Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 16:08:47
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная деятельность в сфере социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
39.04.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Организация и управление в социальной работе

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.04.02 Социальная работа профиль Организация и управление в социальной работе, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области социальной работы как профессии с целью осознания социальной значимости своей будущей профессии, реализации этих знаний в профессиональной деятельности, освоение методами и приемами по предупреждению и профилактике профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен систематизировать и представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы, в том числе в форме публичного выступления	ОПК-3.1. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в различных формах
		ОПК-3.2. Собирает, обрабатывает информацию о результатах профессиональной деятельности
		ОПК-3.3. Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы и представляет их в форме публичного выступления
ОПК-4	Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ОПК-4.1. Выбирает эффективные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы
		ОПК-4.2. Проводит разработку, внедрение и контроль осуществления методов и приемов профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Оценивает и корректирует реализуемые методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения деятельности
		УК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяя способы совершенствования собственной деятельности

	основе самооценки	УК-6.3. Демонстрирует способы совершенствования собственной деятельности, реализацию своих планов и достижение целей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	2 сессия - 6 3 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	2 сессия - 2 3 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	2 сессия - 30 3 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	3 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Социальная работа – новая профессия в современном обществе					
1.1	Становление социальной работы как профессии Истоки зарождения социальной работы..	2			14	Тестирование, Семинар

	Социальная работа как общественное явление. Социальная работа как вид практической деятельности. Социальная работа как наука и учебный предмет. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.					
1.2	Структура социальной работы Социальная работа как практическая деятельность. Социальная работа как наука и учебная дисциплина. Социальная работа как область профессионального образования	2	2		16	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
Итого по 1 курсу 2 сессии		4	2		30	
1 курс / 3 сессия						
1	Приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. Роль самооценки для специалиста по социальной работе					
1.1	Профессионально-личностный портрет социального работника. Программа профессионального личностного роста. Квалификационная характеристика социального работника. Личностная характеристика социального работника. Этический кодекс социального работника. Этические принципы социальной работы. Программа профессионального личностного роста. Роль самооценки в профессиональном росте специалиста		2		12	Конспект, Семинар
1.2	Предметная и профессиональная специализация социальных работников Специализации социального работника (социальный работник семейного профи-ля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).		2		14	Семинар
2	Практика социальной работы. Обучение и подготовка кадров в области социальной работы					
2.1	Основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		2		18	Семинар, Реферат

	Методы социальной работы. Приемы, применяемые специалистами по социальной работе в своей профессиональной деятельности.					
2.2	Система профессиональной подготовки социальных работников в России и за рубежом. Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников в России. Ступени профессиональной подготовки социальных работников. Профессиональная подготовка социальных работников в средних специальных учебных заведениях. Профессиональная подготовка социальных работников в высших учебных заведениях. Переподготовка и повышение квалификации социальных работников.Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.		2		16	Конспект, Семинар
3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	64	
Итого по дисциплине		4	10	1	94	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Родовая модель помощи, существовавшая в Египте:
1) маат
2) филантропия
3) минка
4) приймачество
2. Первые курсы обучения социальных работников в США организовала:
1) М.Ричмонд
2) Е. Фрай
3) Дж.Адамс
4) Ж. Шверин
3. Первый факультет социальной работы был открыт в:
1) США
2) Великобритании
3) Франции
4) Германии
4. Методы и технологию социальной работы М. Ричмонд рассмотрела в книге:
1) «Дружеский визит к беднякам»
2) «Опыты»
3) «Материнская школа»
4) «Прогулки одинокого мечтателя»
5. Первый факультет социальной работы был открыт в Колумбийском университете в:
1) 1898 г.
2) 1998 г.
3) 1896 г.
4) 1991 г.
6. Институт подготовки социальных работников в Амстердаме был создан в:
1) 1899 г.
2) 1998 г.
3) 1897 г.
4) 1990 г.
7. В 1905 году была создана:
1) первая христианская социальная женская школа
2) Немецкая академия женской социальной и педагогической работы

3) социальная академия
4) гимназия социальной работы
8. Институт по подготовке социальных работников в России был основан в:
1) 1991 г.
2) 1994 г.
3) 1989 г.
4) 1992 г.
9. Основатель ассоциации социальных работников в России:
1) В.И. Жуков
2) П.Д. Павленок
3) А.М. Панов
4) В.Г. Бочарова
10. Процесс и результат процесса, в котором социальные действия становятся упорядоченными в устойчивые социально-структурные особенности - ###
1) инициация
2) институционализация
3) инногурация
4) интериоризация

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **2** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 1** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. На имя директора комплексного центра социального обслуживания населения города Б. поступило письмо от пенсионерки Барановой У.А., которая обвиняла социального работника Некрасову А.П. в вымогательстве денег и недобросовестном выполнении своих должностных обязанностей. «На мою просьбу перекопать огород, - пишет пенсионерка, – Н.. ответила, что это не входит в ее обязанности и предложила мне выполнить данную работу за отдельную плату».
1. Справедливым ли является обвинение пенсионерки?
2. Входит ли копка огорода в перечень бесплатных услуг, предоставляемых социальными работниками?
3. В соответствии, с каким документом определяются обязанности социального работника?

2) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?
2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.
- неудовлетворительно –кейс-задание не выполнено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1.Выполните творческую работу (в форме педагогического сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Роль социальной работы в обществе". Обоснуйте свой выбор.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **"хорошо"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески, относительно в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;

- **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет ли субъективно оценивать и не оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, однако, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если в эссе студент полно, не творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте практически не отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, не даются оценочные суждения; в тексте не сохраняется внутренне смысловое единство.

Конспект

1. На имя директора комплексного центра социального обслуживания населения города Б. поступило письмо от пенсионерки Барановой У.А., которая обвиняла социального работника Некрасову А.П. в вымогательстве денег и недобросовестном выполнении своих должностных обязанностей. «На мою просьбу перекопать огород, - пишет пенсионерка, – Н.. ответила, что это не входит в ее обязанности и предложила мне выполнить данную работу за отдельную плату».
1. Справедливым ли является обвинение пенсионерки?
2. Входит ли копка огорода в перечень бесплатных услуг, предоставляемых социальными работниками?
3. В соответствии, с каким документом определяются обязанности социального работника?

2) Во время очередного посещения клиента на дому, социальный работник отказался от предложения выпить чай, чем серьезно обидел клиента. Клиент объяснил отказ социального работника брезгливостью.

1. Правильно ли интерпретировал действия социального работника клиент?
2. Чем руководствовался социальный работник, отказывая клиенту?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

- **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.
- **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, которые оформлены не в соответствии с требованиями.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров

Занятие 1: Становление социальной работы

1.Истоки зарождения социальной работы.
2. Становление социальной работы в России и за рубежом.
3. Социальная работа в глобальном мире.
4.Глобальный мир как контекст социальной работы.
5.Значимость профессии социальная работа в современном мире.

Занятие 2. Структура социальной работы

1.Социальная работа как общественное явление.
2.Социальная работа как вид практической деятельности.
3.Социальная работа как наука и учебный предмет.
4.Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Занятие 3: Профессионально-личностный портрет социального работника

1.Квалификационная характеристика социального работника.
2.Знания и умения социального работника.
3.Функции социального работника.
4.Права и обязанности социального работника.
5.Личностная характеристика социального работника.

Занятие 4. Специализации социального работника

1.Профессиональные роли социального работника.
2.Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью, специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог и т.д.).

Занятие 5. Профессиональные противопоказания в социальной работе

1.Профессиональные противопоказания в социальной работе. Профессионально-личностное развитие социального работника.
2.Профессиональные риски в социальной работе и их профилактика.
3.Основные симптомы синдрома выгорания.
4. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.

Занятие 6. Сферы профессиональной деятельности социального работника в различных сферах жизнедеятельности

1.Многообразие учреждений социальной помощи.
2.Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
3.Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
4.Социальная работа в системе образования.
5.Социальная работа в системе культурно - досуговой деятельности.

Занятие 7. Система профессиональной подготовки социальных работников

1.Непрерывная система профессиональной подготовки социальных работников в России.
2.Ступени профессиональной подготовки социальных работников.
3. Профессиональная подготовка социальных работников в средних специальных учебных заведениях.
4.Профессиональная подготовка социальных работников в высших учебных заведениях.
5.Переподготовка и повышение квалификации социальных работников.
6.Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- **неудовлетворительно** – студент отказывается выступать на занятии.

Письменный ответ

Письменный ответ

1.Выполните творческую работу (в форме сочинения, сочинения - размышления, рассказа и пр.) на тему: "Какую специализацию социального работника я бы выбрал". Обоснуйте свой выбор. Отразите, почему именно эту специализацию социального работника вы решили выбрать.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **хорошо** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать

информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Реферат

1.Социальная работа – социально значимая профессия современности.
2.Основные этапы исторического развития социальной работы за рубежом.
3.Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
4.Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
5.Социальная работа как профессиональная деятельность. Понятийная характеристика социальной работы как деятельности.
6.Категории социальной. Объект и субъект социальной работы.
7.Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику.
8.Функции и роли социального работника.
9. Специализации в работе социального работника.
10.Показатели профессионализма социального работника.
11.Профессиональное мастерство как составная часть профессионализма социального работника.
12.Коммуникация в деятельности социального работника
13. Профессиональная этика социального работника. Основные проблемы профессиональной этики социального работника.
14.Сущность и причины профессиональных рисков в социальной работе.
15.Социальная работа с пожилыми и престарелыми людьми.
16.Социальная работа с безработными гражданами.
17.Социальная работа с инвалидами.
18.Социальная работа с осужденными.
19.Социальная работа в сфере досуга населения.
20.Социальная работа в сфере социального обслуживания.
21.Подготовка специалистов социальной работы за рубежом.
22.Особенности подготовки социальных работников в России.
23.Социальная работа в сфере здравоохранения.
24.Роль социальной работы в системе образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме реферата, высказывать собственные взгляды по теме реферата, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на отлично оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

– **на хорошо** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

– **на удовлетворительно** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– **на неудовлетворительно** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 3 сессия

1. Социальная работа как общественное явление.
2. Социальная работа как особый вид практической деятельности.
3. Социальная работа как наука и учебная деятельность
4. Социальная работа как вид профессиональной деятельности.
5. Квалификационная характеристика социального работника. Знания и умения социального работника.
6. Функции социального работника.
7. Права и обязанности социального работника.
8. Профессиональные роли социального работника (определитель клиента, брокер, буфер, адвокат).
9. Профессиональные роли социального работника (оцениватель, мобилизатор, учитель, корректор поведения).
10. Профессиональные роли социального работника (консультант, проектант сообществ, менеджер информации, администратор, практик).
11. Специализации социального работника (социальный работник семейного профиля, специалист по социальной работе с детьми и молодежью).
12. Специализации социального работника (специалист по организации культурного досуга, социальный работник – геронтолог).
13. Специализации социального работника (специалист по социальной работе или административный социальный работник).
14. Профессионально значимые качества социального работника.
15. Профессионально-личностное развитие социального работника.
16. Профессионализм социального работника. Составляющие профессионализма социального работника.
17. Этический кодекс социального работника.
18. Этические принципы социальной работы.
19. Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Основные симптомы синдрома выгорания. Лечение и профилактика синдрома эмоционального выгорания.
20. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
21. Социальная работа в здравоохранении и психиатрии.
22. Социальная работа в системе образования.
23. Социальный работник и социальный педагог: суть, сходства и различия профессий.
24. Социальная работа в пенитенциарной системе.
25. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
26. Обучение и подготовка кадров в области социальной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

Описание методики оценивания выполнения дифференцированного зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-

следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 222 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/93487.
2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П.Д. Павленок. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2017. – 592 с. https://e.lanbook.com/book/93386.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник / Е.И. Холостова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 612 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496199
2. Холостова, Е.И. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 612 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/9349
3. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 100 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93508

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. Режим доступа: http://www.knigafund.ru
2. Консультант плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.consultant.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE