Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области системы научных представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	4 сессия - 72 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	4 сессия - 14 5 сессия - 8
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	4 сессия - 8 5 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	4 сессия - 58 5 сессия - 64
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Модуль 1. Общие вопросы					
2	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Ведение. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.Анатомо-физиологические механизмы речи.Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. 1.2. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный,	0.5	2		8	Устный опрос, Тестирование

	артикуляционный).Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.Функциональная специфичность левого и правого полушарий.3. Психологические механизмы речи. Основной операциональный механизм речи. Общефункциональный механизм речи. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.					
3	Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи).Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.). Общая периодизация речевого развития ребёнка: Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-ПупкоКрик и плач новорожденного ребенка. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.Гуление и первый этап лепета. Детский лепет.	0.5	2		8	Устный опрос, Тестирование
4	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.Фонология.	1	2		8	Тестирование, Устный опрос

	Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем.					
5	Развитие лексики детской речи. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.	1	2		8	Устный опрос, Тестирование
6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.Формирование	1			8	Тестирование, Устный опрос

	словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.					
7	Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.	1			8	Тестирование, Устный опрос
8	Модуль 2. Частные вопросы					
9	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.	1			10	Кейс-задания,

	Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речеязыковой системы при общем недоразвитие речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.					Устный опрос
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	8		58	
2 курс / 5 сессия						
1	Модуль 1. Общие вопросы					
2	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Ведение. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: нейропсихологии, психофизиологии, психолингвистики.1.Анатомо-физиологические механизмы речи. 1.1. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. 1.2. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи. 1.3. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. 2.1. Интегративная деятельность мозга. 2.2. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи. 2.3. Функциональная специфичность левого и правого полушарий.3. Психологические механизмы речи. 3.1 Основной операциональный механизм речи. 3.2. Общефункциональный механизм речи. 3.3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.				7	Тестирование, Устный опрос
3	Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи).Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил,				8	Тестирование, Устный опрос

	Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.). Общая периодизация речевого развития ребёнка: Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-ПупкоКрик и плач новорожденного ребенка. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.Гуление и первый этап лепета. Детский лепет.					
4	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем.				8	Устный опрос, Тестирование
5	Развитие лексики детской речи. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая				8	Устный опрос, Тестирование

	устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.					
6	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.Переход к многословным		2		8	Тестирование, Устный опрос

	высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.					
7	Онтогенетическое развитие связной речи. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.		2		8	Тестирование, Устный опрос
8	Модуль 2. Частные вопросы					
9	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речеязыковой системы при общем недоразвитие речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.		4		8	Устный опрос, Кейс-задания
10	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии			8	1	64	

Итого по дисциплине	6	16	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Наиболее весомый вклад в разработку вопросов периодизации речи детей внес:
1) А.Р. Лурия,
2) А.Н. Гвоздев,
3) М.Е. Хватцев.

2. Преддошкольный этап развития речи соответствует возрасту:
1) с момента рождения до года,
2) от 1 года до 3 лет,
3) от 3 лет до 5 лет.

3. Характер крика новорожденного
1) зависит от пола ребенка,
2) зависит от особенностей его родного языка,
3) не зависит ни от того, ни от другого.

4. Отчетливо артикулируемые звуки появляются у ребенка:
1) около 2х месяцев,
2) в 3 месяца,
3) около 4 месяцев.

5. Лепет – это
1) звуки, напоминающие гласные,
2) звуки, напоминающие согласные,
3) сочетание звуков, похожих на комбинации «согласный+гласный».

6. К предречевым вокализациям не относится:
1) гуление,
2) жест,
3) лепет.

7. Является ли лепетный комплекс знаком?
1) да,
2) нет,
3) частично.

8. Слово делают знаком все перечисленные признаки, КРОМЕ:

1) непроизвольности,
2) передачи информации,
3) отражение мысли.

9. Слово приобретает обобщенный характер:
1) с полутора лет,
2) с 3 лет,
3) с 5 лет.

10. Ономатопеи – это:
1) первые фразы ребенка,
2) комплекс, состоящий из 2-х слов,
3) звукоподражательные слова.

11. Звукокомплекс можно считать словесным знаком, если имеется:
1) понимание ближайшего окружения ребенка,
2) многократность употребления,
3) постоянство звуковой оболочки в сочетании с постоянством смысла.

12. Имеется ли временной интервал между возникновением способности ребенка воспринимать звуковую единицу и способности самостоятельно ее продуцировать?
1) да,
2) нет,
3) может быть.

13. Как называется период, когда ребенок практикуется в артикуляции отдельных звуков, слогов и слоговых комбинаций, координирует слуховые и речедвигательные образы, воспринимает просодику языка?
1) дословесный,
2) дофразовый,
3) дошкольный.

14.Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза формируется первым:
1) противопоставление гласных верхнего и среднего подъема,
2) противопоставление гласных по ряду,
3) противопоставление гласных по подъему языка.

15. Укажите, что из перечисленного в процессе онтогенеза осознается первым:
1) различие между наличием и отсутствием согласного,
2) различие между сонорными и шумными согласными,
3) различие между твердыми и мягкими согласными.

16. Каким термином обозначается явление замещения?
1) ассимиляция,
2) субституция,
3) конституция.

17.Каким термином обозначается явление воздействия одного звука на другой с частичным или полным уподоблением одного звука другому?
1) ассимиляция,
2) субституция,
3) вербализация.

18. Протослова – это…
1) звукоподражательные слова,
2) слова, изобретенные самим ребенком,
3) комплекс мимики и жестов.

19. Метатеза – это…
1) усечение звуков или слогов в слове,
2) замена звуков или слогов в слове,
3) перестановка звуков или слогов в слове.

20. Структурой сложных предложений в устной речи дети овладевают:
1) в 5 лет,
2) в 6 лет,
3) в дошкольном возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тематический план семинарских занятий
Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи
Семинар № 1 Психологические механизмы речи
План практического или семинарского занятия:
1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
1.1. Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
1.2. Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.
1.3. Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
2.1. Интегративная деятельность мозга.
2.2. Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.
2.3. Функциональная специфичность левого и правого полушарий.
3. Психологические механизмы речи.
3.1 Основной операциональный механизм речи.
3.2. Общефункциональный механизм речи.
3.3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.
Составить схему психологических механизмов речи по Н.И. Жинкину.

Семинар № 2 Мозг и речь

План практического или семинарского занятия:

1. Неврологические основы речи. Разделение коры головного мозга на 6 слоёв, их функциональное значение: 1) молекулярный слой; 2) наруж. зернистый; 3) слой пирамидных клеток; 4) внутренний зернистый слой; 5) крупные пирамидные клетки; 6) полиморфный слой.
2. Импрессивная и экспрессивная речь.
3. Функциональная асимметрия головного мозга (функции левого и правого полушария).
4. Доли мозга.
5. Черепно-мозговые нервы.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития

Семинар № 3 Детская речь как предмет научного изучения

План практического или семинарского занятия:

1. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
2. Лингвистика детской речи.
2.1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи.
2.2. Первые систематические описания детской речи:
- дневники,
- документальные записи.
3. Основные концепции усвоения языка.
3.1. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д Макнил, Д. Слобин).
3.2. Когнитивная теория усвоения языка.
3.3. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж. Пиаже.
3.4. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович).
4. Общая периодизация речевого развития ребёнка. Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-Пупко.

Семинар № 4 ***Социальные условия нормального развития речи***

План практического или семинарского занятия:

1.Условия правильного развития речи детей.
2.Понятие психической депривации.
3.Социальная запущенность. Педагогическая запущенность.
4. Билингвизм. Неправильное речевое воспитание детей. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.
5. Роль практических действий и труда в развитии речи детей.
6. Какова роль внимания в речевой деятельности ребенка.
7. Мышление и речь.
8. Какова роль памяти в речевой деятельности.
9. Какова роль тонкой моторики и зрительно-двигательной координации для процесса школьного обучения.
10. Развитие речи в игре.

Семинар № 5 **Патологическое развитие речи**

План практического или семинарского занятия:

1.Понятие «недоразвитие речи» в логопедии.
2. Особенности звуко- и слогонаполняемости первых слов при недоразвитии речи (сокращение количества слогов, стремление к употреблению открытых слогов, сокращение стечения согласных).

3.Особенности субституции.
4.Характеристика первых детских слов по Н.С. Жуковой.
5.Общие закономерности развития лексики у детей с общим недоразвитием речи: время появления и набор первых лепетных слов, уровни понимания чужой речи, отсутствие речевого подражания, особенность парафазий, несформированность семантических полей, особенности синонимии и антонимии.

Семинар № 6 Общая периодизация речевого развития
План практического или семинарского занятия:
1.Различный подход к периодизации развития речи детей. 2.Характеристика этапов становления речи детей: подготовительный, преддошкольный, дошкольный, школьный (А.Н. Леонтьев).
3. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста (Т.Б. Филичева).

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.
Самостоятельно составить схему системного развития нормальной детской речи с использованием указанной литературы.

Семинар № 7 Начальная фаза речевого онтогенеза. ***Довербальное и раннее вербальное развитие ребенка***
План практического или семинарского занятия:
1.Первая стадия рефлекторного крика и рефлекторных звуков. Симптомы риска речевых нарушений на первой стадии
2. Качественное изменение крика, появление гуления и смеха на второй стадии. Симптомы риска речевых нарушений на второй стадии.
3.Третья стадия, появление лепета, явления эхолалии и аутоэхолалии, развитие кинестезий, формирование механизма слогообразования.
4.Стадия канонической вокализации, выделение лепета в самостоятельную деятельность.
5.Пятая стадия — синзитивный период для развития речи.
6.Симптомы риска речевых нарушений на третьей, четвертой и пятой стадиях довербального и раннего вербального развития ребенка. 7.Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова).

Тема **3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе**
Семинар № 8 Овладение звуковой основой речи
План практического или семинарского занятия:
1. Что мы понимаем под звуковой стороной речи?
2.Основные линейные и нелинейные единицы звуковой стороны речи.
3.Период освоения звуковой стороны речи (В.И. Бельтюков, А.Д. Салахова).
4.Связь последовательности появления звуков речи с последовательностью организации движений органов артикуляции.
5.Понятие о звуках раннего, среднего и позднего онтогенеза. Явление субституции.
6.Закономерности появления звуков речи в языке ребенка. Сроки усвоения в произношении звуков речи слышащими детьми.
7. Овладение слоговой структурой слова.
8. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
9. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространенные изменения звуковой комбинаторики слова.

Семинар № 9 ***фонематического слуха в раннем возрасте***

План практического или семинарского занятия:
1.Понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
2.Артикуляция и слух как основа становления речи.
3. Дофонемный и фонемный периоды развития речи, особенности дофонемной речи. (Н.Х. Швачкин).
4. Семантика речи как основной фактор, определяющий фонематическое развитие.
5. Роль интонации в становлении фонемной речи.

ОПК-3. Тема **4. Развитие лексики детской речи**
Семинар № 10 ***Развитие лексики в онтогенезе***
План практического или семинарского занятия:
1.Пассивный и активный словарь. Факторы, определяющие переход слова из пассивного словаря в активный. Количественные показатели роста словаря ребенка от одного года до пяти лет.
2. Формирование значения слова в онтогенезе.
3.Детский полисемантизм.
4.Структура значения слова (денотативный, понятийный, коннотативный, контекстуальный компоненты). Формирование значения слова в онтогенезе: ситуативная закрепленность, предметная соотнесенность, сигнификативное значение.
5.Семантическое поле.
6. Последовательность усвоения различных частей речи.
7. Шкала оценки понимания речи (Е.М. Мастюкова).
Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.
Составить список детских окказионализмов.

Тема **5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе**
Семинар № 11 Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе
План практического или семинарского занятия:
1. Практическая грамматика детской речи.
1.1. Отличие от грамматики взрослых.
1.2. Ведущий механизм формирования грамматического строя речи.
2. Развитие морфологии.
2.1. Взаимодействие морфологической и синтаксической систем языка.
2.2. Последовательность усвоения ребёнком грамматических форм русского языка.
3. Нарушения морфологической нормы.
3.1. Глагол.
3.2. Имя существительное.
3.3. Имя прилагательное.
4. Развитие синтаксиса.
4.1. Способность самостоятельно употреблять ряд лексических и грамматических элементов.
4.2. Периоды формирования грамматического строя речи (А.Н. Гвоздев):
- период предложений, состоящих из аморфных слов — корней,
- период усвоения грамматической структуры предложения,
- период дальнейшего усвоения морфологической системы
5. Случаи нарушения синтаксической нормы.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.
Записать образцы речи детей, проанализировать их с позиций соответствия законам морфологии и синтаксиса.

Тема **6. Онтогенетическое развитие связной речи**
Семинар № 12 Онтогенетическое развитие связной речи
План практического или семинарского занятия:

1. Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения.
1.1. Этапы становления связной речи.
1.2. Изменение форм связности в ходе развития.
1.3. Диалогическая речь. Характеристика.
1.4. Монологическая речь. Характеристика.
2. Феномен эгоцентрической речи.
2.1. Определение, характеристика эгоцентрической речи.
2.2. Концепция Ж. Пиаже.
2.3. Гипотеза Л.С. Выготского.
3. Внутренняя речь.
3.1. Определение, характеристика внутренней речи.
3.2. Гипотезы происхождения и природы внутренней речи.

Вопросы и задания студентам для самостоятельной работы.
Записать образцы связной речи детей 5 – 6 лет, проанализировать их с опорой на материал специальной литературы по ОНР (Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской. – М., 1998).

Тема **7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития**
Семинар № 13 Нарушение формирования грамматического строя и связной речи в условиях речевой патологии
План практического или семинарского занятия:
1.Общие закономерности развития грамматического строя речи в условиях нормы и патологии.
2. Синтаксический (структурный) и морфологический аграмматизм. 3.Нарушения морфологической структуры языка при общем нарушении речи (ОНР).
4.Общие окказиональные формы при нормальном и нарушенном речевом развитии.
5.Нарушение синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
6.Особенности связного высказывания детей с недоразвитие речи.

Семинар № 14 Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей.
План практического или семинарского занятия:
1. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие.
2. Особенности речи детей с ФФНР.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР.
4. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
5. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФН.
6. Недостатки чтения и письма у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвития речи.

Семинар № 15 Общее недоразвитие речи у детей
План практического или семинарского занятия:
1. Характеристика детей с ОНР.
2. Нарушение лексики у детей с ОНР.
3. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с ОНР.
4. Организация коррекционно-воспитательной работы для детей с ОНР (для 1-3 уровня, особенности)
5. Недостатки устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОНР.

СРС

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.

Речь – продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

Основные анализаторы, принимающие участие в процессе речи.

Периферический речевой аппарат, его основные отделы (дыхательный, фонаторный, артикуляционный).

2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.

Интегративная деятельность мозга.

Роль стриопаллидарной системы, лимбико-ретикулярного комплекса и мозжечка в обеспечении речи.

Функциональная специфичность левого и правого полушарий.

3. Психологические механизмы речи.

Основной операциональный механизм речи.

Общефункциональный механизм речи.

Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.

4. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

5. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

6. Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

1. Детская речь как предмет научного изучения: Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания (дневники, документальные записи).

Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин). Когнитивная теория усвоения языка. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.. Пиаже.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.М. Шахнорович и др.).

2. Общая периодизация речевого развития ребёнка: Концепции А.Н.Гвоздева, М.М.Кольцовой, А.Н.Леонтьева, Г.Л.Розенгард-Пупко

1. Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.

2. Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.

3. Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

4. Детский лепет. Появление признака локализации и структурации слога. Формирование физиологического механизма слогообразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи.

Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.
2. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.
3. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.
4. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.
2. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.
3. Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.
4. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.
2. Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.
3. Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.
4. Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.
5. Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).
3. Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).
4. Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.
5. Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.
1. Понятия дизонтогенеза речи.
2. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речеязыковой системы при общем недоразвитие речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие. Особенности речи детей с ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в группах для детей с ФФН. Недостатки чтения и письма у учащихся с фонетико-фонематическим недоразвития речи.
4. Общее недоразвитие речи у детей. Характеристика детей с ОНР. Нарушение лексики у детей с ОНР. Нарушения формирования грамматического строя речи у детей с ОНР. Организация коррекционно-воспитательной работы для детей с ОНР (для 1-3 уровня, особенности). Недостатки устной и письменной речи у учащихся начальных классов с ОНР.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ
для проверки самостоятельной работы студентов:
1. Актуальные тенденции изучения детской речи.
2. Современные концепции речевого развития.
3. Основные механизмы устной речи.
4. Этапы онтогенетического развития речи.
5. Врождённые предпосылки речи.
6. Эволюция детского лепета.
7. Развитие фонологической системы языка у детей.
8. Интенсивный период овладения словарём.
9. Характеристика языковых средств детской речи.
10. Практическая грамматика детской речи.
11. Детское словотворчество как особый феномен речи.
12. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
13. Эгоцентрическая речь ребёнка.
14. Развитие связной речи дошкольника.
15. Основные признаки недоразвития речи дошкольника.

Задания для самостоятельной работы
Практические задания

1. Проанализировать ранний период исследования детской речи.
2. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.
3. Охарактеризовать рецептивно-речевую способность детей младенческого возраста.
4. Проанализировать ранние периоды развития протоязыка.
5. Выделить начальные этапы формирования предметно-содержательного аспекта коммуникации.
6. Выделить характер средового и генетического влияния на речевое развитие ребенка.
7. Определить специфику развития фонематического восприятия речи в раннем возрасте.
8. Охарактеризовать закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова.
9. Дать представление о путях развития вербальных ассоциаций в детском возрасте.
10. Охарактеризовать процесс овладения ребенком знаковой природой слова.
11. Определить роль и значение «семантического фактора» в детской речи.
12. Проанализировать лингвистические предпосылки возникновения детских окказиональных форм.
13. Определить характер использования «синтаксических стереотипов» в речи детей.
14. Охарактеризовать развитие диалога как основной формы обмена информации.
15. Определить специфику монологического поведения детей дошкольного возраста.
16. Составить таблицы «Ключевые этапы становления онтолингвистики», «Последовательность различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки готовой монологической продукции детей».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание 1. Приведите примеры объема словаря ребенка и его прироста в процессе онтогенеза по данным разных исследователей и объясните причины значительных расхождений по этому вопросу.
Кейс-задание 2. Перечислите закономерности формирования начального детского лексикона.
Кейс-задание 3. Укажите ведущий механизм формирования грамматического строя речи.

Кейс-задание 4. Перечислите специфические нарушения морфологической нормы речи.
Кейс-задание 5. Назовите причины, приводящие к отсутствию связности речи.
Кейс-задание 6. Перечислите основные группы слов, появляющиеся в речи детей в процессе онтогенеза.
Кейс-задание 7. Разъясните суть явления генерализации в словаре ребенка, приведите примеры и объясните, почему оказывается возможным это явление.
Кейс-задание 8. Назовите операции, которые осуществляет ребенок в процессе овладения словообразованием.
Кейс-задание 9. Почему грамматика детской речи называется практической? Укажите ее отличие от грамматики взрослых.
Кейс-задание 10. Укажите количество, названия и возрастные параметры периодов формирования грамматического строя речи (по А.Н. Гвоздеву).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

СРС

Задания для самостоятельной работы
Практические задания
1. Проанализировать ранний период исследования детской речи.
2. Провести сравнительный анализ современных зарубежных концепций речевого развития.
3. Охарактеризовать рецептивно-речевую способность детей младенческого возраста.
4. Проанализировать ранние периоды развития протоязыка.
5. Выделить начальные этапы формирования предметно-содержательного аспекта коммуникации.
6. Выделить характер средового и генетического влияния на речевое развитие ребенка.
7. Определить специфику развития фонематического восприятия речи в раннем возрасте.
8. Охарактеризовать закономерности овладения ребенком слоговой структуры слова.
9. Дать представление о путях развития вербальных ассоциаций в детском возрасте.

10. Охарактеризовать процесс овладения ребенком знаковой природой слова.
11. Определить роль и значение «семантического фактора» в детской речи.
12. Проанализировать лингвистические предпосылки возникновения детских окказиональных форм.
13. Определить характер использования «синтаксических стереотипов» в речи детей.
14. Охарактеризовать развитие диалога как основной формы обмена информации.
15. Определить специфику монологического поведения детей дошкольного возраста.
16. Составить таблицы «Ключевые этапы становления онтолингвистики», «Последовательность различения ребенком звуков на слух», «Основные этапы развития детского словаря», «Иерархия усвоения детьми морфологических категорий», «Основные этапы становления связной речи», «Периодизация детского лепета», «Параметры оценки готовой монологической продукции детей».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Темы реферата:

1. Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста.
2. Примеры педагогической работы по воспитанию детей навыков правильного произношения звуков.
3. Примеры обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста.
4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста.

5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.
6. Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий.
7. Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
8. Физическое воспитание детей с отклонениями в речевом развитии.
9. Приемы педагогической коррекцией в не речевых процессов детей.
10. Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики рук.
11. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.
12. Совершенствуем внимания и память ребенка.
13. Игровая школа мышления.
14. Речевая подготовка детей к школе в семье.
15. Роль практических действий и труда в развитии речи детей.
16. Осуществление взаимосвязей в работе логопеда и воспитателя.
17. О некоторых формах работы с родителями.
18. Технические средства в работе логопеда с детьми дошкольного возраста.
19. Использование праздников и развлечений в целях коррекционно-воспитательной работы.
20. Дети – Маугли.
21. Мое языковое развитие (речь моего ребенка, брата, сестры)
22. Основные этапы развития детской речи.
23. Как ребенок овладевает произношением.
24. Как ребенок осваивает грамматику.
25. Смешные детские слова и причины их появления.
26. Звукоподражательные слова в детской речи.
27. Речь взрослых, разговаривающих с детьми.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста.
29. Занятия изобретательной деятельностью и развитие речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Центральный речевой аппарат.
2. Периферический речевой аппарат.
3. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи.
5. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
6. Психологические механизмы речи.
7. Лингвистическая характеристика речи и её нарушения.
8. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
9. Патологическое развитие детей с речевыми нарушениями.
10. Условия нормального развития речи.
11. Комплексный подход к анализу речевых нарушений.
12. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Особенности речи детей с ФФН.
13. Характеристика детей с общим недоразвитием речи.
14. Детская речь как предмет научного исследования.
15. Ранняя диагностика речевых нарушений.
16. Периодизация речевого развития ребенка.
17. Начальные фазы речевого онтогенеза (крик, лепет, гуление, протознаки).
18. Характеристика детского лепета развитие и изменение лепетных структур.
19. Образование фонологической системы у детей.
20. Закономерности освоения артикуляционной стороны речи.
21. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове.
22. Ассимиляция, диссимиляция и метатеза как наиболее распространенные виды изменения звуковой комбинации слова.
23. Развитие лексики в онтогенезе.
24. Диссоциация в развитии активного и пассивного словаря ребенка.
25. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.
26. Онтогенетическое развитие связной речи.
27. Усвоение техники ведения диалога и монолога.
28. Развитие речи от 1 до 3 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи.
29. Развитие речи от 4 до 5 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи.
30. Развитие речи от 6 до 7 лет. Особенности произношения звуков и лексико-грамматической стороны речи

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования

Дисциплина: Онтогенез речевой деятельности заочная форма обучения 2 курс 5 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Периферический речевой аппарат. 2. Начальные фазы речевого онтогенеза (крик, лепет, гуление, протознаки). 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 115 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011
2. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079
3. Ланина, Е.М. История логопедии : учебное пособие / Е.М. Ланина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194
2. Воробьева, Е.В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е.В. Воробьева, И.А. Кайдановская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 176 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500160
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
4. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М.Е. Баулина. - Москва : Владос, 2018. - 393 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Ноутбук, телевизор.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, проектор.

	консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux