Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Горная Т.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	9 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	9 сессия - 10
в том числе:		
лекции	2	9 сессия - 2
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	8	9 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	9 сессия - 62
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 9 сессия						
1	Теоретические основы экономического образования детей дошкольного возраста					
1.1	Экономическое образование детей дошкольного возраста в теории и практике Проблемы экономического образования в зарубежной и отечественной науке.Цели, задачи экономического образования в теории и практике дошкольного вобразования	2			30	Устный опрос
1.2	Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование экономических знаний у детей в семье.Методы формирования экономических знаний у детей в дошкольном образовании		2		6	Устный опрос, Тестирование
1.3	Экономическое образование детей в семье Цели, содержание экономического образования детей в семье		2		6	Практическое задание
2	Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам экономического образования					

2.1	Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста Использование принципа интеграции в процессе Формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста Формирование представлений об экономических ценностях у детей дошкольного возраста		2		9.8	Тестирование
2.2	Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста		2		6.2	Устный опрос, Проверочная работа
3	Зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии		2	8	1	62	
Итого по дисциплине		2	8	1	62	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 9 сессия		
1.	Экономическое образование детей в семье	2
2.	Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста	2
3.	Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Автором книги «Как Миша стал бизнесменом» является
1. Л. Кнышева
2. Т. Куликова
3. Г. Година
4. А. Шатова

2. Термин «деньги» означает товар,
1. Исполняющей роль всеобщего эквивалента
2. Обмена
3. Купли продажи
4. Подарки родителей

3. Второй этап зарождения денег начинается, когда случайная форма стоимости превращается в
1. Постоянную, полную стоимость
2. Первоначальную стоимость
3. Стоимость первого товара
4. Занятие ремеслом

1. Освоение грамоты и счета до трех лет относится к теории
1. Раннего развития
2. Эмоционального отношения
3. Здоровых потребностей
4. «Дети-деньги»

2. Деньги и персональное накопление – это зло, по мнению
1. В Сухомлинского
2. А. Макаренко
3. Я. Коменский
4. К. Ушинский

3. Экономическое воспитание детей в семье связано с … деятельностью
1. Трудовой
2. Познавательной
3. Воспитательной
4. Эстетической

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Образовательная услуга как потребительская ценность.
2. Рынок образовательных услуг.
3. Особенности принятия решения на рынке дошкольных образовательных услуг.
4. Процесс маркетинга в ДОУ.
5. Правовой статус ДОУ.
6. Формы государственного регулирования: нормативно-правовая регламентация и бюджетное финансирование.
7. Понятие бюджета, его расходы и доходы.
8. Сметное и нормативное планирование бюджетных расходов на образование.
9. Бюджетирование, ориентированное на результат.
10. Нормативно-правовая регламентация и организация бюджетного финансирования ДОУ.
11. Последовательность и содержание этапов движения финансовых потоков в системе казначейского исполнения бюджета.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценивании устного опроса следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Информационный поиск

1. Новый закон «Об образовании в РФ» и проблемы развития негосударственного сектора в дошкольном образовании.
2. Основные модели частно-государственного партнерства в образовании.
3. Риски и ограничения в использовании механизмов частно-государственного партнерства в общем образовании.
4. Социально - ответственный бизнес как условие развития частно-государственного партнерства в общем образовании .
5. Взаимовыгодность частно-государственного партнерства в общем образовании.
6. Механизмы и формы частно- государственного партнерства в образовании (на выбор: концессии, управляющие компании, целевой капитал, частно-правовые договора, аутсорсинг).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

При оценивании информационного поиска следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Проверочная работа

1. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
2. Охарактеризовать особенности экономики в становлении ребенка как личности.
3. Перечислить программы по формированию экономических знаний у детей.
4. Раскрыть знания (на практических примерах), которые усваивают дети:
- по ознакомлению с окружающей действительностью;
- в решении задач трудового воспитания;
- в игровых ситуациях ДОУ;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проверочной работы

При оценивании проверочной работы следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Изучить и проанализировать концепцию экономического образования Б.А. Райзберга. Предложить свой вариант бесед для детей старшего дошкольного возраста .
2. Изучить и проанализировать концепцию непрерывного экономического образования (Министерства РФ) «Детский сад-школа-внешкольное учреждение», учебно-игровой комплекс «Рыночная экономика», пособие для учителей «Основы экономики рынка», научно-популярное пособие «Школьникам о рыночной экономике» и «Школьникам о рынке» и другие. Предложить тематику семинаров для воспитателей; разработать деловые игры для дете дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

При оценивании творческого задания следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности

изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 9 сессия

1. Экономическое образование детей в Англии.
2. Экономическое образование детей в Германии.
3. Экономическое воспитание детей в США.
4. Экономическое образование детей в России.
5. Раскрыть общие и отличительные признаки экономического воспитания детей дошкольного возраста в зарубежных странах.
6. Каковы функции экономического воспитания? Приведите примеры из детской художественной или научной литературы.
7. Дайте характеристику понятия «экономика».
8. Перечислите основные предпосылки формирования экономического образования.
9. Охарактеризуйте понятия «экономическое образование».
10. Раскройте психологические особенности экономического воспитания детей каждой возрастной группы.
11. Охарактеризуйте проблемы современного состояния по экономическому образования детей в ДОУ.
12. Роль родителей в экономическом образовании детей.
13. Искусство ведения домашнего хозяйства как одно из условий экономического воспитания.
14. Раскройте содержание и задачи понятий «Труд - деньги».
15. Взаимосвязь педагогов ДОУ с родителями по экономическому воспитанию детей.
16. Составление игр-занятий по экономическому воспитанию детей (на примере Э.Успенский «Бизнес Крокодилы Гены»).
17. Нетрадиционные формы работы ДОУ с семьей по формированию экономических знаний, представлений у детей.
18. Ознакомление детей с окружающей действительностью – источник экономического образования ребенка в семье
19. Раскрыть экономические понятия: труд, работа, трудовое воспитание, оборудование, результат труда, индивидуальный и коллективный труд.
20. Проблема воспитания бережливости у детей дошкольного возраста.
21. Роль экономики в формировании личности ребенка.
22. Авторская программа по формированию экономических знаний Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома…»
23. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» .
24. Охарактеризовать авторскую программу по формированию экономических знаний А.Д. Шатовой «Дошкольник и …экономика».

25. Раскрыть основные понятия: труд, работа, продукт, премия, продукция; рабочее место, рабочее время; профессия, менеджер, бизнесмен, фермер, рекламодатель, банкир; орудия, предметы труда, инструменты; рынок, магазин, палатка, супермаркет, универсам.
26. Особенности экономики в становлении ребенка как личности.
27. Перечислить раскрыть содержание образовательных программ по формированию экономических знаний у детей.
28. Какие знания усваивают дети:
    - по ознакомлению с окружающей действительностью;
    - в решении задач трудового воспитания;
    - в игровых ситуациях ДОУ;
    - по воспитанию нравственно-волевых качеств ребенка
29. Раскройте одно из занятий по программе Л.М. Клариной «Уроки гнома-эконома…».
30. Раскройте одно из занятий по программе Т.В. Дробышевой «Я, моя семья и общество, в котором мы живем».
31. Раскройте одно из занятий по программе А.Д. Шатовой «Дошкольник и … экономика».
32. Предложить один из проектов по экономическому образованию детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458844
2. Я управляю своими финансами: программа курса «Основы управления личными финансами» и методические рекомендации для учителя / Д.Я. Обердерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 4-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2018. - 80 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 76-79. - ISBN 978-5-7755-3708-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473579

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Михеева, С.А. Школьное экономическое образование: методика об¬учения и воспитания : учебник для студентов педвузов / С.А. Михеева. - Москва : Вита-Пресс, 2012. - 328 с. : ил. - Библиогр.: с. 306-314 . - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469332
2. Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458841

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru
2. Электронно- библиотечная система издательства Лань http://e.lanbook.com
3. Электронно- библиотечная система БашГУ https://elib.bashedu.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome