Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2026 10:20:51
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Шмелев Н.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
04.03.01 Химия
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нефтехимия и химическая технология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 04.03.01 Химия профиль Нефтехимия и химическая технология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Евсецова Е.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	3 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	3 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Общие основы педагогики					
1.1	Педагогика как наука Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки.Место педагогики среди других наук. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.	2	4		4	Тестирование
1.2	Образование и самообразование Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность.Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса. Самообразование и самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	4		10	Тестирование

2	Теория обучения					
2.1	Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции.Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная дидактическая система). современные подходы к процессу обучения. Виды обучения. Инновационные и альтернативные школы. Закономерности и принципы обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.	6	8		14	Тестирование
2.2	Содержание образования как средство развития личности. Методы и формы обучения. Факторы и принципы формирования содержания образования. Теории формального и материального образования.Компоненты содержания образования.Понятие метода, приема обучения. Классификация методов обучения. Понятие средств обучения, их классификация. Понятие о формах организации обучения. Классификация форм организации обучения.	2	6		9.8	Тестирование
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование Знать 1

В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) …
закон движения коллектива
закон параллельного действия
традиции, сложившиеся в коллективе
принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив …
становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
характеризуется увеличением численности актива
подчиняется только требованиям педагога
превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ *функции коллектива.*
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив …
школы
кружка
класса
отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
наличие связей с другими группами
гиперавтономия, закрытость, изолированность
жесткая групповая мораль
отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе …
форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу
требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу
регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения
авторитарного стиля педагогического руководства

Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится …
субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений
стимулом всех общественно полезных дел
фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется …
коллективизмом
конформизмом
толерантностью
нонконформизмом

Тестирование Знать 1

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:
1. Самопознание
2. Самопрограммирование
3. Самовоздействие
1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов
2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности
3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий
4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Тестирование Уметь 2

Установите соответствие между стилями руководства и характеристикам.
1. Авторитарный
2. Демократический
3. Либеральный

1 учитель единолично определяет направление деятельности группы, пресекает всякую инициативу учащихся.
2 учитель подключает всех к активному участию в обсуждении хода работы, поощряет активность, развивает инициативу
3 учитель старается не вмешиваться в жизнь коллектива, не проявляет активности, вопросы рассматривает формально
4 учитель общается с учащимися только на уроке

Установите соответствие между составляющими профессиональной компетентности и их характеристиками:
1) общие и профессиональные знания
2) педагогическая технология
3) педагогическая техника
1 основы философии, истории, культуры, права, предметная область и методика преподавания
2 система умений, обеспечивающих осуществление педагогического процесса в определенной последовательности действий
3 способы и средства управления собой и воздействия на других
4 система потребностей, интересов, склонностей, побуждающих к педагогической деятельности

Тестирование Уметь 2

Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:
1) психолого-педагогическое самообразование
2) предметное самообразование
3) методическое самообразование
1 психолого-педагогическая информация
2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
3 информация в области методики и технологии преподавания
4 общеобразовательная информация

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.
1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая
1 определение своего места в обществе
2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании
3 преодоление профессиональной узости
4 преодоление инерции собственного мышления

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание Владеть 3

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.
Данный проект относится к …
групповым проектам
проектам с непосредственной координацией
индивидуальным проектам
проектам со скрытой координацией

Кейс-задание Владеть 3

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития.
К основным принципам непрерывного образования относятся принципы …
учета особенностей структуры и содержания образовательных потребностей человека на различных стадиях его жизненного цикла
единства профессионального, общего и гуманитарного образования
наглядности
сочетания единоначалия и коллегиальности в управлении

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат
2. Связь педагогики с другими науками
3. Методология педагогической науки
4. Методы и логика педагогического исследования
5. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса
6. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
7. Методы и средства обучения
8. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
9. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания и обучения
10. Закономерности и принципы воспитания
11. Система форм и методов воспитания
12. Понятие о воспитательных системах
13. Коллектив как объект и субъект воспитания
14. Основные направления воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Анисимов, В. В. Общие основы педагогики : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033400(050701) - педагогика (ОПД. Ф . 02-общие основы педагогики) / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров .— Москва : Просвещение, 2006 .— 575 с.
2. Безрукова, В.С. . Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 Пед. образование / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. ACD/ChemSketch - Бесплатная лицензия https://www.acdlabs.com/solutions/academia/
4. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html
5. Математический пакет Scalib - Бесплатная лицензия https://www.scilab.org/about/scilab-open-source-software
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
7. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks - Бесплатная лицензия https://fen.nsu.ru/nmr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель (столы для коворкинг зоны). Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. ACD/ChemSketch 3. Математический пакет Maxima 4. Математический пакет Scalib 5. Pascalabc, PascalABC.NET 6. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks
Аудитория 21(БФ)	Для хранения оборудования	Дистиллятор, мебель, средства пожаротушения, учебный набор, химическая посуда.
Аудитория 23(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, медицинская аптечка, проектор, средства пожаротушения, учебно-методическая литература, учебно-наглядные коллекции, учебно-наглядные пособия, учебный набор, химическая посуда, шкаф вытяжной.
Аудитория 34(БФ)	Для консультаций	Компьютер, мебель, монитор,

		мфу, сейф. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux