Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: повышение у студентов уровня понимания теоретических основ дошкольного образования глухих и слабослышащих детей, а так же формирование способностей, позволяющих осуществлять диагностико-консультативную и коррекционно-педагогическую деятельность с учетом особенностей психофизического развития детей и структуры дефекта в дошкольных образовательных организациях различных видов

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	5 сессия - 108 6 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	5 сессия - 12 6 сессия - 18
в том числе:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лекции	14	5 сессия - 6 6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	5 сессия - 6 6 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	5 сессия - 1
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	186	5 сессия - 96 6 сессия - 90
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия							
1	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики, история развития. Сурдопедагогикакакнаукаоб изучении, воспитании, обучении и путяхадаптациилицснедостатками слуха	2				24	Практические работы
2	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Характеристика основных группдетей с недостатками слуха.Медицинская классификация.Тональная аудиометрия.Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.	2	2			24	Практические работы
3	Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики. Объективные и субъективныеметоды исследования слуха.Анализ	2	2			24	Практические работы

	аудиометрических данных.Выявление возможностейвосприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.						
4	Психолого- педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.Система семейного воспитания глухих дошкольниковСистема ранней помощи детям с недостатками слуха.		2			23.5	Практические работы
5	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 2 курсу 5 сессии		6	6		1	96	
3 курс / 6 сессия							
1	Современная система специального образования лиц с недостатками слуха. Характеристика содержания образования лиц с недостаткамислуха.Характеристика основных типов специальных учреждений дляразличных возрастных категорий.Умственно отсталые глухие и слабослышащие дети.	2	2			26	Практические работы
2	Сурдопсихология – отрасль специальной психологии. Предмет, задачи, методы детскойсурдопсихологииПсихологическая классификация детей с недостатками слуха(типологии детей с нарушениями слуха) структура дефекта.	4	2			26	Практические работы
3	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Особенности ощущений и восприятия у детей с дефектомслуха.Нарушения кинестетических ощущений.Специфика зрительного восприятия глухих.	2	6			29	Практические работы
4	Экзамен			1		9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		8	10	1		90	
Итого по дисциплине		14	16	1	1	186	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 5 сессия		
1.	Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной).	2
2.	Методы исследования слуха. Слухотехнические средства коррекции нарушенной слуховой функции. Слухотехнические средства диагностики.	2
3.	Психолого- педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха.	2
3 курс / 6 сессия		
1.	Современная система специального образования лиц с недостатками слуха.	2
2.	Сурдопсихология – отрасль специальной психологии.	2
3.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

) самостоятельная наука
б) отрасль специальной психологии в) отрасль общей психологии
г) раздел специальной педагогики

1. Глухота и тугоухость относятся к следующему варианту психического дизонтогенеза:

а) поврежденному развитию
б) психическому недоразвитию в) задержанному развитию
г) дефицитарному развитию

1. Причиной глухоты является:

а) неправильное семейное воспитание
б) факторы эндогенного или экзогенного происхождения в) неадекватное обучение
г) эмоциональная депривация

1. Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

а) В. И. Флери, Ф. А. Рау
б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой
в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой г) А. В. Апраушева, Т. Питерса

1. Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

а) Т. Г. Богданова б) Л. В. Занков
в) Т. В. Розанова г) Л. С. Выготский

1. Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:

а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом б) «мимический метод»
в) «чистый устный метод» г) «бай-бай»

1. Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

а) тестирование
б) анализ продуктов деятельности в) психологический эксперимент г) анкетирование

1. Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

а) шкалы действия
б) определение социометрического статуса в группе в) наблюдение
г) беседа

1. Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:

а) методы лабораторного и естественного эксперимента б) методы беседы и анкетирования
в) метод «шкалы действия» г) наблюдение

1. Одной из задач сурдопсихологии является:

а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом;
б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации
г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

1. У глухих наблюдается значительно большее количество специфических особенностей в развитии:

а) мышления б) внимания в) памяти
г) воображения

1. Воображение глухих детей характеризуется:

а) богатством представлений
б) творчеством и личным почерком
в) стереотипностью, репродуктивностью г) продуктивностью и оригинальностью

1. Рецепторным органом статического анализатора является:

а) скелет человека
б) вестибулярный аппарат в) слуховой аппарат
г) орган зрения

1. Ведущим видом восприятия у глухих является:

а) осязательное восприятие б) зрительное восприятие в) слуховое восприятие
г) кинестетические ощущения

1. При коррекции памяти глухих детей предпочтение отдается:

а) слуховой памяти
б) зрительной памяти в) логической памяти
г) механической памяти

1. Особенности операции анализа у глухих школьников заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки
б) опоре на несопоставимые признаки
в) нарушение целенаправленности и глубины
г) невозможность отвлечения от конкретной ситуации.

1. Особенности операции сравнения у младших школьников с нарушением слуха заключаются в:

а) опоре на ситуативные признаки
б) опоре на несопоставимые признаки
в) невозможности отвлечения от конкретной ситуации г) опоре на признаки сходства

1. Одной из причин сниженных продуктивности и качества деятельности глухих детей является:

а) социальная депривация
б) слабое понимание инструкций
в) слабый уровень абстрактно-логического мышления г) отсутствие слухового контроля

1. К психолого-педагогическим особенностям оглохших относится:

а) наличие реакции фрустрации б) полная утрата речи
в) снижение эмоциональной чувствительности г) изменения в самосознании

1. Внимание глухих детей характеризуется:

а) длительностью зрительного сосредоточения б) истощаемостью, неустойчивостью
в) повышенной концентрацией на видимых объектах г) большим объемом

1. Своеобразие процессов восприятия у глухих обусловлено в первую очередь следующей причиной:

а) слабым уровнем абстрактно-логического мышления б) низким уровнем понимания связной речи в) сниженным качеством двигательных характеристик г) сниженной произвольностью деятельности

1. Двигательные характеристики глухих снижены по причине:

а) нарушения операций планирования

б) отсутствия слухового контроля

в) переживание трудностей социальных контактов г) влияние жестового языка

1. Непрочное запоминание и неточное воспроизведение зрительных образов и словесной информации возможно скорректировать в процессе:

а) развития способов логической обработки информации б) адаптивного физического развития в) формирования компонентов учебной и трудовой деятельности г) устранения коммуникативной тревожности

1. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

а) у него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом. б) отсутствует логическое мышление.

в) нарушений в строении артикуляционного аппарата г) сниженного внимания

1. Мышление у глухих формируется на основе:

а) физического преобразования ситуации б) конкретных образов и представлений

в) использования понятий и логических конструкций г) использования жестового языка

1. Калькирующая жестовая речь – это:

а) первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом

б) вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи

в) самостоятельная коммуникативная система г) русская жестовая речь

1. В организации процесса осязательного восприятия глухие дети:

а) заметно отстают от слышащих сверстников б) не имеют отставаний от нормы

в) отставание является незначительным г) опережают слышащих сверстников

1. Движения глухих по плавности, ритмичности, координированности:

а) отстают от нормы

б) не имеют отставаний от нормы

в) отставание является незначительным

г) опережают слышащих сверстников по данным характеристикам

1. Одной из важнейших функций воображения в жизни глухого также как и слышащего является:

а) формирование внутреннего плана действий – способности выполнять их б) формирование речи как средства мыслительной деятельности

в) целенаправленное развитие всех видов двигательных операций г) правильный выбор грамматической формы слова

1. При глухоте речь у детей:

а) первично нарушена б) сохранна

в) вторично нарушена д) отсутствует

1. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка со средней и тяжелой степенью снижения слуха по лексическим и грамматическим показателям:

а) частично совпадает с речевым своеобразием глухих детей
б) полностью совпадает с речевым своеобразием глухих детей в) не совпадает с речевым своеобразием глухих детей
г) совпадает с уровнем речевого развития слышащих сверстников

1. К своеобразию лексического компонента глухих детей относятся:

а) предметно-ситуативные замены слов б) нарушения согласования по роду
в) составление предложений по принципу простого примыкания г) пропуски слов в предложении

1. К особенностям синтаксического строя речи глухих учащихся можно отнести.

а) составление предложений по принципу простого примыкания б) нарушения управления
в) отнесение слова к другой грамматической категории г) узость пассивного словаря

1. У врожденно глухого ребенка в процессе социально-семейных контактов спонтанно возникает:

а) вербальная форма речи
б) параязык, как невербальная форма речи в) фразовая речь
г) дактильная речь

1. К характеристике вербального общения относятся:

а) движения, жесты
б) речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу в) мимика лица
г) изобразительные средства, позы

1. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

а) в процессе общения со сверстниками б) от слышащих родителей
в) в процессе специального обучения
г) самостоятельно по специальным пособиям

1. Первичным средством общения глухих является:

а) русский жестовый язык (РЖЯ)
б) калькирующая жестовая речь (КЖР) в) дактилология
г) слогосочетания

1. У глухих детей при поступлении в школу:

а) объем активного словарного запаса превосходит объем пассивного словарного запаса б) объем пассивного словарного запаса превосходит объем активного словаря
в) объем активного словарного запаса идентичен объему пассивного словарного запаса г) активный и пассивный словарный запас по объему приравнивается к норме

1. Затруднения в использовании местоимений глухими детьми относится к своеобразию:

а) синтаксического компонента б) лексического компонента
в) фонетического компонента г) грамматического компонента

1. Самооценка неслышащих детей, по мнению отечественных и зарубежных исследователей, характеризуется:

а) тенденцией к еѐ завышенному и одновременно неустойчивому характеру б) тенденцией к еѐ заниженному и одновременно неустойчивому характеру в) равномерным характером формирования самооценки

г) стремлением стать равным слышащим сверстникам

1. Межличностные отношения глухих учащихся достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:

а) вне педагогического руководства
б) стихийно под влиянием положительных лидеров класса в) под влиянием взрослых, специалистов
г) не достигают такого уровня никогда

1. Под межличностными отношениями современная психология понимает:

а) обеспечения каждому ребенку адекватных и комфортных условий для его психического развития, личностного и социального становления
б) успешность социализации неслышащего учащегося в) критерии выбора партнера по дружескому общению
г) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний

1. Статусная структура группы – это:

а) интегративный социально-психологический показатель, отражающий положение детей в системе межличностных отношений.
б) социально-психологическое развитие личности в данной группе в) характеристика коммуникативных качеств учащихся
г) социально-коммуникативный дефект, суживающий опыт общения

1. Речевая депривация - это:

а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
б) ограниченность и трудность социального общения
в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

1. Коммуникативная депривация – это:

а) низкий уровень владения речью ограничивает возможность словесно-понятийных обобщений социально-культурных реалий, собственных чувств и представлений
б) ограниченность и трудность социального общения
в) ограниченность источников, «агентов» культурного влияния
г) недоступность выразительных средств музыки и интонационной стороны речи собеседника

1. Природный личностный потенциал глухого ребенка:

а) полноценен
б) неполноценен
в) отличается от потенциала слышащих г) отсутствует

1. Сложные нравственные понятия и чувства осваиваются неслышащими учащимися:

а) в результате длительного целенаправленного формирования б) самостоятельно в процессе межличностного общения
в) в результате семейно-социальных связей г) не осваиваются

1. Своеобразие эмоциональной сферы глухих состоит:

а) в отсутствии эмоциональной лабильности
б) в замедленном темпе развития высших чувств

в) в углубленной и тонкой дифференциации эмоциональных оценок г) в склонности к беспричинной радости

1. Личность глухого в целом характеризуется низкой социализированностью по причине:

а) многоаспектной депривации
б) нежеланием входить в социум
в) недостатков в семенном воспитании
г) отставания в интеллектуальном развитии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Готовность к школьному обучению: критерии и структура понятия «Готовность к школьному обучению»
2. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей.
3. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
4. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
5. Появление направлений в обучении глухих детей. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
6. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
7. Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.
8. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой и др.
9. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха
10. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
11. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
12. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
13. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
14. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
15. Мимический метод.
16. Чистый устный метод.
17. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
18. Билингвизм.
19. Интегрированная система обучения.
20. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
21. Система семейного воспитания глухих дошкольников Э. И. Леонгард.
22. Верботональный метод.

23. Auditory-verbal метод.
24. Письменный метод.
25. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
26. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
27. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
28. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Тема : Методы дошкольной сурдопедагогики

1. Определите предмет и объект изучения дошкольной сурдопедагогики.
2. Чем обусловлены задачи дошкольной сурдопедагогики? Назовите основные задачи дошкольной сурдопедагогики в настоящее время.
3. С какими областями научных знаний связана дошкольная сурдопедагогика?
4. Какие методы использует дошкольная сурдопедагогика?

5. Определите методы, которые могут быть использованы вами во время посещения занятий и их анализа в детском саду для глухих и слабослышащих детей.

Тема: История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха

1. Основные этапы развития сурдопедагогики (Философские взгляды в развитии сурдопедагогической науки)
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России
3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха
4. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период

Задание:

- Презентация про ученых-сурдопедагогов, которые теоретически и практически обосновали необходимость развертывания общественного дошкольного воспитания глухих детей в конце XIX—начале XX в.
- Какие программы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста были созданы в 60—80-е гг.?
- Принципы и содержании работы по развитию словесной речи, предлагаемых Н. А. Рау.

Тема: Классификации нарушений слуха у детей

1. Каковы основные причины снижения слуха у детей?
2. Каковы основные теоретические положения педагогической классификации Р. М. Боскис?
3. Чем принципиально отличается развитие глухого ребенка от слабослышащего?
4. Каково значение имеет сохранных слух для психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
5. Слуховые реакции ребенка в период младенчества?

Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

1. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младенческом и раннем возрасте
2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном возраста.

1. История семейного воспитания детей с нарушенным слухом.
2. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого возраста.
3. Особенности общеразвивающей работы с детьми раннего возраста в семье.
4. Особенности организации и содержания коррекционной работы по развитию речи (развитие речи, РСВ, формирование произношения с детьми младенческого и раннего возраста).
5. Организационные основы проведения занятий с ребенком дошкольного возраста

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
2. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
3. Какие основные положения должны быть учтены при организации в семье воспитания детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста?
4. Каковы основные направления работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями слуха в семье?
5. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание,ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности.
6. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье.

7. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье. 8. Раскройте разные подходы (Б.Д. Корсунская, Э.И. Леонгард, Ф.А. Рау, Е.Ф. Рау) к специфике речевого развития детей с нарушениями слуха в семье.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализировать первоисточники и составить таблицу по вопросу

Студенты прорабатывают предложенную литературу, знакомятся с содержанием, средствами и формами физического, трудового воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования элементарных математических представлений, формирования игровой деятельности, развития изобразительной деятельности, оформляют карту-конспект. Знакомятся с направлениями работы по общему развитию ребенка дошкольного возраста, предложенными Л.А. Головчиц, Б.Д. Корсунской, Э.И. Леонгард, учятся оформлять содержание, средства и формы работы в виде карты-конспекта.

Направления работы	Содержание, средства и формы работы		
	Л.А. Головчиц	Б.Д. Корсунской	Э.И. Леонгард
1.Физическое воспитание			
2.Трудовое воспитание			
3. Ознакомление с окружающим миром			
4.Формирование элементарных математических представлений			
5.Формирование игровой деятельности			
Развитие изобразительной деятельности			

1. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание дошкольников с нарушенным слухом в семье» по предложенным источникам.

Раскройте основные проблемами соотношения специфической и неспецифической помощи специалистами службы раннего вмешательства детям раннего возраста и родителям.

3. Составьте памятку для родителей по организации воспитания ребенка с нарушенным слухом в семье. Подумайте, какие рекомендации вы могли бы дать слышащим родителям воспитывающие ребенка с нарушением слуха?

Тема: Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха

План:

1. Образовательные дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.
2. Комплектование групп в дошкольных учреждениях.
3. Принципы комплектования.
4. Педагогический коллектив дошкольных учреждений.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные типы дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

2. Каковы принципы комплектования групп в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Рассмотрите их на примере одной из групп детского сада.
3. Попытайтесь определить тенденции в появлении новых форм помощи дошкольникам с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте тест по теме семинарского занятия. Студенты прорабатывают источники литературы по теме «Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха», составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии и отражающими дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха (не менее 10 вопросов). Требования к составлению тестовых заданий: - тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа. - формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается). - в тексте не должно быть подсказок. - тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм: о открытой (дополнение);

-о закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);
-о на установление правильной последовательности;
-о на установление соответствия.
- в тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора

Тема: Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения

План:

1. Типы западных моделей интеграции детей: физическая, функциональная, социальная, социоэтальная.
2. Цели, содержание и методы организации совместного воспитания и обучения нормальных детей и детей с патологией в рамках социально-ситуативного и позитивистско-антропологического подходов.
3. Проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе. Характеристика социальной и педагогической форм интеграции.
4. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), принятая участниками Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) 29-31 января 2001 г.
5. Проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте определение термина «интеграция» в специальной литературе?
2. Назовите основные причины способствующие усилению интереса к интеграции дошкольников с нарушениями слуха в массовые дошкольные учреждения?
3. Раскройте концепцию интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
4. Перечислите формы интеграции дошкольников с нарушениями слуха распространены в настоящее время.
5. Каковы позитивные стороны интеграции дошкольников в обычные дошкольные учреждения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте понятия, отображающие специфику форм и моделей интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, учиться составлять терминологический словарь.

Составьте терминологический словарь. Студенты анализируют следующие термины и оформляют терминологический словарь:
– временная интеграция
– частичная интеграция

– фрагментарная интеграция
– комбинированная форма интеграция
– полная интеграция
– интернальная интеграция
– экстернальная интеграция
– физическая интеграция
– функциональная интеграция
– социальная интеграция

1. Конспектирование и проработка основной научной литературы.

Студенты знакомятся со статьями, тезисно раскрывают трудности, с которыми столкнулись педагоги при реализации различных моделей интегрированного обучения, организации работы смешанной группы, в чем заключались причины этих трудностей; какие были получены результаты, составляют аннотацию на каждую статью, затем самостоятельно разрабатывают «матрицу идей», в которую включают структурированное содержание всех источников

Тема: Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха

План:

1. Формы организации воспитания и обучения.
2. Организация жизни и деятельности детей.
3. Занятия как форма воспитания и обучения.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы основные задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха? 2. Прочитайте пояснительную записку к Программе воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, определите основные задачи работы дошкольных учреждений.
3. Определите содержание термина «принципы воспитания и обучения».
4. Назовите общедидактические принципы воспитания и обучения, охарактеризуйте своеобразие их использования в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
5. Какие специфические принципы учитываются при организации коррекционно- педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми?

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспектирование научной статьи Малофеева Н.Н. «Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями в России».

Студенты знакомятся со статьей, тезисно раскрывают положительные и отрицательные стороны новой организационной формы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха – группы кратковременного пребывания: – в отношении детей с нарушенным слухом разных категорий; – в отношении педагогов массового образования; – в отношении родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.

2. Подготовьте сообщение на тему «Воспитание и обучение дошкольников с нарушенным слухом» по предложенным источникам.
3. Составьте тест по теме семинарского занятия. Студенты прорабатывают основной глоссарий по теме «Задачи и принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха», составляют тестовые задания с использованием изученной терминологии и отражающими спецификуобучения и воспитания детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (не менее 10 вопросов).

Требования к составлению тестовых заданий: - тестовое задание должно быть представлено в форме краткого суждения, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность ответа. - формулировка тестового задания должна быть представлена в повествовательной форме (вопрос исключается). - в тексте не должно быть подсказок. - тестовое задание может быть предъявлено в одной из следующих форм:

-о открытой (дополнение);

-о закрытой (с выбором правильного или неправильного вариантов ответа);

-о на установление правильной последовательности; о на установление соответствия. в тестовом задании не должно выражаться субъективное мнение автора

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Предмет, задачи и методы исследования сурдопсихологии.
2. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом.
3. Особенности развития детей с нарушенным слухом до года.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младшего школьного возраста.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха школьного возраста на второй ступени обучения.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха старшего школьного возраста.
8. Направления деятельности психолога в образовательном дошкольном учреждении.
9. Направления деятельности психолога в образовательном школьном учреждении.
10. Психологическое сопровождение обучающихся с нарушенным слухом в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе.
11. Составлениепсихолого-педагогическойхарактеристики(психологического заключения) на ученика с нарушенным слухом.
12. Память детей с недостатками слуха, еѐ своеобразие.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха.
14. Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха.
15. Воображение лиц с дефектом слуха.
16. Умственное развитие слабослышащих детей.
17. Система образования лиц с недостатками слуха.
18. Содержание образования в школах глухих и слабослышащих. Процесс обучения детей с нарушением слуха.
19. Роль слуха в познании окружающего мира.
20. Психологическое сопровождение позднооглохших детей, взрослых.
21. Причины нарушений слуха.
22. Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха.
23. Особенности межличностных отношений и межличностного восприятия лиц с недостатками слуха.
24. Развитие ребенка с нарушенным слухом в раннем младенческом возрасте.
25. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения лиц с нарушением слуха.
26. Психологическое консультирование родителей.
27. Проведение психологического обследования детей с нарушенным слухом школьного возраста.
28. методологические особенности диагностического обследования детей с нарушением слуха;
29. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации. Сюжетно – ролевая игра у глухих детей.
30. Готовность к школьному обучению: направления коррекционно-педагогической работы
31. Готовность к школьному обучению: методики изучения психологической готовности детей с нарушениями слуха
32. Готовность к школьному обучению: критерии и структура понятия «Готовность к школьному обучению»
33. Психологические проблемы трудового обучения глухих детей.
34. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
35. Предмет, задачи и методы сурдопедагогики.
36. Появление направлений в обучении глухих детей. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей.
37. Прогрессивная деятельность русских сурдопедагогов В.И. Флери, Г.А. Гурцева, Н.М. Лаговского, И.А. Васильева и др.
38. Изменения в общественном положении лиц с недостатками слуха в XX и XXI веке.
39. Вклад в развитие современной сурдопедагогики А. И. Дьячкова, Т. А. Власовой, А. Г. Басовой, Р. М. Боскис, В.И. Бельтюкова, К.А. Волковой, А.П. Гозовой, А.Г. Зикеева, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой и др.
40. Аудиолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха

41. Характеристика основных групп детей с недостатками слуха.
42. Медицинская классификация. Тональная аудиометрия.
43. Причины нарушений слуха: врожденная, приобретенная тугоухость и глухота.
44. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
45. Анализ аудиометрических данных. Выявление возможностей восприятия речи на слух глухими и слабослышащими детьми.
46. Мимический метод.
47. Чистый устный метод.
48. Комбинированная система (метод тотальной коммуникации).
49. Билингвизм.
50. Интегрированная система обучения.
51. Система ранней помощи детям с недостатками слуха.
52. Коммуникативно-деятельностная система обучения глухих.
53. Характеристика основных типов специальных учреждений для различных возрастных категорий.
54. Характеристика содержания образования лиц с недостатками слуха.
55. Содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
56. Кохлеарная имплантация: возможности восприятия звуков окружающего мира в новых условиях.
57. Значение остаточного слуха для глухих. Влияние слуха на речевое развитие слабослышащих детей.
58. Задачи работы по развитию слухового восприятия детей с недостатками слуха разного возраста.
59. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха.
60. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком.
61. Задачи, содержание и формы работы специальной школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.
62. Перспективы развития сурдопедагогики как науки.
63. Проект СФГОС.
64. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с нарушенным слухом.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Дошкольная сурдопедагогика и сурдопсихология
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Функционирование дактильной и жестовой речи в коммуникативной деятельности лиц с нарушенным слухом.
2. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха.
3. Решить кейс - задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой</td></tr>
</table>

	_____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>.
2. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776
3. . Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учеб. пособ. с практ. для студ. вузов, обуч. по напр. подг. 44.03.03 "Спец. (дефект.) образ." / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова .— Москва : Владос, 2019 .— 478 с.
2. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/2417>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система

		Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux