Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.10.2026 10:08:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные воспитательные технологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Понимает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	6 сессия - 32
в том числе:		
лекции	10	6 сессия - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	6 сессия - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	6 сессия - 76
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Теоретические основы современных технологий воспитания Технология воспитания: краткий обзор и характеристика. Понятие педагогической технологии.Структурные компоненты педагогических технологий. Технологии воспитания: сущность исвоеобразие. Классификация воспитательных технологий. Общепедагогические технологиивоспитательного процесса. Традиционная технология воспитания. Технологии воспитания всовременной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность,классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.	4			10	Индивидуальный опрос
2	Реализация современных технологий воспитания Концепция коллективной творческой деятельности И. П.Иванова как система воспитаниядетского коллектива. Виды КТД. Технология кейса (Case Study). Технологии проектнойдеятельности. Технология групповой проблемной работы. Здоровьесберегающие технологии.Локальные воспитательные технологии. Групповые технологии воспитания. Игровыетехнологии.	6			21	Индивидуальный опрос
3	Сущность и содержание проектной деятельности классного руководителя.		6		10	Семинар

	Классный руководитель как организатор воспитательных практик: функции, должностные обязанности, направления работы. План воспитательной работы классного руководителя.					
4	Традиционная технология воспитания. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средствавоспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работеклассного руководителя. Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведениядиспута. Технология проведения конкурсов.		6		10	Индивидуальный опрос
5	Технология коллективно-творческой деятельности. Концепция коллективной творческой деятельности И.П.Иванова как система воспитаниядетского коллектива. Виды КТД. Алгоритм организации и проведения КТД. Пример КТД.		6		10	Индивидуальный опрос
6	Общепедагогические технологии воспитательного процесса. Технология воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А.Караковский, Н. Л. Селиванова). Модель трудового воспитания А. А. Католикова. Технологияпедагогической поддержки О.Г. Газмана.		4		11	Индивидуальный опрос
7	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 3 курсу 6 сессии		10	22	1	76	
Итого по дисциплине		10	22	1	76	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Конспект

Формы планов могут быть различными. Осмыслите предлагаемые в рекомендуемой литературе формы календарного плана и рабочего плана на неделю. Оцените их с точки зрения удобства в работе. Попробуйте затем разработать свои варианты форм планов воспитательной работы классного руководителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта
Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Подготовьте развернутый план-конспект классного часа. Продемонстрируйте фрагмент классного часа на занятии. Проанализируйте свою работу, используя схему анализа воспитательного мероприятия.

Схема анализа воспитательного мероприятия.

1. Целенаправленность

1. 1. Соответствие цели данного мероприятия общей цели воспитания.

1. 2. Четкость формулировок планируемых задач мероприятия (воспитательных, познавательных, развивающих).

1. 3. Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям и потребностям учащихся.

1. 4. Место данного мероприятия в системе воспитательной работы.

1. 5. Осознание самими учащимися значимости, целесообразности мероприятия.

1. 6. Соответствие содержания форм и методов целевым установкам.

2. Содержание

2. 1. Актуальность темы, содержания мероприятия.

2. 2. Доступность содержания (учет возрастных особенностей, объема, уровня подготовленности).

2. 3. Новизна информации.

2. 4. Воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия.

2. 5. Связь содержания с жизненным опытом учащихся.

2. 6. Уровень владения материалом организаторами мероприятия, степень их эрудированности в данном вопросе.

3. Методика проведения

3. 1. Обоснованность выбора форм и методов проведения мероприятия, их соответствие поставленной цели, задачам, содержанию.

3. 2. Организационная четкость, целесообразность распределения времени.

3. 3. Активность, самостоятельность учащихся, методы и приемы, обеспечивающие их. Роль органов самоуправления.

3. 4. Соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

3. 5. Роль обстановки (место проведения, оформление), использование специальных приемов для создания необходимой эмоциональной сферы.

3. 6. Использование наглядности, технических средств.

3. 7. Приемы, способы активизации внимания учащихся на различных этапах проводимого мероприятия.

3. 8. Соотношение заранее подготовленного материала и импровизации (как у педагога, так и у учащихся), целесообразность этого соотношения.

3. 9. Наличие эмоционального контакта между участниками мероприятия и его организаторами, пути и средства его достижения.

3. 10. Использование элементов игры.

3. 11. Учет специфики формы проведения воспитательного мероприятия.

3. 12. Влияние личности педагога на подготовку и ход мероприятия.

3. 13. Педагогические способности, уровень владения педагогической техникой, педагогическое мастерство учителя.

4. Результативность

4. 1. Достижение поставленной цели, уровень реализации задач.

4. 2. Отношение учащихся к проведенному мероприятию: интерес, активность.

4. 3. Познавательная эффективность: какие новые знания получили учащиеся, какие умения, навыки сформированы, закреплены?
4. 4. Какие социальные установки, чувства, убеждения формировались у детей?
4. 5. Влияние проведенного мероприятия на формирование мотивов поведения учащихся.
4. 6. Возможные пути дальнейшего развития, закрепления достигнутого в ходе мероприятия.
4. 7. Уровень анализа мероприятия его организаторами. Оценка его результативности воспитателем, учащимися.
4. 8. Недостатки, обнаруженные в ходе подготовки и проведения воспитательного мероприятия, их причины и возможные пути устранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки воспитательного мероприятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки воспитательного мероприятия.
Описание методики оценивания: при оценке методической разработки воспитательного мероприятия максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: актуальность и значимость методической разработки; соответствие целей и задач мероприятия программным требованиям, образовательному стандарту; личностно-ориентированная направленность методов и приёмов, соответствие методов целям и возрастным особенностям обучающихся, использование методов, способствующих развитию самостоятельности, творчества; связность и систематичность материала, его содержательность, практикоориентированность, обоснованность используемых технологий и диагностических средств; систематизированность материала, чёткость изложения, отсутствие грамматических и орфографических ошибок; наличие элементов творческой переработки материала в методической разработке.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются методические разработки, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме, содержание и форма мероприятия адекватны запланированной цели, способствуют положительному влиянию на учащихся, имеют идейную направленность и познавательную ценность, содержат элементы творческой переработки материала; оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются методические разработки, в которых раскрыто основное содержание материала, содержание и форма мероприятия соответствуют запланированной цели, но допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются методические разработки, в которых отражено только основное, но непоследовательное содержание материала; содержание мероприятия не полностью соответствует запланированной цели; наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала; объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый; имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются методические разработки, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Воспитательные технологии и системы
1. Структура и этапы развития воспитательной системы.
2. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
3. Классный руководитель (куратор) в воспитательной системе школы. Технология работы классного руководителя .

4. Прогнозирование воспитательного процесса классным руководителем как важнейший компонент педагогической деятельности. План работы классного руководителя как описание деятельности для достижения обозначенных целей воспитания. Виды, структура, формы планов.
5. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Индивидуальный опрос

Одновременная реализация всех принципов воспитания на всех этапах воспитательного процесса обусловлена таким требованием к их применению, как …
– комплексность
– равнозначность
– обязательность
– вариативность
Зависимость характера воспитания от конкретных исторических условий относится к _____ воспитания.
– внешним закономерностям
– внутренним закономерностям –
принципам
– правилам
Современная система принципов воспитания базируется на концепции _____ воспитания.
– гуманистического
– авторитарного
– свободного
– либерального
Соотнесите направления воспитания и соответствующие им формы организации воспитательного процесса
1) нравственное воспитание

2) гражданское воспитание
3) эстетическое воспитание
1 акция милосердия «От сердца к сердцу»
2 конкурс плакатов «Недаром помнит вся Россия…»
3 экскурсия в картинную галерею
4 командные соревнования «Быстрее, выше, сильнее»
5 классный час «В мире профессий»
Установите соответствие между формами, методами и средствами воспитания и примерами их реализации.
1. Формы воспитания
2. Методы воспитания
3. Средства воспитания
1 классный час «Мир моих увлечений»
2 награждение ученика за победу в школьной олимпиаде
3 график дежурств в классе
4 лабораторная работа по физике
5 модель кристаллической решетки графита

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса
Описание методики оценивания индивидуального опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 сессия

1. Понятие воспитательной технологии. Классификация воспитательных технологий.
2. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
3. Средства воспитания. Классификация средств воспитания.
4. Технология проведения беседы.
5. Технология проведения диспута.
6. Технология проведения классного собрания.
7. План воспитательной работы. Функции,требования.
8. Концепции воспитания. Примеры концепций воспитания.
9. Технологии предъявления педагогического требования по Н. Е. Щурковой.
10. Специфика игровой технологии. Ролевые, деловые игры.

11. Технологии проектной деятельности.
12. Воспитательные проекты.
13. Определить назначение локальных технологий: сущность, технологическая цепочка.
14. Технологии коллективной творческой деятельности.
15. Использование здоровьесберегающих технологий.
16. Сущность игровых медиатехнологий.
17. Технологии проведения классного часа.
18. Общепедагогические технологии воспитания.
19. Технология организации и проведения воспитательного занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачёта

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **оценка "неудовлетворительно"**выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика воспитательной работы : учебное пособие для студентов ВПО по направ. технического и гуманитарного профиля / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 283 с. — (Высшее образование) .— Соответствует ФГОС .— Рекомендовано УМО РАЕ .— Библиогр.: с. 280-284 .— ISBN 978-5-222-24384-8 : 450 р. 80 к.
2. Педагогические технологии : учеб.-метод. комплекс для студ. всех фак-тов и форм обучения / авт.-сост. Ю. И. Юричка, Е. А. Евсецова, С. А. Бронников, С. Ф. Зиганшина, Н. Р. Салимов, О. А. Литовченко, Т. Г. Рахматуллин, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова, А. Ю. Юричка, Е. В. Яценко; под общ. ред. Ю. И. Юрички .— Бирск : БирГСПА, 2009 .— 55 с. — ISBN : 50 р. 00 к.
3. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова,А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под общ ред.В. С. Кукушина .— 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006 .— 333 с. : ил. — (Педагогическое образование) .— ISBN 5-241-00145-X : 89 р. 00 к. — 180 р. 00 к. — 189 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособ. для использ. в учеб. процессе образ. учрежд., реализ. программы СПО / М. Н. Гуслова .— М. : Академия, 2010 .— 287 с. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-6440-6 : 350 р.00 к.
2. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Социальная педагогика" / А. М. Митяева .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-7507-5 : 325 р. 00 к. — 263 р. 00 к.
3. . Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособ. для студ. акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— Прил.: с. 53 .— ISBN 978-5-534-08773-4 : 256 р. 72 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Нетбук, экран.
Аудитория 313(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, наушники, принтер, проектор, экран.
Аудитория 313 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Видеоплеер lgl315, монитор, проектор, системный блок.
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.