Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История французского языка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бодулева А.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование знаний в области теоретических основ развития французского языка в конкретных исторических условиях, умений и владений проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	5 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	5 семестр - 36
в том числе:		
лекции	12	5 семестр - 12
лабораторные занятия	14	5 семестр - 14
практические занятия	10	5 семестр - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	5 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Введение в историю языка						
1.1	Становление истории языка как науки. Предмет и методы истории языка. Становление истории языка как науки. Предмет и методы историиязыка. Связь истории языка с другими науками.	11		1		1	Групповой опрос
1.2	Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней истории Старофранцузский период. Вопросы внешней и внутренней историиязыка.Концепции А.Доза и Ф.Брюно.	1	14	1		7	Кейс-задания
1.3	Старофранцузский период. Система имени существительного			1		1	Тестирование

	Старофранцузский период. Система имени существительного.Категории рода, числа, падежа.						
1.4	Старофранцузский период. Грамматическая система глагола Старофранцузский период. Грамматическая система глагола: теория и практические задания			1		8	Проект
2	Среднефранцузский и классический периоды						
2.1	Внешняя история французского языка в среднефранцузский период Внешняя история французского языка в среднефранцузский период.Ордоннанс Виллер-Котре. Первые грамматики французского языка.Грамматика Пор-Рояля			2		7	Кейс-задания
2.2	Грамматическая система имени и глагола в старофранцузский период Грамматическая система имени и глагола в старофранцузский период.Выравнивание грамматических форм по аналогии. Исчезновение склонения.Парадигмы спряжения глаголов.			2		1	Тестирование
2.3	Внешняя и внутренняя история в классический период становления французского языка Внешняя и внутренняя история в классический период становлениефранцузского языка. Пуризм 17 века. Работа над словарём в 18 веке. ЭпохаПросвещения. Энциклопедисты.			2		10.8	Проект, Групповой опрос
3	Зачет				1	0.2	
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14	10	1	36	
Итого по дисциплине		12	14	10	1	36	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Определите статус классического латинского языка и языка народной латыни: а) это разные языки; б) это две формы одного языка; в) это диалекты одного языка.
2. Определите характер ударения в вульгарной латыни: а) динамическое / энспираторное; б) мелодическое / музыкальное; в) количественное / качественное.
3. Определите доминирующий тип слова в вульгарной латыни: а) паракситопы; б) окситопы; в) пропаракситопы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет менее 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1. Предмет истории языка. Внешняя история языка. Внутренняя история языка. Изучение текста в истории языка. 2. Возникновение французского языка. Романизация Галлии. Германизация Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии. 3. Эволюция гласных и согласных в вульгарной латыни. 4. Лингвистическая ситуация во Франции в 9–13 веках и формирование французского письменно-литературного языка. 5. Первые памятники французского языка. 6. Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализмы. 7. Фонетическая система старофранцузского языка. Консонатизм. 8. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория времени. 9. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория наклонения. 10.Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола. Категория лица и залога.

1.Система местоимений в старофранцузском языке. 2.Синтаксис простого предложения в старофранцузском языке. 3.Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке. 4.Лингвистическая ситуация во Франции в 14–17 веках. 5.Фонетическая система в среднефранцузском языке. Система гласных и согласных. 6.Грамматическая система в среднефранцузском языке. 7.Первые французские грамматики. 8.Плеяда и её роль в обогащении французской лексики. 9.Французская академия. 10.Внутренняя история в классический период становления французского языка. 11.Синтаксис простого и сложного предложения в классический период становления французского языка. 12.Становление системы местоимения во французском языке. 13.Эволюционное развитие французской орфографии. 14.Эволюция словарного состава.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения **сообщения**:
При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки:
оценка «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
оценка «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ достаточно самостоятельный, с опрой на приобретенные знани , раскрыты причинно-следственные связи.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в целом раскрыто содержание материала; даны некоторые определения понятий; ответ не достаточно самостоятельный; для доказательства не используются аргументы, допущены нарушения в последовательности изложения.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Проведите исследование и дайте развернутый ответ к вопросам:
1. Que fit l'Eglise pour adoucir le sort des humbles ?
2. Comment se termina la I Croisade?
3. A quoi Louis VI passa-t-il son règne?
4. Quelle grande victoire remporta Philippe Auguste? Date. Importance.
5. Quelle fut son oeuvre concernant Paris ?
6. Comment Saint Louis fit-il aimer la royauté?
7. Par quels moyens Philippe le Bel accrut- il le pouvoir du roi?
8. Pourquoi le XIIIe siècle est-il une des plus belles époques de l'histoire de la France?
9. Comment s'expliquent les défaites françaises, au début de la guerre de Cent Ans?
10. Comment s'y prend Du Guesclin pour chasser de France les Anglais?
11. Que savez-vous de Jeanne d'Arc?
12. Quels fléaux ravagèrent le pays au moyen âge ?
13. Qu'est-ce que la Jacquerie?

14. Que faut-il entendre par Grandes Compagnies ?
15. Que faut-il entendre par « armée permanente »?
16. Comment Louis XI triompha-t-il de Charles le Téméraire?
17. Montrez que Louis XI fut un « grand rassembleur de terre ».
18. Quel était le programme de Richelieu?
19.Comment força-t-il les protestants à obéir au roi? Et les grands seigneurs?
20. Qu'est-ce que la Fronde?
Проведите исследование и дайте развернутый ответ к вопросам:
1. Quels peuples envahirent la Gaule au Ve siècle?
2. Comment Clovis devint-il maître de toute la Gaule?
3. Quelle victoire remporte Charles Martel? Date? Importance?
4. Quels pays furent conquis par Charlemagne?
5. Qu'appelle-t-on «Capitulaire»? Missi dominici?
6. Que fit Charlemagne pour développer l'instruction?
7. Quel traité partagea l'empire de Charlemagne?
8. Que savez-vous des Normands?
9. A cette époque, à qui les populations demandèrent-elles aide et protection?
10. Quel traité partagea l'empire de Charlemagne?
11. A cette époque, à qui les populations demandèrent-elles aide et protection?
12. Expliquez ce mot : « Les serfs sont corvéables a merci. »
13. Comment vivaient les paysans au moyen âge? (maison, mobilier).
14. Pourquoi les terres rapportaient-elles peu?
15. Décrivez une rue au moyen âge .
16. Décrivez une boutique de cette époque.
17. Qu'était-ce que le couvre-feu?
18. Comment devenait-on patron?
19. Qu'étaient-ce que les foires de Champagne?
20.Connaissez-vous quelques règles sévères, faites pour assurer des produits de bonne qualité ?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с

источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Групповой опрос

Задание 1. Назовите предмет и объект истории языка.
Задание 2. Перечислите этапы развития истории французского языка.
Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории французского языка.
Задание 4. Какие имена французских грамматистов в истории языка Вам известны?
Задание 5. Кто такие пуристы?
Задание 6. В чём состоит значение французской академии?
1. Определите в какую эпоху была открыта французами культура возрождения: а) в эпоху религиозных войн; б) в эпоху итальянских войн; в) в эпоху крестовых походов.
2. Определите главную черту лингвистической ситуации XVI века: а) расширение функций франсийского диалекта; б) образование французского национального письменно-литературного языка; в) стилистическая дифференциация французского языка; г) ослабление позиций латинского языка и расширение сферы влияния французского языка;
3. Когда напечатана первая книга во Франции: а) в 1470 г.; б) в 1570 г.; в) в 1670 г. 4. Какой документ сыграл решающую роль в судьбе французского языка: а) l'Ordonnance de Villers-Cotteret (1539); б) le thèse de doctorat de Descartes 1637); в) les textes des cours des professeurs du Collège de France.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Проект

1. Имя прилагательное в старофранцузском языке
2. Категория залога и ее развитие в истории старофранцузского языка.

3. Словарь старофранцузского языка.
4. Синтаксис словосочетания в старофранцузском языке.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в старофранцузском языке.
1. Орфография и принципы ее построения в среднефранцузском языке.
2. Словарь в среднефранцузском языке.
3. Лингвистическая ситуация во Франции в 17–18 веках.
4. Сложное предложение в среднефранцузском языке.
5.Проблема порядка слов в истории французского языка.
6.Первые грамматики французского языка.
7.Орфография и её эволюция во французском языке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проекта

Критерии оценки (в баллах):
отлично выставляется студенту, если содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия; самостоятельные исследования студентов иллюстрируют основополагающие вопросы; иллюстративный материал соответствует содержанию и дополняет представленную информацию;
хорошо выставляется студенту, если материал изложен логично, между его частями сделаны плавные переходы; самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют содержание и дополняют представленную информацию; в основном материал изложен последовательно, логически связно, но не всегда достаточно аргументировано и полно;
удовлетворительно выставляется студенту, если материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы; самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы; выбор формы представления результатов не обоснован; объем информации, иллюстративный материал недостаточен; описанию учебного проекта не хватает ясности;
неудовлетворительно выставляется студенту, если нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки; отсутствуют самостоятельные исследования студентов; нет деятельности, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию; тема раскрыта частично; наблюдается расплывчатая формулировка проблемы, целей, выводов; компоненты учебного проекта не завершены.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет истории языка. Внешняя история языка. Внутренняя история языка. Изучение текста в истории языка.
2. Возникновение французского языка. Романизация Галлии. Германизация Галлии. Лингвистическая ситуация в Галлии.
3. Эволюция гласных и согласных в вульгарной латыни.
4. Лингвистическая ситуация во Франции в 9–13 веках и формирование французского письменно-литературного языка.
5. Первые памятники французского языка.
6. Фонетическая система старофранцузского языка. Вокализмы.Консонатизм.
7. Грамматическая система старофранцузского языка. Система глагола.
8. Категория времени.Категория лица и залога.
9. Система местоимений в старофранцузском языке.
10. Синтаксис простого предложения в старофранцузском языке.
11. Синтаксис сложного предложения в старофранцузском языке.

12. Лингвистическая ситуация во Франции в 14–17 веках.
13. Фонетическая система в среднефранцузском языке. Система гласных и согласных
14. Грамматическая система в среднефранцузском языке.
15. Первые французские грамматики.
16. Плеяда и её роль в обогащении французской лексики.
17. Французская академия.
18. Внутренняя история в классический период становления французского языка
19. Синтаксис простого и сложного предложения в классический период становления французского языка.
20. Становление системы местоимения во французском языке.
21. Эволюционное развитие французской орфографии.
22. Эволюция словарного состава.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Скрелина, Луиза Михайловна. История французского языка : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подг. "Филология", "Лингвистика", "Иностранный язык" / Л. М. Скрелина, Л. А. Становая .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2016 .— 463 с. — (Бакалавр. Базовый курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 460 . — ISBN 978-5-9916-2914-0

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гак, Владимир Григорьевич. Введение во французскую филологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Г. Гак, Л. А. Мурадова ; Моск. пед. гос. университет . — Москва : Юрайт, 2016 .— 303 с. — (Бакалавр. Академический бакалавриат) .— Книга

доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 280 .— ISBN 978-5-9916-6559-9

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://www.history.ac.uk
2. http://www.languefrancaise.net/
3. http://www.bnf.fr/fr/acc/x.accueil.html

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, ксерокс, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, телевизор.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome