Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:24:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Финансы и кредит
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 Экономика профиль Финансы и кредит, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Стовба А.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Стовба Е.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области социологии, умений и навыков, направленных на способность коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

	профессиональной сферах	УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	7 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	7 семестр - 24
в том числе:		
лекции	8	7 семестр - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	7 семестр - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	7 семестр - 48
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	История социологии Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.Социология О. Конта, Г. Спенсера. Классические социологические теории. Современная западная социология. История развития социологической мысли в России	2	2		6	Семинар, Тестирование

2	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия. Формы социального взаимодействия. Социальный контроль и девиация. Массовое сознание и массовые действия	2	2		6	Тестирование, Презентация
3	Общество: типология обществ и социальные институты Понятие общества и его основные характеристики. Типология обществ. Социальный институт. Социальная организация. Социальный институт религии. Семья как социальный институт. Образование как социальный институт	2	2		6	Тестирование, Семинар
4	Мировая система и процессы глобализации Мировое сообщество. Формирование мировой системы. Процессы глобализации. Место России в мировом сообществе		2		6	Презентация, Тестирование
5	Социальные группы и общности Понятие и виды социальных групп. Малые группы и коллективы. Виды общностей. Социальные нормы и социальные санкции	2	2		6	Семинар, Тестирование
6	Социальная стратификация и мобильность Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Понятие социального статуса. Виды статусов. Социальная мобильность		2		6	Тестирование, Презентация
7	Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений Концепции и факторы социальных изменений. Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса.Понятие и формы существования культуры.Культура как фактор социальных изменений		2		6	Презентация, Тестирование
8	Личность и общество Личность как социальный тип. Общность и личность. Личность как деятельный субъект. Общественное мнение как институт		2		5.8	Тестирование, Презентация

	гражданского общества					
9	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		8	16	1	48	
Итого по дисциплине		8	16	1	48	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1-10

1. Это взаимодействие осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга:
1. межкультурное
2. межличностное
3. межгрупповое
4. межклассовое

2. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:
1. социальные факты;
2. социальные события;
3. социальные акты;
4. социальные признаки.

3. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступает:
1. социальные отношения;
2. социальные движения;
3. социальные субъекты;
4. социальные институты.

4. Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок это:
1. межличностная коммуникация
2. межличностное взаимодействие
3. общение
4. вербальная коммуникация

5. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется …
1.Трансформацией
2.Глобализацией
3.Институционализацией
4.Интериоризацией

Тест 11-20

11. Это взаимодействие осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга:
1. межкультурное
2. межличностное

3. межгрупповое
4. межклассовое
12. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:
1. социальные факты;
2. социальные события;
3. социальные акты;
4. социальные признаки.
13. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступает:
1. социальные отношения;
2. социальные движения;
3. социальные субъекты;
4. социальные институты.
14. Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок это:
1. межличностная коммуникация
2. межличностное взаимодействие
3. общение
4. вербальная коммуникация
5. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется …
1.Трансформацией
2.Глобализацией
3.Институционализацией
4.Интериоризацией

Тест 21-30

21. Это взаимодействие осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга:
1. межкультурное
2. межличностное
3. межгрупповое
4. межклассовое
22. Основу социологического исследования, по мнению Э. Дюркгейма, должны составлять:
социальные факты;социальные события;социальные акты;социальные признаки.23. Базовым элементом регулирования общественной жизни выступает:
социальные отношения;социальные движения;социальные субъекты;социальные институты.24. Случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух и более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок это:
1. межличностная коммуникация
2. межличностное взаимодействие
3. общение
4. вербальная коммуникация
25. Процесс сближения наций и народов, в ходе которого человечество постепенно превращается в единую мировую систему, называется …
1.Трансформацией
2.Глобализацией
3.Институционализацией
4.Интериоризацией

Тест 31-40

31. Установите, какому понятию какое определение соответствует

Понятия	Определения
1)Статус	а)Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
2)Роль	Б)Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
3)Главный статус	В)Совокупность всех статусов данного индивида
4)Социальный статус	Г)Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
5)Личный статус	Д)Социальное положение человека в обществе
6)Статусный набор	Е)Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
7)Приписываемый статус	Ж)Место статуса в иерархии
8)Общественное разделение труда	З)Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
9)Достигаемый статус	К)Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
10)Ранг	Л)Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
11)Несовпадение статусов	М)Динамическая характеристика статуса

32. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятия	Определения
1. Социальная динамика –это …	1) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируются на данных опыта с помощью естественнонаучных методов
2. Надстройка – это …	2) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя
3. Социальная статика – это …	3) совокупность форм общественного сознания (право, мораль, религия), производных от экономических, производственных отношений
4. Позитивизм – это …	4) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами
5. Социальный биологизм –это …	5) раздел социологии, изучающий универсальные законы развития человечества, общество и общественное сознание в состоянии

	движения

Тест 41-50

41. Установите, какому понятию какое определение соответствует

Понятия	Определения
1)Статус	а)Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
2)Роль	Б)Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
3)Главный статус	В)Совокупность всех статусов данного индивида
4)Социальный статус	Г)Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
5)Личный статус	Д)Социальное положение человека в обществе
6)Статусный набор	Е)Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
7)Приписываемый статус	Ж)Место статуса в иерархии
8)Общественное разделение труда	З)Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
9)Достигаемый статус	К)Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
10)Ранг	Л)Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
11)Несовпадение статусов	М)Динамическая характеристика статуса

42. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу

Понятия	Определения
1. Социальная динамика –это …	1) направление в области социального знания, исходящее из того, что познание общества базируются на данных опыта с помощью естественнонаучных методов
2. Надстройка – это …	2) раздел социологии, изучающий общество в состоянии покоя
3. Социальная статика – это …	3) совокупность форм общественного сознания (право, мораль, религия), производных от экономических, производственных отношений
4. Позитивизм – это …	4) направление в социологии, использующее для познания законов о развитии общества аналогии с природными организмами
5. Социальный биологизм –это …	5) раздел социологии, изучающий

	универсальные законы развития человечества, общество и общественное сознание в состоянии движения

Тест 51-60

51. Установите соответствие:
1. Прежде чем диагностировать у себя депрессию и заниженную самооценку, убедитесь, что вы не окружены идиотами.
2. Коммунизм ни у кого не отнимает возможности присвоения общественных продуктов, он отнимает лишь возможность посредством этого присвоения порабощать чужой труд.
3. Интересы (материальные и духовные), а не идеи непосредственно господствуют над деятельностью людей.
а) Макс Вебер
б) Зигмунд Фрейд
в) Карл Генрих Маркс
52. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
1. практика, при которой каждый может состоять в брачно-семейных отношениях с несколькими супругами.
2. принцип, требующий выбирать брачного партнёра внутри определённой социальной группы.
3. альтернативная форма брачно-семейных отношений, не предполагающая юридического оформления.
а) полигамия
б) сожительство
г) эндогамия

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1-3

Задача 1.
Американский ученый М. Вартофский отмечал, что «модель - это скорее предварительное обязательство, введение в действие. Функция модели не только предварять действие, но и предпринимать его, или - сформулируем это иначе — предварять действие - значит в некоторой мере предпринимать его... Модели представляют собой нечто большее, чем абстрактные идеи. Они — технологические средства для концептуального исследования, приводящего к

экспериментированию. В свою очередь эксперимент есть нечто такое, что должно быть осуществлено с определенной целью, а не просто задумано. В этом смысле модели — это экспериментальные зонды, важная часть техники, созданной человечеством для сознательной встречи с будущим, но не пассивного его восприятия как чего-то уже сформировавшегося. Таким образом, модель — это редкая возможность, предоставленная человеку для творческого созидания будущего. Поэтому мы можем утверждать, что модели представляют собой специфические технологии достижения цели».

Вопросы:
1. Какое определение модели можно вывести из вышеприведенного отрывка книги М. Вартофского?
2. Какие виды моделей и какие функции моделей выделяет М. Вартофский?
3. Каким образом современные социологи применяют метод моделирования и построения моделей при проведении исследований?

Кейс-задания 4-6

Задача 4.

- конкретная ситуация, возникшая при проведении деловой игры-тренинга: «Итак, мы собрались с вами по поводу создания нового предприятия, давайте посмотрим, кто что подготовил. Ведущий, опросите каждого, какими материалами он располагает и в каких вопросах он может считать себя компетентным применительно к созданию нового предприятия... А сейчас давайте распределим роли. Кто-то возьмет на себя роль главы фирмы, заместителя по коммерческой, научной или производственной части, заведующего хозяйством, основных руководителей подразделений. Остальные участвующие могут играть различные роли: начальник пожарной охраны, представитель местных властей, руководитель фирмы-спонсора, руководитель фирмы-учредителя, предполагаемый заказчик, конкурирующая фирма, поставщик материалов, сырья и оборудования, ремонтно-строительная организация, представители иностранных фирм, министерств и ведомств, с которыми придется сотрудничать. Каждый сделайте себе соответствующую записку и разместите так, чтобы была видна ваша роль... Оставшиеся роли могут быть заполнены посетителями фирмы, желающими занять вакантные должности, наблюдателями, рэкетирами, представителями службы контроля и т. д., так чтобы каждый имел определенную роль... Итак, все роли распределены. Теперь можно начинать собственно игру. Игра будет состоять из нескольких этапов».

Вопросы:
1. Перечислите социальные роли, образованные при создании нового предприятия.
2. Какие функции должны реализовываться в процессе функционирования предприятия
3. Назовите организационные требования и условия необходимые при проведении мероприятия, описанного в отрывке книги.

Кейс-задания 7-10

Задача 7.
Знаменитый итальянский криминалист Ч. Ломброзо в своей книге Гениальность и помешательство так описывает одну из ситуаций: «На основании целого ряда тщательных наблюдений, производившихся непрерывно в продолжение трех лет в моей клинике, я вполне убедился, что психическое состояние помешанных изменяется под влиянием колебаний барометра и термометра. Так, при повышении температуры до 25°, 30°-32 °С, в особенности если оно происходит сразу, число маниакальных припадков у сумасшедших увеличивается с 29 до 50; точно так же в те дни, когда барометр начинал резко колебаться и показывал максимум повышения, число припадков быстро увеличивалось с 34 до 46. Изучение 23602 случаев сумасшествия доказало мне, что

развитие умопомешательства совпадает обыкновенно с повышением температуры весною и летом и даже идет параллельно ему, но так, что весенняя жара, вследствие контраста после зимнего холода, действует еще сильнее летней, тогда как сравнительно ровная теплота августовских дней оказывает менее губительное влияние. В следующие же затем более холодные месяцы замечается минимум новых заболеваний».

Вопросы:

1. Какой социологический метод использует Ч. Ломброзо в своих исследованиях? Каковы его недостатки?

2. Можно ли, по Вашему мнению, применять данный метод в ходе анализа социальных процессов и явлений?

3. Назовите современные социологические методы, используемые исследователями при изучении социальных процессов в настоящее время.

Задача 8.

В своей научной статье, посвященной проблематике развития социальных систем ученый Т. Парсонс отмечал: «Каждая такая система должна, по определению, иметь среду, которая является для нее внешней, отделенной от нее границей (граница может быть и сложной), и относительно которой встает проблема контроля, т. е. сохранения структуры системы в условиях изменяющихся характеристик среды. Внутренняя возможность существования множества включенных друг в друга систем и их дифференциации на подсистемы, видимо, относится к общей логике науки. Но то, что по меньшей мере два таких уровня необходимо включить в анализ действия, следует из того, что я назвал субъективной точкой зрения. Речь идет о том, что наблюдатель системы действия в качестве ученого должен сам в некотором отношении мыслиться как фактор. Система, которую он наблюдает, или ее единицы, которыми могут быть отдельные личности или их организованные коллективы, должны также состоять из факторов, т. е. они принадлежат к той же общей категории объектов, которая охватывает и ученых наблюдателей. В этом смысле в поле действия акт научного наблюдения есть процесс действия во взаимодействии с наблюдаемыми объектами, поэтому наблюдатель и наблюдаемое, взятые вместе, образуют систему действия. Если, например, в этой системе нет общей культуры, то нет и способа проинтерпретировать, что же обозначали наблюдаемые действия для действующего лица внутри его системы. Поэтому в каком-то смысле наблюдаемая система должна быть подсистемой большой системы, для которой отношение «наблюдатель-наблюдаемые» является частью».

Вопросы:

1. В чем заключаются основные положения теории социальных систем Т. Парсона?

2. Чем характеризуется внешняя и внутренняя среда социальной системы?

3. Каким образом, на Ваш взгляд современный менеджмент организации может использовать теорию Т. Парсона?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками

информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Информационный поиск темы 1-10

Информационный поиск к теме 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Презентация

Презентация темы 1-10

Презентация к теме 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентаций

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций:
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар темы 1-10

Семинар 1. История социологии
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Социология О. Конта, Г. Спенсера.
3. Классические социологические теории.
4. Современная западная социология.
5. История развития социологической мысли в России

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Предыстория и социально - философские предпосылки социологии как науки.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Классические социологические теории.
4. Современные социологические теории.
5. Русская социологическая мысль.

6. Общество и социальные институты.
7. Мировая система и процессы глобализации.
8. Социальные группы и общности. Виды общностей.
9. Общность и личность.
10. Малые группы и коллективы.
11. Социальная организация.
12. Социальные движения.
13. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.
14. Понятие социального статуса.
15. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
16. Общественное мнение как институт гражданского общества.
17. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
18. Личность как социальный тип.
19. Социальный контроль и девиация.
20. Личность как деятельный субъект.
21. Социальные изменения.
22. Социальные революции и реформы.
23. Концепция социального прогресса.
24. Формирование мировой системы.
25. Место России в мировом сообществе.
26. Методы социологического исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
7 семестр - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социология : учеб. для бакалавров / А. И. Кравченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 525 с. — (Бакалавр.Углубленный курс)
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. URL: http://www.isras.ru - сайт Института социологии Российской Академии наук (РАН).
2. URL: https://wciom.ru/ - сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения
3. URL: https://www.levada.ru/ - сайт Автономной некоммерческой организации Аналитический Центр Юрия Левады

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. MySQL Community Edition - Бесплатная лицензия https://downloads.mysql.com/docs/licenses/mysqld-8.0-gpl-en.pdf
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 206(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и	Мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система

	аттестации, Для практических занятий	Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Нетбук, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 231(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, компьютер. Программное обеспечение 1. MySQL Community Edition
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux