Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:04:20
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольное образование: психология дошкольного детства

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения

	специальных научных знаний	основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	3 семестр - 108 4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	82	3 семестр - 54 4 семестр - 28
в том числе:		
лекции	36	3 семестр - 22 4 семестр - 14
лабораторные занятия	0	
практические занятия	46	3 семестр - 32 4 семестр - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	4 семестр - 1
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98	3 семестр - 54 4 семестр - 44
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КоР, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
2 курс / 3 семестр							
1	Введение в психологию детства						
1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии 1.Детство как социокультурный феномен.2.Предмет и задачи детской психологии.3.Методы детской психологии.	4	4			6	Кейс-задания
1.2	Основные теории детского развития Этологический подход к психическому развитию ребенкаПсихоаналитическая теорияРазвитие идей психоанализа. Периодизация Э.Эриксона.Теория привязанности	2	4			8	Тестирование
1.3	Движущие силы и условия психического развития ребенка 1.Сознание как сущностная характеристика человека2.Знаковое опосредствование высших психически функций3.Основной закон развития высших психических функций4.Проблема обучения и развития5.Понятие ведущей деятельности6.Концепция генезиса общения ребенка со взрослыми7.Периодизация психического развития в онтогенезе	2	4			8	Тестирование
2	Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем детстве						
2.1	Младенчество (первый год жизни) 1. Общая характеристика младенчества. 2. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни. 3. Кризис первого года жизни.	4	4			6	Тестирование
2.2	Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. 1. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. 2. Овладение орудийными действиями 3.	2	4			6	Кейс-задания

	Развитие восприятия 4. Особенности мышления в раннем детстве 5. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка						
2.3	Развитие речи в раннем возрасте 1. Роль речи в развитии ребенка. 2. Феномен автономной детской речи. 3. Возникновение первых активных слов ребенка 4. Усвоение грамматического строя речи на третьем году жизни 5. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 6. Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте	4	4			4	Конспект
2.4	Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками 1. Процессуальная игра ребенка второго года жизни. 2. Психологическое значение символических игровых замещений в раннем возрасте. Появление элементов творчества в игре детей раннего возраста. 3. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. 4. Специфика общения детей раннего возраста. 5. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.	2	4			8	Кейс-задания
2.5	Предпосылки становления личности и кризис трех лет 1. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Личностные новообразования в период кризиса трех лет	2	4			8	Конспект
Итого по 2 курсу 3 семестру		22	32			54	
2 курс / 4 семестр							
1	Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте						
1.1	Сюжетно-ролевая игра дошкольника 1.Новообразования дошкольного возраста и роль игры в их становлении2.Социальная природа ролевой игры дошкольника3.Единица анализа и психологические особенности ролевой	4	4			12	Групповой опрос

	игры дошкольника.4.Значение игры для развития произвольности5.Виды игр и другие формы деятельности дошкольников						
1.2	Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. 1.Особенности представлений дошкольника о мире.2.Феномен эгоцентрической речи3.Опосредованность познавательных процессов ребенка4.Взаимосвязь различных форм мышления ребенка5.Общая характеристика детского воображения6.Формы проявления воображения дошкольников7.Методы формирования воображения и этапы его развития. Функции воображения дошкольников.	4	4			10	Кейс-задания
1.3	Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками 1.Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми.2.Особенности общения дошкольника со сверстниками.3.Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.4.Дифференциация детей в детском коллективе.	4	4			11.3	Конспект
1.4	Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения 1.Становление личностных механизмов поведения.2.Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.3.Становление этических инстанций и социальных чувств.4.Развитие самосознания и самооценки дошкольников.	2	2			10	Кейс-задания
1.5	Контрольная работа				1	0.5	
1.6	Дифференцированный зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		14	14	1	1	44	
Итого по дисциплине		36	46	1	1	98	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Путь детского развития за счет максимально полного проживания возраста А.В. Запорожец назвал:
амплификацией
акселерацией
идентификацией
симплификацией.
2. Путь детского развития за счет его упрощения и обеднения А.В. Запорожец назвал:
симплификацией
акселерацией
идентификацией
амплификацией.
3. Возрастные периоды особой чувствительности к определенного рода влияниям окружающей действительности называются…
адаптивными
критическими
латентными
сензитивными.
1.S: Соотнесите действия с игрушками детей и их названием
L1: ребенок играя разными игрушками стучит, катит, тащит сжимает их
R1: манипулятивные действия
L2: куклу-качает, машинку-везет, карандашом - рисует
R2: предметные действия
L4: использует кубик как кружку, палочку как совок
R4: замещающие действия.
2. S: Установите соответствие между понятиями и их характеристиками
L1: зона ближайшего развития
R1: формирование психической функции в процессе совместной деятельности со взрослым
L2: зона актуального развития
R2: самостоятельное, успешное выполнение ребенком заданий
L3: социальная ситуация развития
R3: специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Становление личностных механизмов поведения.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
3. Становление этических инстанций и социальных чувств.
4. Развитие самосознания и самооценки дошкольников
5. Идентификация как позиция в межличностных отношениях человека с человеком.
6. Первое рождение личности. Второе рождение личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения

понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
1. Особенности проявления тревожности детей дошкольного возраста
2. Гендерные особенности проявления агрессивности детей дошкольного возраста.
3. Развитие самооценки дошкольника.
4. Особенности видов мышления леворуких детей.
5. Гендерные особенности проявления страхов детей дошкольного возраста.
6. Влияние детско-родительских отношений на эмоциональную сферу ребенка.
7. Влияние детсео-родительских отношений на личностную сферу ребенка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Зона ближайшего развития у разных детей может быть разной. Так, у Пети более узкая, а у Коли — более широкая.
Вопросы:
- Кому из детей необходима большая помощь взрослого?
- Какие два уровня развития детей выделяет Л.С.Выготский?
2. Подарили родители Мише (11 лет) на день рождения конструктор. Он обрадовался, сразу стал его собирать. Было воскресенье, отец играл с младшей дочкой на ковре. Через пять минут слышу: «Пап, не получается, помоги». А я ему в ответ: «Ты что, маленький? Сам разбирайся». Миша погрустнел и скоро бросил конструктор. Так с тех пор к нему и не подходит».
Вопросы:
- Почему отец Миши ответил так?
- Как на практике совмещать предоставление ребенку свободы — и ответственное успешное руководство его развитием?

- Должны ли родители знать психологический закон, открытый Л.С.Выготским, назвавшим его «зоной ближайшего развития»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Особенности сенсорных и мнемических процессов дошкольника. Схема психологической характеристики личности дошкольника.
Понятия «восприятие», «сенсорное развитие». Виды восприятия (восприятие цвета, восприятие формы, восприятие времени). Память как познавательный процесс, ее виды (произвольная, непроизвольная) и процессы (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание). Изучение восприятия цвета, особенностей восприятия формы, зрительной памяти дошкольника. Знакомство со схемой психологической характеристики личности дошкольника.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в

последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

1. Становление личностных механизмов поведения.
2. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте.
3. Становление этических инстанций и социальных чувств.
4. Развитие самосознания и самооценки дошкольников
5. Идентификация как позиция в межличностных отношениях человека с человеком.
6. Первое рождение личности. Второе рождение личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет, задачи и принципы психологии дошкольного развития.
2. Краткий очерк истории развития детской психологии.
3. Детство как социокультурный феномен. Психология дошкольного развития в системе наук.
4. Методы детской психологии. Подготовка и организация исследования.
5. Биогенетические и социогенетические теории развития психики детей, их критика.
6. Теория конвергенции 2-х факторов.
7. Предпосылки, условия и движущие силы развития психики. Факторы психического развития.
8. Культурно историческая теория Л.С. Выготоского
9. Периодизации психического развития в зарубежной психологии. Теория З. Фрейда. Теория трех ступеней развития, рекапитуляции. Бихевиоризм и теория социального научения.
10. Периодизации психического развития в отечественной психологии (П. Блонский, Эльконин Д.Б и др.).
11. Характеристика периода новорожденности. Кризис рождения. Рефлексы новорожденного.
12. Становление у ребенка потребности в общении со взрослым. Комплекс «оживления».
13. Общая характеристика младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования
14. вид деятельности, основные новообразования).
15. Развитие рецепторной и двигательной сфер младенца.
16. Познавательное развитие младенца (развитие восприятия, речи, памяти, мышления).
17. Формирование предпосылок личности в младенческом возрасте. Кризис 1 года.
18. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
19. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
20. Развитие речи у детей раннего возраста.
21. Основные закономерности развития восприятия, мышления и памяти в раннем возрасте.
22. Развитие игры в раннем возрасте.
23. Предпосылки формирования личности ребенка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.
24. Особенности общения ребенка в младенческом и раннем возрасте.
25. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация
26. развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования).
27. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Роль игры в психическом развитии
28. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры. Развитие игровой деятельности дошкольника. Социальная природа сюжетно-ролевой игры.
29. Особенности развития ощущений и восприятия в дошкольном возрасте. Роль речи и различных видов деятельности в развитии ощущений
30. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте. Соотношение видов памяти. Методы изучения памяти дошкольников.
31. Развитие внимания у детей дошкольного возраста. Соотношение видов внимания.
32. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте. Виды мышления дошкольника. Проблема эгоцентрической речи. Функции эгоцентрической речи в развитии мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
33. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Виды и функции воображения дошкольника и этапы его развития. Роль воображения в жизни ребенка
34. Особенности общения дошкольников со взрослыми, Формы, средства и мотивы общения со взрослыми.
35. Понятие о кризисе 7 лет. Новообразования кризиса. Пути детского развития – акселерация и амплификация.

36. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности ребенка к обучению в школе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

– «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
– «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Детская психология : учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Д. Б. Эльконин .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2011 .— 384 с. — (Высшее профессиональное образование)
2. Психология дошкольного возраста : учеб. и практикум для прикладного бакалавриата : для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / О.О. Гонина .— М. : Юрайт, 2015 .— 465 с. — (Бакалавр. Прикладной курс) .— ISBN 978-5-9916-3765-7 : 624 р. 36 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Практикум по психологии дошкольника : учеб. пособ. для студ. высш. и средн. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева .— Москва : Академия, 2009 .— 366 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4321-0
2. Психология детства : учебник / В. А. Аверин [и др.] ; под ред. А. А. Реана .— СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК, 2006 .— 350 с. — (Проект Психология-лучшее) .— ISBN 5-93878-229-5 : 147 р. 00 к.
3. Детская психология [Электронный ресурс] / Смирнова Е. О. — М. : ВЛАДОС, 2008 .— 368 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-691-00893-1 . — <URL:http://www.biblioclub.ru/book/55867/>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE