Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общее недоразвитие речи
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, необходимых для определения и анализа структуры речевого дефекта при общем недоразвитии речи, его причин и механизмов, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	8 семестр - 46
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	26	8 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	8 семестр - 62
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр						
1	Понятие об общем недоразвитии речи Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общемнедоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Этиология ОНР.Характеристика уровней общего недоразвития речи. Использование общедидактических испециальных логопедических принципов при коррекции общего недоразвития речи.Учение Сеченова И.М. и Павлова И.П. об условно-рефлекторных связях, образованиидинамического стереотипа. Понятие о речевой функциональной системе. Понятие оречедвигательном и речеслуховом анализаторе. Развитие вопроса о структурных нарушенияхречи до 60-х годов. Термины клинической классификации речевых нарушений, иххарактеристика. Появление термина «Общее недоразвитие речи» (Левина Р.Е.), теорияуровней речевого развития. Понятие о четвертом уровне речевого развития (Филичева Т.Б.).	4	4		4	Устный опрос
2	Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР	4	4		4	Устный опрос

	Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР. Связь нарушений интеллекта с симптоматикой ОНР. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту					
3	Особенности речи при общем недоразвитии речи Уровни ОНР. Характеристика уровней ОНР.Особенности нарушения фонетического строя речи при ринолалии, ринофонии,дизартрии, алалии и афазии. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороныречи у детей с разным уровнем речевого развития.Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказыи рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета илиявлений, характеристика творческого рассказывания.	2	4		4	Устный опрос
4	Обследование речи детей с ОНР Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенностизаполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал,необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составлениерекомендаций по преодолению общего недоразвития речи.	2	4		4	Устный опрос
5	Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание иструктура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковойкультуре речи и развитию фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы попреодолению	4	4		4	Устный опрос

	недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальныхзанятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи.Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации идифференциации звуков. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работалогопеда с воспитателями и родителями по коррекции ОНР.					
6	Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи.Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР.Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества	2	4		6	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия
7	Организация логопедической помощи детем с ОНР Организация логопедической помощи детем с ОНР. Принципы, этапы, приемы, методика	2	2			Устный опрос
8	Экзамен			1	36	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		

1.	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи. Этиология ОНР. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Использование общедидактических и специальных логопедических принципов при коррекции общего недоразвития речи. Учение Сеченова И.М. и Павлова И.П. об условно-рефлекторных связях, образовании динамического стереотипа. Понятие о речевой функциональной системе. Понятие о речедвигательном и речеслуховом анализаторе. Развитие вопроса о структурных нарушениях речи до 60-х годов. Термины клинической классификации речевых нарушений, их характеристика. Появление термина «Общее недоразвитие речи» (Левина Р.Е.), теория уровней речевого развития. Понятие о четвертом уровне речевого развития (Филичева Т.Б.).	4
2.	Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефекту: дети с моторной алалией, дети с дизартрией, дети с неврологическими синдромами и неосложненный вариант ОНР. Связь нарушений интеллекта с симптоматикой ОНР. Особенности формирования психических процессов у детей с ОНР: памяти, внимания, воображения. Особенности эмоционально - волевой сферы и поведения детей с ОНР. Состояние интеллекта. Отношение к окружающим и своему дефекту	4
3.	Уровни ОНР. Характеристика уровней ОНР. Особенности нарушения фонетического строя речи при ринолалии, ринофонии, дизартрии, алалии и афазии. Характеристика нарушений лексико-грамматической стороны речи у детей с разным уровнем речевого развития. Особенности связной речи детей с ОНР: характеристика умений составлять пересказы и рассказы по серии сюжетных картин, по сюжетной картинке, описательные предмета или явлений, характеристика творческого рассказывания.	4
4.	Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению общего недоразвития речи.	4
5.	Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ОНР. Содержание и структура работы по периодам обучения. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию	4

	фонематического восприятия. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи и формированию связной речи. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков. Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Работа логопеда с воспитателями и родителями по коррекции ОНР.	
6.	Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий. Программа обучения детей с ОНР (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ОНР. Специфика проведения занятий по формированию связной речи. Тематическое планирование по периодам обучения. Развитие планирующей функции речи. Составление пересказов и рассказов по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, описательного рассказа предмета или явления, рассказов с элементами творчества	4
7.	Организация логопедической помощи детям с ОНР. Принципы, этапы, приемы, методик.а	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и причины ОНР.
2. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
3. Механизмы экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
4. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.
5. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
6. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
7. Этиология афазий.
8. Нейропсихологическая классификация афазий.
Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, уровни понимания речи, аграмматизм, безречевой ребенок, отсутствие фразовой речи, алалия, афазия.
Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР Вопросы для обсуждения:
1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Клинический состав категории детей с ОНР.
3. Особенности вербального и невербального интеллекта детей-алаликов.
Основные термины и понятия: начатки фразовой речи, лексические замены, полисемантизм, компоненты языковой системы, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи
Вопросы для обсуждения и задания:
1. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
2. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
3. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
4. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.
Основные термины и понятия: аграмматизм, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 4. Обследование речи детей с ОНР Вопросы для обсуждения:
1. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
2. Логопедическое обследование детей с ОНР.
3. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
4. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.

Основные термины и понятия: речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.
Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.
Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.
Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Информационный поиск

Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие и причины ОНР.
2. Экспрессивная (моторная) алалия. Определение. Этиология. Характер повреждения речевого аппарата.
3. Механизмы экспрессивной алалии. История изучения. Классификации.
4. Онтогенез и закономерности формирования грамматической стороны речи.

5. Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
6. Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
7. Этиология афазий.
8. Нейропсихологическая классификация афазий.
Основные термины и понятия: общее недоразвитие речи, уровни речевого развития, уровни понимания речи, аграмматизм, безречевой ребенок, отсутствие фразовой речи, алалия, афазия.
Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР Вопросы для обсуждения:
1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Клинический состав категории детей с ОНР.
3. Особенности вербального и невербального интеллекта детей-алаликов.
Основные термины и понятия: начатки фразовой речи, лексические замены, полисемантизм, компоненты языковой системы, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи
Вопросы для обсуждения и задания:
1. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
2. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
3. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
4. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.
Основные термины и понятия: аграмматизм, осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 4. Обследование речи детей с ОНР Вопросы для обсуждения:
1. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
2. Логопедическое обследование детей с ОНР.
3. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
4. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
Основные термины и понятия: речевая карта, логопедическое обследование, логопедическое заключение, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки, профилактика вторичных нарушений речи.
Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.
Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, дифференциальная диагностика, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.
Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей
Вопросы для обсуждения:
1. Основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению алалии.
2. Диагностика и формирование связной речи у детей-алаликов.
3. Обучение речевым навыкам старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
4. Формирование произношения у детей с алалией.
Основные термины и понятия: осложненный и неосложненный вариант общего недоразвития речи, речевая карта, логопедическое обследование, коррекционная программа, специфические и сопутствующие ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Примерные практические задания:
Разработать конспект логопедического занятия по определенной лексической или грамматической теме.
Подготовить конспект консультации для воспитателей и родителей по проведению ими работы по развитию психики и речи детей с ОНР.
Составьте конспекты индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.
Составьте занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки С — З, Сь — Зь, Ль — Й, Р — Л и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональном	0-2 балл

	у модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность	0-2 балл

	учебного материала).	
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клинический состав категории детей с ОНР.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ОНР.
5. Характеристика детей с I уровнем недоразвития речи.
6. Характеристика детей с II уровнем недоразвития речи.
7. Характеристика детей с III уровнем недоразвития речи.
8. Характеристика детей с IV уровнем недоразвития речи.
9. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ОНР.
10. Анализ специфический ошибок в письменной речи детей с ОНР.
11. Логопедическое обследование детей с ОНР.
12. Организация логопедической помощи детям с ОНР.
13. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (I уровень).
14. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (II уровень).
15. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (III уровень).
16. Структура и содержание коррекционной программы для детей с ОНР (IV уровень).
17. Система фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий в группе детей с ОНР.
18. Требования к логопедическим занятиям в группе детей с ОНР.
19. Оборудование логопедического кабинета для работы с детьми, имеющими ОНР.
20. Документация логопеда по работе с детьми, имеющими ОНР.
21. Методы и приемы коррекционной работы в группе для детей с ОНР.
22. Наглядно-графическая символика, используемая в логопедической работе при ОНР.
23. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ОНР.
24. ОНР и олигофрения: сравнительная характеристика.
25. Дифференциальная диагностика ОНР и ЗПР.
26. ОНР и нарушения слуха.
27. ОНР и ранний детский аутизм.
28. Сравнительная характеристика ОНР и задержки речевого развития.
29. Обучение и воспитание дошкольников с ОНР.

30. Обучение и воспитание детей школьного возраста с ОНР.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Общее недоразвитие речи
очная форма обучения
4 курс 8 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Причины ОНР.
2. Система фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий в группе детей с ОНР.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.
2. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : учебно-метод. пособ. / Под ред. Т. В. Волосовец .— М. : ТЦ "Сфера": НИИ Школьных технологий: В. Секачев, 2008 .— 221 с. — (Б-ка журнала "Логопед") .— ISBN 978-5-88923-125-7 : 150 р. 00 к.
3. . Общее недоразвитие речи. Алалия : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образование" (квалиф. (степень) "бакалавр") по профилю подгот. "Логопедия"; 44.04.03 "Спец. (дефект.) образование" (квалиф. (степ.) "магистр") / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020 .— 64 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: в конце темы .— ISBN 978-5-00091-517-2(Форум) : 384 р. 20 к. — ISBN 978-5-16-013624-0(ИНФРА-М, print) .— ISBN 978-5-16-102941-1 (ИНФРА-М, online).

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Календарный план логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи у детей : 1-е и 2-е полугодие : старшая группа / Т. А.Ткаченко .— М. : Книголюб, 2006 .— 157 с. — (Учебно-методический комплекс "ОБНОВЛЕНИЕ") .— ISBN 5-93927-200-0 : 264 р. 00 к.
2. . Подготовка к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи (ОНР) : практ. пособ. с метод. рекомендациями / Л. А. Евдокимова .— Москва : Владос, 2018 .— 96 с. : ил. — (Коррекционная педагогика) .— 0+ .— ISBN 978-5-907013-28-5 : 324 р. 94 к.
3. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, моноблок, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome

Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux