Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Горная Т.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по образовательным программам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	9 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	9 семестр - 46
в том числе:		
лекции	20	9 семестр - 20
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
практические занятия	26	9 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	9 семестр - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр						
1	Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста					
1.1	Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике Проблемы экономического образования в зарубежной и отечественной науке.Цели, задачи экономического образования в теории и практике образования	4	2		16	Устный опрос, Тестирование
1.2	Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование экономических знаний у детей в семье.Методы формирования экономических знаний у детей в дошкольном и начальном образовании	6	4		11	Тестирование
1.3	Экономическое образование детей в семье Цели, содержание экономического образования детей в семье	6	4		10	Информационный поиск
2	Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам экономического образования					

2.1	Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста Использование принципа интеграции в процессе Формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста	4	4		12	Устный опрос
2.2	Упражнения, игровые и тренинговые задания Игры с монетами для самых маленьких.Упражнения и игры для старшего дошкольного возраста.		6		6.8	Устный опрос, Тестирование
2.3	Диагностика экономического образования детей дошкольного возраста Диагностика экономического образования детей дошкольного возраста		6		6	Проверочная работа
2.4	Зачет			1	0.2	
Итого по 5 курсу 9 семестру		20	26	1	62	
Итого по дисциплине		20	26	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Автором книги «Как Миша стал бизнесменом» является
1. Л. Кнышева
2. Т. Куликова
3. Г. Година
4. А. Шатова

2. Термин «деньги» означает товар,
1. Исполняющей роль всеобщего эквивалента
2. Обмена
3. Купли продажи
4. Подарки родителей

3. Второй этап зарождения денег начинается, когда случайная форма стоимости превращается в
1. Постоянную, полную стоимость
2. Первоначальную стоимость
3. Стоимость первого товара
4. Занятие ремеслом

1. Освоение грамоты и счета до трех лет относится к теории
1. Раннего развития
2. Эмоционального отношения
3. Здоровых потребностей
4. «Дети-деньги»

2. Деньги и персональное накопление – это зло, по мнению
1. В Сухомлинского
2. А. Макаренко
3. Я. Коменский
4. К. Ушинский

3. Экономическое воспитание детей в семье связано с … деятельностью
1. Трудовой
2. Познавательной
3. Воспитательной
4. Эстетической

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Образовательная услуга как потребительская ценность.
2. Рынок образовательных услуг.
3. Особенности принятия решения на рынке дошкольных образовательных услуг.
4. Процесс маркетинга в ДОУ.
5. Правовой статус ДОУ.
6. Формы государственного регулирования: нормативно-правовая регламентация и бюджетное финансирование.
7. Понятие бюджета, его расходы и доходы.
8. Сметное и нормативное планирование бюджетных расходов на образование.
9. Бюджетирование, ориентированное на результат.
10. Нормативно-правовая регламентация и организация бюджетного финансирования ДОУ.
11. Последовательность и содержание этапов движения финансовых потоков в системе казначейского исполнения бюджета.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Информационный поиск

1. Новый закон «Об образовании в РФ» и проблемы развития негосударственного сектора в дошкольном образовании.
2. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании.
3. Риски и ограничения в использовании механизмов частно-государственного партнерства в общем образовании.
4. Социально - ответственный бизнес как условие развития частно-государственного партнерства в общем образовании .
5. Взаимовыгодность частно-государственного партнерства в общем образовании.
6. Механизмы и формы частно- государственного партнерства в образовании (на выбор: концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, аутсорсинг).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по инфорпоиску

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Проверочная работа

1. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
2. Охарактиризовать особенности экономики в становлении ребенка как личности.
3. Перечислить программы по формированию экономических знаний у детей.
4. Раскрыть знания (на практических примерах), которые усваивают дети:
- по ознакомлению с окружающей действительностью;
- в решении задач трудового воспитания;
- в игровых ситуациях ДОУ;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в проверочной работе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в проверочной работе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в проверочной работе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в проверочной работе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

1. Изучить и проанализировать концепцию экономического образования Б.А. Райзберга. Предложить свой вариант бесед для детей старшего дошкольного возраста .
2. Изучить и проанализировать концепцию непрерывного экономического образования (Министерства РФ) «Детский сад-школа-внешкольное учреждение», учебно-игровой комплекс «Рыночная экономика», пособие для учителей «Основы экономики рынка», научно-популярное пособие «Школьникам о рыночной экономике» и «Школьникам о рынке» и другие. Предложить тематику семинаров для воспитателей; разработать деловые игры для дете дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения

знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Экономическое образование детей в Англии.
2. Экономическое образование детей в Германии.
3. Экономическое воспитание детей в США.
4. Экономическое образование детей в России.
5. Раскрыть общие и отличительные признаки экономического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежных странах.
6. Каковы функции экономического воспитания? Приведите примеры из детской художественной или научной литературы.
7. Дайте характеристику понятия «экономика».
8. Перечислите основные предпосылки формирования экономического образования.
9. Охарактеризуйте понятия «экономическое образование».
10. Раскройте психологические особенности экономического воспитания детей каждой возрастной группы.
11. Охарактеризуйте проблемы современного состояния по экономическому образования детей в ДОУ.
12. Роль родителей в экономическом образовании детей.
13. Искусство ведения домашнего хозяйства как одно из условий экономического воспитания.
14. Раскройте содержание и задачи понятий «Труд - деньги».
15. Взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями по экономическому воспитанию детей.
16. Составление игр-занятий по экономическому воспитанию детей (на примере Э.Успенский «Бизнес Крокодилы Гены»).
17. Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей по формированию экономических знаний, представлений у детей.

18. Ознакомление детей с окружающей действительностью – источник экономического образования ребенка в семье
19. Раскрыть экономические понятия: труд, работа, трудовое воспитание, оборудование, результат труда, индивидуальный и коллективный труд.
20. Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.
21. Роль экономики в формировании личности ребенка.
22. Авторская программа по формированию экономических знаний Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома…»
23. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем»
24. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний А.Д. Шатовой «Дошкольник и …экономика».
25. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
26. Особенности экономики в становлении ребенка как личности.
27. Перечислить раскрыть содержание образовательных программ по формированию экономических знаний у детей.
28. Какие знания усваивают дети:
    - по ознакомлению с окружающей действительностью;
    - в решении задач трудового воспитания;
    - в игровых ситуациях ДОУ;
    - по воспитанию нравственно-волевых качеств ребенка
29. Раскройте одно из занятий по программе Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома…».
30. Раскройте одно из занятий по программе Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем».
31. Раскройте одно из занятий по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и … экономика».
32. Предложить один из проектов по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458844
2. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 80 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 76-79. - ISBN 978-5-7755-3708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об¬учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332
2. Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458841

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux