Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История социальной работы
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Гареева З.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать знания об основных этапах и закономерностях исторического развития социальной работы, о глобальных, национальных и региональных особенностях истории социальной работы, умения и навыки по применению этих знаний в профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	2 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	2 семестр - 20
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	26	2 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	2 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	2 семестр - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	2 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр						
1	Теоретические проблемы истории социальной работы					
2	Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях формирования человече-ского общества. Виды и формы поддержки свободных граждан в античном мире. Средневековая система помощи нуждаю-щимся в Западной Европе и на Руси с X-XVI вв. Кризис средневековой системы помощи, профессиональное нищенство и оформление общественно-государственных институтов содействия уязвимым слоям населения, развитие зако-нодательства в области общественной фи-лантропии. Оформление институциональ-ной помощи и государственной идеологии с XVII по XIX века в деле помощи уязви-мых слоев населения. Государственные благотворительные учреждения помощи нуждающимся в XIX веке, проблемы бед-ности и пауперизма, развитие «закрытой» и «открытой» систем помощи,	2	6		10	Конспект

	территориальные модели поддержки. Социальная работа как профессиональная деятельность в XX веке, своеобразие исторического становления социальной работы в России.					
3	Проблемы периодизации отечественной и зарубежной истории социальной работы Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX века: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX веке за рубежом и в России.	2	4		10	Семинар
4	Историческая практика социальной работы в цивилизационном пространстве мира					
5	Общественно - государственная помощь в XVII-XIX веках.Оформление практики социального обеспечения и социальной работы в системе социальных служб в XX веке Европейская государственная практика помощи и поддержки нуждающихсяСевероамериканская практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населенияРоссийская практика общественного приз-рения и частной благотворительности Европейские модели социального обеспе-чения и социальной работы. Североамери-канская профессиональная социальная ра-бота в системе социального обеспече-ния.Российская практика социального обеспечения, социального обслуживания и социальной работы.	4	4		10	Семинар
6	Архаические формы помощи и поддержки. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в XI-XVI веках. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации. Филантропиче-ская деятельность в Древней Греции и Древнем	4	4		10	Тестирование

	Риме. Народные традиции, еди-новременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды под-держки свободных граждан, развитие тра-диций в городах - полисах.Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, брат-ства, монастыри в деле помощи нуждаю-щимся.Общинная и церковная благотворитель-ность средневековой РусиДревнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы по-мощи и защиты в институте семьи, рода, поселения.					
7	История становления теории социальной работы за рубежом и в России					
8	Институционализация социального обра-зования за рубежом и в Рос-сии.Национальные и региональные осо-бенности Становление социального образования за рубежом.Основные теоретические подходы к систе-ме образования за рубежом. Оформление школ социальной работы в Европе, дея-тельность добровольных визитеров и фор-мирование первых курсов добровольных благотворителей в США. Формирование национальных подходов к практике подго-товки социальных работников в Европе. Становление глобальной сети школ соци-альной работы.Основные тенденции развития социально-го образования в России.Исторические особенности становления социального образования в России. Соци-ально- исторические корни социального образования в Древней Руси. Развитие со-циального образования в период петров-ских реформ. Тенденции социального об-разования в благотворительных обществах и организациях. Становление подготовки социальных работников в высшей школе в 90- е годы XX столетия.	4	4		12	Семинар
9	Проблемы институционализации познания социальной работы. Проблемы институционализации теории	4	4		10	Тестирование

	социальной работы.Российский путь ин-ституционализации знания социальной работы. Западно -европейский путь становления познания в области помощи и защиты человека.До научный этап развития теории филан-тропии и милосердия в Западной цивили-зации.До научный этап оформления теории социальной работы в России в X-XVIII веке.Становление идей солидарности и соци-альной благотворительности в XVIII-XIX веках в Западной Европе и США.Становление теоретической парадигмы общественного призрения в России в XIX- начале XX веке.Оформление основных теоретических под-ходов к практике социальной работы в США в XX веке.					
10	Экзамен			1	36	
Итого по 1 курсу 2 семестру		20	26	1	98	
Итого по дисциплине		20	26	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Установите соответствие

1. Федеральный закон о «Социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» в России принят:

2. Переход от концепции социального обеспечения к социальной защите в России осуществлен:

3. Количество благотворительных организаций в 1995 году соответствовало количеству благотворительных организаций, которые были в Российской империи:

а) в 1995 году

б) в 1860 году.

в) в 1993 году,

2. Установите соответствие

1. Первый приют для бездомных в Европе открыт во Франции:

2.«Воспитательное общество благородных девиц» было учреждено в России::

3. Социальная работа в России как профессиональная деятельность утверждается:

А) в 1991 году

Б) в 1116 году

В) в 1764 году

4. Установите соответствие

1. В США впервые было проведено лицензирование социальной работы:

2. Закон «О государственных пенсиях» в СССР принимается:

3. Распространение метода индивидуальной работы в системе социальных служб в США началось:

А) в 1962 году

Б) в 1949 году

В) в 1956 году

5. Установите соответствие

1. Закон Елизаветы 1 о налоге на бедных был утвержден в Англии:

2. Государственное социальное страхование введено в Германии:

3. Армия Спасения организована В. Бутом в Англии:

А) в 1878 году

Б) в 1601 году

В) в 1843 году
6. Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:
а) фактором развития
б) охранным механизмом.
в) механизмом контроля
2. Языческими богами древних славян, распределявшими богатство были:
а) Стрибог.
б) Белобог
в) Белун
7. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функцию:
а) перераспределения имущества.
б) совместной трапезы
в) коллективного увеселения
1 Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:
а) язычества
б) язычества и христианства.
В) христианства
8. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны:
а) с отсутствием законодательства
б) с отсутствием финансирования
в) с двойственностью положения князя.
9. Благотворители в Древней Руси строили:
а) гостиницы
б) больницы.
в) странноприимницы
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирование
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

конспект (от лат. *conspectus* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Теоретико-методологические проблемы истории социальной работы

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».
2. Мотивация благотворительной деятельности .
3. Периодизация истории социальной работы в России.
4. Периодизация истории социальной работы за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

ри оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и

неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Основные понятия темы: предмет, задача, мотивация, благотворительная деятельность, периодизация, история социальной работы
2. Основные понятия темы: род, племя, благотворительность, помощь, редистрибуция, реципрокация, филантропия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

Опирсясь на источники:
1.Проанализируйте превентивные законодательные мероприятия против пауперизма в Европе.
2. Опишите городские мероприятия по организации поддержки нуждающихся слоев населения.
3. Опишите федеральные программы занятости в США.
Опираясь на источники проанализируйте:
1. германскую модель социального обеспечения и социальной работы.
2. английскую модель социального обеспечения и социальной работы.

3. скандинавскую модель социального обеспечения и социальной работы.
4. французскую модель социального обеспечения и социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания
Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
    4. Относительная творческая самостоятельность
    5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения отсутствует
    2. Технологические, эргономические факторы не учтены
    3. Конструктивные элементы не разработаны
    4. Отсутствие творческой самостоятельности
    5. Работа не завершена, не оформлена.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет, содержание, функции и задачи курса «История социальной работы».
2. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
3. Понятие блага в этике и философии.
4. Религиозные представления о благе, милосердии и благотворительности.
5. Архаическая благотворительность и ее особенности.

6. Филантропическая практика помощи.
7. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.
8. Благотворительность и общественное призрение в Древней Греции.
9. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме. Зарождение меценатства.
10. Отношение средневекового общества к нищим и убогим.
11. Церковно-монастырская благотворительность и общественное призрение в среднике века.
12. Христианство и его роль в развитии благотворительной деятельности.
13. Система этических взглядов на человеколюбие и милосердие в Древней Руси.
14. Княжеская благотворительность. Русское подвижничество и появление профессионального нищенства.
15. Церковно-монастырская система благотворительности на Руси.
16. Трудовая помощь как направление социального призрения.
17. Формирование социального законодательства за рубежом в XVI - XVII вв.
18. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (XVI – сер. XVIII вв.).
19. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVII вв.
20. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
21. Состояние благотворительности в России в 1725-1801 гг. Социальные реформы Екатерины II.
22. Складывание системы государственно призрения за рубежом в XIX - начале XX в.
23. Общественное призрение и благотворительность в зарубежных странах в эпоху нового времени.
24. Государственное и общественное призрение в России в XIX в.
25. Частная филантропическая деятельность в России в XIX - начале XX вв. Развитие меценатства.
26. Государственное и общественное призрение в России в начале XX в.
27. Возникновение социальной работы как профессиональной деятельности в конце XIX - начале XX вв.
28. Начало формирование советской системы социального обеспечения и ее развитие в 1920-1930-е годы.
29. Социальная помощь в СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
30. Особенности функционирования социального обеспечения в СССР в условиях мобилизационной общественной системы в 1950-1980-е гг.
31. Социальные реформы Н.С. Хрущева.
32. Модель государственного социального обеспечения в СССР: направления и формы помощи.
33. Формирование системы социального обслуживания в конце 1980-х-1990-х годах в России. Оформление социальной работы как нового виды профессиональной деятельности.
34. Складывание современной системы социальной работы в России: основные тенденции и перспективы развития.
35. Основные тенденции развития социальной работы за рубежом в XX - начале XXI вв.
36. Характерные тенденции в области социальной политики и социальной работы в Европе после второй мировой войны.
37. Американская модель социальной работы. Программы в области социального страхования и здравоохранения.
38. Историческая миссия церкви в решении социальных проблем. Социальная доктрина православной церкви.
39. Исторический опыт развития социальной сферы в России: уроки и перспективы.
40. Шведская модель социальной работы.
41. Международный Красный Крест: опыт работы в области социальной помощи.
42. Модель социальной работы в Германии.
43. Социальное партнерство: сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта.

44. Сочетание традиционного и инновационного в методах и технологиях социальной работы.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: История социальной работы
очная форма обучения
1 курс 2 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : учеб. пособ. для студ., обуч. по спец."Соц. работа" / К.В. Кузьмин, Б.А. Сутырин .— М. : Трикста:Академический Проект, 2006 .— 623 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 5-8291-0674-4 : 176 р. 00 к. — ISBN 5-902358-75-2 : 250 р. 00 к. — 390 р. 00 к. — 520 р. 00 к.
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2018 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496116&sr=1>.
3. История социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Шарин .— М. : Дашков и К°, 2018 .— 368 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-394-01968-5 .— <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496080(дата обращения: 17.02.2021)>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История социальной работы : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Социальная работа" / П. Я. Циткилов ; под общ. ред. В.И. Жукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2006 .— 444 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-222-07393-9 : 150 р. 00 к.
2. История социальной работы : учеб. пособ. / Е. П. Агапов , К. В. Волощукова .— М. : Дашков и К: Академцентр, 2009 .— 255 с. — ISBN 978-5-394-00280-9 : 218 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.

	аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, стенд.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE