the topic “Logopedics and upbringing of children”.
37. Speak on the topic “Effective verbal communication”.
38. Speak on the topic “Sign Language”.
39. Speak on the topic “Stuttering and anxiety”.
40. Speak on the topic “Body Language”.
41. Speak on the topic “Social communication”.
42. Speak on the topic “Speech-language pathology”.
43. Speak on the topic “Vocology as a science”.
44. Speak on the topic “Human speech”.
45. Speak on the topic “Correction of speech disorders”.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Read, translate the text (Text “Speech-Language Pathology”).
2. Render the contents in Russian. Make a review of the text. (Text “Speech-Language Pathology”).
3. Speak on the topic “Articulation of sounds”.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- удовлетворительно выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет, 4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Business english in practice = Английский язык для делового общения : учебник для студентов вузов / Г. Б. Нехаева, Л. С. Пичкова .— Москва : Проспект, 2017 .— 460 с.

2. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. – М.: Издательство «Флинта», 12-е изд. - 2017. - 292 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103487&sr=1

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г бессрочно
5. Google Переводчик - Бесплатная лицензия https://translate.google.com/?hl=ru

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 18(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 18а(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 207(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome