Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания младших школьников: технология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков разработки основных образовательных программ, умений организовывать индивидуальную и воспитательную деятельность, осуществлять контроль и оценку результатов обучающихся в рамках учебной дисциплины "Технология" в начальных классах; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов

	в обучении:	объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	11 сессия - 72 12 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	12 сессия - 10
в том числе:		
лекции	4	12 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	12 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	12 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	170	11 сессия - 72 12 сессия - 98
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	12 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	

6 курс / 11 сессия						
1	Методика обучения и воспитания младших школьников: технология Методика обучения и воспитания младших школьников: технология				72	Информационный поиск
Итого по 6 курсу 11 сессии					72	
6 курс / 12 сессия						
1	Теоретические аспекты организации технологического образования младших школьников					
2	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом в начальном образовании». Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ. Принципы и методы обучения технологии младших школьников. Современный урок технологии. Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии. Организация проектной деятельности на уроке технологии. Виды уроков технологии. Роль уроков технологии в воспитании школьников. Моделирование плана-конспекта современного урока технологии. Методический анализ урока технологии.	1	2		20	Семинар, Тестирование
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами					
4	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном» Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приемы их	1	2		24	Практические работы, Семинар, Методическая разработка учебного занятия

	обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования. Приемы обработки бумаги и картона, виды работ					
5	Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами» Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Классификация тканей, сырье для их производства. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью. Приемы обработки и виды работ	1	2		24	Семинар, Методическая разработка учебного занятия
6	Методика проведения уроков труда (технологии) в разделах «Работа с природным материалом», «Работа с бросовым материалом» Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного и бросового материала, используемые на уроках труда (технологии). Материалы и инструменты, используемые в работе. Организация рабочего места. Приемы и технологии обработки, виды работ.	1			21	Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания
7	Экзамен			1	9	
Итого по 6 курсу 12 сессии		4	6	1	98	
Итого по дисциплине		4	6	1	170	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
6 курс / 12 сессия		

1.	Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Рабочая программа предмета "Технология" не должна содержать
а) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
б) содержание учебного предмета, курса;
в) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
г) описание технологического процесса по выполнению изделий на уроках технологии
2. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО
а) системно-деятельностный
б) личностно-ориентированный
в) дифференцированный
г) индивидуальный
3. В каком году был принят действующий ФГОС НОО
а) 2009
б) 2021
в) 2023
г) 2011

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100%
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задача «Урок технологии в 3-м классе: конфликт интересов и срыв сроков»
Дисциплина: Методика преподавания труда (технологии) в начальной школе. **Формируемые компетенции:** способность управлять учебными группами, организовывать коллективную деятельность, оказывать педагогическую поддержку, решать конфликтные ситуации.

1. Описание ситуации (условие кейса) Студент-практикант проводит урок технологии в 3-м классе по теме «Архитектура родного города. Коллективный макет "Улица будущего"». Класс разделен на 5 творческих групп по 6 человек. Задача каждой группы — изготовить из картона, бумаги и бросового материала один элемент улицы (жилой дом, школу, парк, дорогу с разметкой, парковку). В финале урока все элементы должны быть объединены на общем планшете.
На этапе практической работы (прошло 20 минут от начала урока) учитель замечает, что группа №3 («Жилой дом») полностью остановила работу. Ситуация в группе:

- **Миша (неформальный лидер):** активно строит сложный фасад дома из гофрокартона, использует канцелярский нож без подкладной доски, игнорирует замечания одногруппников о технике безопасности. Отказывается делать простую коробку-основу, хочет только «красивую отделку».
- **Аня (ответственная за материалы):** сидит со скрещенными руками. Заявляет, что Миша забрал весь хороший картон и клей ПВА, а ей выдал обрезки, поэтому она «ничего не должна». Пытается забрать у Миши нож.
- **Олег:** скучает, раскачивается на стуле, периодически пытается приклеить к готовому фасаду Миши пластилиновых монстров.
- **Катя и Света:** пытаются склеить стены дома по схеме, но криво нарезанные Мишей детали не сходятся. Они переругиваются между собой, обвиняя друг друга в ошибке. Клей закончился.
- **Илья:** молча наблюдает за конфликтом, боясь вмешаться.

До конца урока осталось 15 минут. Элемент группы №3 не готов, более того — он небезопасен для окружающих. Общий темп работы класса падает, так как другие группы начинают отвлекаться на шум. Студент-практикант испытывает растерянность.
2. Задание для студента (решающего кейс) Вам необходимо выступить в роли учителя-методиста. Разработайте алгоритм действий по разрешению данной педагогической ситуации. Ваш ответ должен включать три блока:
Блок А. Немедленная реакция (первые 2 минуты)

1. Какими будут ваши первые слова и действия при подходе к столу? Обоснуйте, почему нельзя начинать с публичного порицания или изъятия ножа у Миши силой.
2. Какие меры техники безопасности нужно принять мгновенно?

Блок Б. Педагогическая коррекция деятельности (следующие 5–7 минут)

1. Предложите конкретный прием перераспределения ролей внутри группы прямо сейчас, чтобы задействовать всех детей. Кто чем будет заниматься следующие 5 минут?
2. Как решить проблему нехватки материалов и инструментов, не прерывая работу всего класса (не объявляя общую перемену)?
3. Какой методический прием поможет спасти общий проект, если группа физически не успеет доделать объемный дом? Предложите вариант упрощения конструкции до плоского фасада (витрины) или изменения функционала группы.
4. Как интегрировать Олега с его пластилиновыми монстрами в конструктивное русло, используя его интерес?

Блок В. Методический анализ (постфактум)

1. Укажите главную методическую ошибку практиканта (учителя), которая привела к этой ситуации (ошибка в целеполагании, организации этапа инструктажа, распределении ресурсов или дифференциации).
2. Что должно было быть сделано на *организационном этапе* урока (до раздачи материалов), чтобы предотвратить этот конфликт? (Например, предварительная жеребьевка материалов, подписывание конвертов с ресурсами, четкий регламент обмена инструментами).
3. Как данный конфликт можно использовать во благо для формирования ученического самоуправления в дальнейшем?

3. Дополнительные вводные (даются преподавателем после первого варианта решения)
Предположим, студент предложил разделить группу: Миша делает декор отдельно, Катя и Света клеят основу. Однако через 3 минуты Миша демонстративно рвет заготовку девочек, заявляя: «Вы

всё испортили, я с вами не работаю!», и отказывается продолжать. *Вопрос:* Ваши действия теперь? Как применить технологию медиации силами самих учеников?

4. Критерии оценки решения кейса

- **Оценка «Отлично»:** предложенный алгоритм начинается с обеспечения физической безопасности. Практикант демонстрирует владение техниками мягкой модерации (присоединение к чувствам детей: «Я вижу, вы очень хотите сделать красивый дом, и вам обидно...»). Перераспределение ролей логично и учитывает психотипы детей (Мишу назначают главным экспертом по сложным конструкциям других групп, лишая монополии на ресурсы; Олег становится дизайнером ландшафта вокруг дома). В анализе четко указана ошибка отсутствия этапа распределения ресурсов и предварительного согласования эскизов.
- **Оценка «Хорошо»:** решение верное, но запоздалое (например, сначала делается дисциплинарное замечание, а потом — распределение ролей). Не учтены интересы всех участников (Олег остается выключенным из работы). В анализе пропущены важные аспекты междисциплинарных связей (использование конфликта для развития коммуникативных УУД).
- **Оценка «Удовлетворительно»:** предлагается административный путь решения (разделение группы, наказание лидера, вызов завуча). Проект группы признается сорванным без попытки найти альтернативный выход. Анализ причин отсутствует или сводится к констатации «дети плохо себя вели».
- **Оценка «Неудовлетворительно»:** студент предлагает прекратить урок или наказать всю группу лишением перемены. Ответы носят бытовой характер («забрать нож», «отругать»), без опоры на методики трудового обучения и возрастную психологию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Требования к профессиональным качествам учителя начальных классов, организующего технологическое образование

Требования к личностным качествам учителя начальных классов, организующего технологическое образование
Пути повышения профессиональной квалификации учителя по технологическому образованию младших школьников.
Учет возрастных особенностей учащихся в организации урочной и внеурочной деятельности по технологии.
Народное художественное творчество как средство эстетического и нравственного воспитания младших школьников.
Воспитание культуры труда у младших школьников.
Труд - как средство формирования нравственно - волевых качеств у детей.
Трудовое воспитание учащихся начальных классов на материале этнокультуры.
Эстетическое воспитание младших школьников на уроках технологии.
Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.
Формирование и развитие у учащихся начальных классов культуры труда.
Межпредметные связи на уроках технологии.
Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочной трудовой деятельности.
Дидактическое обеспечение уроков технологии в начальных классах.
Современные технические средства обучения на уроках технологии.
Из опыта работы учителя технологии (описание и анализ методологии).
Роль внеурочных занятий по технологии, как средство организации досуга детей младшего школьного возраста.
Педагогическое значение коллективной трудовой деятельности учащихся.
Индивидуальный подход в процессе выполнения творческой работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
-**неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Моделирование плана-конспекта современного урока
Содержание технологической карты: методическое оснащение урока - материально-техническая база, планируемые результаты обучения, дидактическое обеспечение; методы обучения; формы организации познавательной деятельности учащихся; словарная работа.
Задание 1: проанализировать учебники «Технология» с целью выбора темы урока для его проектирования; определить учебный материал для актуализации знаний, изложения нового материала.
Задание 2: подобрать технологические термины для изучения, наглядный материал; разработать занимательный материал для актуализации знаний, закрепление знаний учащихся; разработка инструкционно-технологической карты для выполнения практической работы.
Задание 3. Оформить конспект в табличном виде.
Выполнение методических разработок уроков и фрагментов уроков по видам обрабатываемых материалов: работа с бумагой (оригами, аппликация, вырезание, плетение, переплетные работы, бумагопластика, квиллинг, торцевание, папье-маше), работа с тканью и текстильными материалами (аппликация, ниткопись, изонить, игрушки из ниток, швы, вышивка, шитье), работа с природными материалами (аппликация, объемное конструирование), лепка, работа с бросовыми материалами (аппликация, объемное конструирование), техническое моделирование (модели летательных аппаратов, машин, кораблей, мебели и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки ученого занятия

Критерии оценки методической разработки занятия:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной	0-2 балл

	учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8-7 баллов-отлично 6-5-хорошо 4-3-удовлетворительно 2-0-неудовлетворительно	max 8 баллов

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе в соответствии с ФГОС

Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии в начальном образовании».

Цель, задачи, содержание обучения технологии.

Планируемые результаты обучения технологии младших школьников по ФГОС.

Исторический обзор развития технологического образования.
Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ.
Принципы и методы обучения технологии младших школьников.
Современный урок технологии.
Виды уроков технологии.
Подготовка и проведение урока технологии в начальной школе.
Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии.
Организация проектной деятельности на уроке технологии.
Роль уроков технологии в воспитании младших школьников.
Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.
Методический анализ урока технологии.

Семинар 2. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном»
Содержание планируемых результатов, которыми должны овладеть учащиеся при работе с бумагой и картоном.
Виды и свойства бумаги и картона, приемы их обработки.
Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках технологии.
Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание).
Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
Методика выполнения различных видов работ с бумагой и картоном: вырезание, аппликация, оригами, плетение, переплетные работы, конструирование из бумаги и картона.

Семинар 3. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами»
Содержание планируемых результатов, которыми должны овладеть учащиеся при работе с тканью и волокнистыми материалами.
Виды и свойства ткани и волокнистых материалов, приемы их обработки.
Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках технологии.
Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание).
Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью и волокнистыми материалами
Санитарно-гигиенические требования.
Методика выполнения различных видов работ с тканью и волокнистыми материалами: вышивка, аппликация, изонить, плетение, шитье, труд по самообслуживанию.

Семинар 4. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом. Лепка»
Виды природных материалов, их сбор и подготовка к работе
Свойства материалов, приемы их обработки
Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках технологии.
Техника безопасности на уроках технологии при работе с природными материалами
Методика выполнения различных видов работ: аппликация, объемное конструирование
Лепка, ее значение для развития ребенка.
Виды лепки, технология выполнения
Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бросовым материалом»
Виды бросовых материалов, их подготовка к работе
Свойства бросовых материалов, приемы их обработки
Материалы, инструменты и приспособления, используемые на уроках технологии.
Техника безопасности на уроках технологии при работе с бросовым материалом
Методика выполнения различных видов работ: аппликация, объемное конструирование

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Выполннение изделий из разлиных материалов на практических занятиях.

1.Свойства бумаги и картона (проведение и описание опытов и наблюдений) .
2.Виды бумаги и картона (составление коллекции).
3.Плетение из бумаги.
4.Оригами.
5.Вырезание из бумаги.
6.Переплетные работы.
7.Предметная аппликация из бумаги.
8. Декоративная аппликация.
9.Сюжетная аппликация.
10. Выполнение мозаики из бумаги.
11. Аппликации в оформительской работе (оформление обложки книги).
12.Изделия из бумаги и картона в начальных классах (закладки, подставки, поздравительные открытки, елочные игрушки и т.д.).
13. Выполнение игрушек с подвижными деталями.
14. Характеристика пластилина и глины (проведение и описание опытов и наблюдений).
15. Предметная лепка на основе геометрических форм
16.Предметная реалистичная лепка.
17.Сюжетная лепка.
18.Барельеф.
19.Конррельеф.
20.Пластилинография.

21.Лепка посуды.
22.Лепка народных игрушек.
23.Схема классификация волокон.
24.Виды нитей и тканей (коллекция).
25.Свойства текстильных матеиалов (проведение, описание опытов и наблюдений)
26.Аппликация из ткани.
27.Ниткопись.
28.Основные виды швов.
29.Технологии вышивания.
30.Технологии изготовления плоской и объемной мягкой игрушки.
31.Изонить.
32.Виды и свойства природного материала (описание опытов и наблюдений) .
33.Аппликация из природного материала (листьев, семян).
34.Аппликация из соломки
35.Объемные поделки из природного материала.
36. Игрушки по технологии кокон
37. Аппликации их бросового материала.
38. Художественное конструирование из бросового материала
39.Чеканка
40.Техническое моделирование

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания

на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 6 курс / 12 сессия

1. Методика преподавания технологии как наука. Предмет, задачи МПТ, междисциплинарные связи.
2. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология»
3. Реализация дидактических принципов на уроках технологии.
4. Формы и методы, используемые на уроках технологии и в трудовом воспитании.
5. Методический анализ программ по технологии для начальной школы, их методическое обеспечение.
6. Интегрированные программы для начальной школы.
7. Требования ФГОС к содержанию и организации уроков технологии. Примерная программа по технологии для начальной школы.
8. Уроки технологии, их особенности. Классификация, виды.
9. Структура уроков технологии. Характеристика этапов.
10. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
11. Актуальные проблемы трудового обучения и воспитания младших школьников.
12. Обучение младших школьников выполнению проектов.
13. Дизайн как вид деятельности. Основные правила дизайна.
14. Работа с родителями по трудовому обучению и воспитанию младших школьников.
15. Содержание и организация внеурочной работы по трудовому воспитанию.
16. Теоретические основы производства бумаги и картона.
17. Теоретические основы производства ткани и текстильных материалов.
18. Содержание и система простейших исследований и лабораторных работ при изучении свойств обрабатываемых материалов.
19. Организация рабочего места ученика. Правила техники безопасности.
20. Задачи, значение и содержание работы с бумагой и картоном.
21. Задачи, значение и содержание работы с тканью и текстильными материалами.
22. Задачи, значение и содержание работы с природными материалами.
23. Задачи, значение и содержание технического моделирования в начальных классах.
24. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы.
25. Профориентационная работа с младшими школьниками.
26. Сельскохозяйственный труд в начальных классах.
27. Организация и содержание работы кружка.
28. Основные приемы обработки бумаги в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке бумаги.
29. Основные приемы обработки ткани в начальных классах. Инструменты и приспособления, используемые при обработке ткани.
30. Изучение ДПИ на уроках технологии.
31. Аппликационные работы в начальных классах
32. Переплетные работы в начальных классах
33. Оригами в начальных классах
34. Методика обучения плетению из бумаги

35. Конструирование из бумаги, методика выполнения изделий
36. Технология изготовления изделий в технике папье-маше.
37. Вышивка
38. Ручные швы. Методика их выполнения.
39. Изонить. Методика ее выполнения.
40. Работа с пластилином на уроках технологии. Виды и способы выполнения.
41. Растительные природные материалы, способы сбора и хранения. Изготовление плоских и объемных композиций.
42. Методика обучения обработке бросовых материалов
43. Характеристика металлических материалов, используемых для труда, приемы их ручной обработки. Виды и технология работ с металлическими материалами.
44. Лепка из глины в начальной школе. Лепка народных игрушек.
45. Практическое задание 1.
46. Практическое задание 2.
47. Практическое задание 3.
48. Практическое задание 4.
49. Практическое задание 5.
50. Практическое задание 6.
51. Практическое задание 7.
52. Практическое задание 8.
53. Практическое задание 9.
54. Практическое задание 10.
55. Практическое задание 11.
56. Практическое задание 12.
57. Практическое задание 13.
58. Практическое задание 14.
59. Практическое задание 15.
60. Практическое задание 16.
61. Практическое задание 17.
62. Практическое задание 18.
63. Практическое задание 19.
64. Практическое задание 20.
65. Практическое задание 21.
66. Практическое задание 22.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика обучения и воспитания младших школьников: технология
заочная форма обучения
6 курс 12 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Историческая справка о возникновении и развитии методики преподавания технологии и учебной дисциплины «Технология»</td></tr>
</table>

2. Оценка труда учащихся, критерии оценки результатов работы. 3. Практическое задание 2.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«отлично»

- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- четко прослеживаются межпредметные связи;
- точность в выводах и обобщениях.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены ошибки в выводах и обобщениях.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- допущены значительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены значительные ошибки в выводах и обобщениях.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

12 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Галямова , Э. М. Методика преподавания технологии : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 Пед. образ. (профиль нач. образ.) / Э. М. Галямова , В. В. Выгонов .— 2-е изд.,стер . — Москва : Академия, 2014 .— 175 с.
2. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / Н.М. Конышева .— Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006 .— 294 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Кошаев, В.Б. Декоративно-прикладное искусство: понятия; этапы развития : учебное пособие / В.Б. Кошаев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 288 http://biblioclub.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 320(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, ноутбук, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, образцы учебно - творческих работ студентов по конструированию, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome