

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гендерная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Гареева З.К.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: теоретическое обоснование необходимости учета гендерных различий в психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.

		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.
--	--	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	7 семестр - 42
в том числе:		
лекции	18	7 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	7 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65.8	7 семестр - 66
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Проблема межполовых различий: история и современность Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция(Платон,Августин,русскаяфилософияСеребряноговека,А.Шопенгауэр,О.Вейнингер);восточнаяфилософская традиция (буддизм, индуизм).Проблема полового	2			8	Конспект

	диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса)). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неоминимизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неоминимизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.					
2	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной андрогинии (С. Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предубеждения. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.	2	2		6	Семинар
3	Половые и гендерные различия. Маскулинность феминность как центральные категории гендерных исследований Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.	2	4		8	Семинар

	Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение. Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинополь, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.					
4	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейно-брачной и сексуальной жизни.	2	4		4	Тестирование, Семинар
5	Гендерные стереотипы Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.	2	2		10	Кейс-задания, Семинар

	Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.					
6	Гендерная социализация Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы.	2	4		8	Семинар, Письменный ответ
7	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Вне семейные факторы	2	4		8	Тестирование, Семинар

	гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Гендерная социализация детей 8-12 лет. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, детей оставшихся без попечения родителей.					
8	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.	2	2		7.8	Семинар
9	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.	2	2		6	Семинар

10	Зачет			1	0.2	
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	24	1	66	
Итого по дисциплине		18	24	1	66	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 7 семестр		
1.	Понятие о гендере и гендерной системе	2
2.	Методология и история изучения психологии гендерных отношений (зарубежная психология)	2
3.	Методология и история изучения психологии гендерных отношений (российская психология)	2
4.	Особенности гендерных отношений в современном обществе	4
5.	Гендерные стереотипы и их влияние на поведение человека	2
6.	Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте.	2
7.	Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте.	2
8.	Гендерные роли	2
9.	Гендерные конфликты	2
10.	Гендерная социализация в семье.	2
11.	Методы диагностики гендерных характеристик личности	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты (вариант 1)

Вопрос 1

I:

S: Какой аспект психического функционирования человека наиболее тесно связан с понятием "гендерная идентичность"?

-: Скорость психомоторных реакций

-: Уровень базовых когнитивных способностей (память, внимание)

+: Глубинное самовосприятие, чувство принадлежности к полу и его влияние на самооценку и самопринятие

-: Физиологические особенности функционирования нервной системы

Вопрос 2

I:

S: Как гендерные стереотипы могут влиять на психическое функционирование в детском возрасте?

-: Не оказывают значимого влияния до подросткового возраста

+: Могут ограничивать познавательную активность, интересы и выбор игр, формируя ожидания и самоограничения ("мальчикам это не интересно", "девочкам это не дано")

-: Способствуют исключительно гармоничному развитию в соответствии с биологическим полом

-: Влияют только на эмоциональную сферу, но не на когнитивную

Вопрос 3

I:

S: Чем может характеризоваться специфика прохождения возрастных кризисов (например, подросткового) у представителей разных гендеров в современном обществе?

-: Кризисы протекают абсолютно идентично, гендер не является значимым фактором

+: Могут различаться доминирующими темами (например, формирование маскулинности/фемининности, давление гендерных ожиданий), интенсивностью переживаний и социальными реакциями на поведение

-: Гендер влияет только на физиологические аспекты кризиса, но не на психологические

-: Кризисы у мальчиков всегда протекают тяжелее, чем у девочек

Тесты (вариант 2)

Вопрос 14

I:

S: Для выявления влияния гендерных стереотипов на самооценку подростка психолог должен уметь анализировать его ### представления о "мужском" и "женском".

+: стереотипные

Вопрос 15

I:

S: При работе с клиентом, испытывающим конфликт из-за несоответствия традиционным гендерным ролям, психолог должен уметь выявлять источники внутреннего ###.

+: дискомфорта / напряжения (оба допустимы, но лучше выбрать один, например "дискомфорта")

Вопрос 16

I:

S: Чтобы понять специфику коммуникативных трудностей мужчины в эмоционально близких отношениях, психолог должен уметь учитывать влияние норм ### маскулинности.

+: традиционной

Вопрос 17

I:

S: Для оценки риска развития негативной самооценки у девочки-подростка психолог должен уметь анализировать степень ее ориентации на ### стандарты внешности.

+: нереалистичные

Тесты (вариант 3)

Вопрос 1: Понятие "третий гендер" или "небинарные гендерные роли" в различных культурах (например, хиджра в Южной Азии, фа'афине в Полинезии, Двухдуховные у коренных народов Северной Америки) иллюстрирует:

-: Биологическую аномалию

+: Социально-исторически и культурно обусловленное признание гендерного разнообразия, выходящее за рамки бинарной системы

-: Современную западную тенденцию, не имеющую исторических корней

-: Исключительно религиозные практики

Вопрос 2: Как исторический контекст (например, колониализм) часто влиял на гендерные системы в различных обществах?

-: Уничтожал любые гендерные различия

+: Навязывал западную бинарную модель гендера, подавляя местные разнообразные гендерные традиции и роли

-: Не оказывал существенного влияния на гендерные представления

-: Способствовал немедленному установлению гендерного равенства

Вопрос 3: Сравнительные кросс-культурные исследования гендерных ролей демонстрируют, что:

-: Гендерные роли абсолютно идентичны во всех культурах мира

-: Различия в гендерных ролях обусловлены исключительно биологическими факторами

+: Конкретное содержание гендерных ролей (распределение труда, ожидания поведения) значительно варьируется в зависимости от культурных, экономических и экологических условий

-: Женщины всегда и везде занимают подчиненное положение

Тесты (вариант 4)

Вопрос 14: Для выявления влияния культурно-специфических гендерных стереотипов на клиента психолог должен уметь анализировать его/ее общества происхождения.

+: гендерные нормы / социальные представления

Вопрос 15: При работе с клиентом-мигрантом, испытывающим конфликт между гендерными ролями родной и новой культуры, психолог должен уметь выявлять источники межкультурного ____

+: ролевого конфликта

Вопрос 16: Чтобы понять особенности проявления отцовских чувств у мужчины из восточной культуры, психолог должен уметь учитывать влияние ____ патриархальных моделей его социума.

+: культурно-исторических

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1. Молодой мужчина, выросший в семье с традиционными представлениями о маскулинности ("мужчины не плачут", "должны быть сильными и решать проблемы в одиночку"), обратился к психологу с жалобами на хронический стресс, подавленность и трудности в построении близких отношений. Он отрицает чувство грусти и избегает обсуждения эмоций, фокусируясь только на "нерешенных задачах".

Вопрос: В чём заключается ключевая проблема его психического функционирования, связанная с усвоенными гендерными нормами?

Ответ: Подавление эмоциональной экспрессии и избегание поиска социальной поддержки как следствие интериоризации традиционных норм маскулинности, что ведет к хроническому стрессу и трудностям в межличностных отношениях.

Кейс-задание 2. Девушка-подросток демонстрирует резкое снижение успеваемости по математике и естественным наукам, хотя ранее показывала отличные результаты. В беседе с психологом она упоминает, что слышала от учителя и сверстников, что "это не женские предметы", и начала сомневаться в своих способностях.

Вопрос: В чём заключается ключевая проблема влияния гендерных стереотипов на её психическое функционирование?

Ответ: Внутреннее принятие негативных гендерных стереотипов о способностях (угроза стереотипа), приводящее к снижению мотивации, самооэффективности и академических результатов в областях, считающихся "нетипичными" для её гендера.

Кейс-задание 1. Психолог консультирует семью мигрантов из консервативного патриархального общества. Родители (особенно отец) крайне обеспокоены поведением дочери-подростка: она хочет носить джинсы, заниматься футболом и дружить с мальчиками наравне, что категорически не соответствует их культурным представлениям о женской роли и скромности. Дочь чувствует себя подавленной и непонятой, испытывает сильный конфликт лояльности и идентичности. Мать молчаливо поддерживает мужа, но выглядит тревожной. Вопрос: Какие ключевые аспекты межкультурного разнообразия в социально-историческом и этическом контекстах (УК-5) должен проанализировать и учесть психолог для выстраивания эффективной стратегии помощи этой семье? Ответ: Психолог должен:

1. Проанализировать историко-культурные корни патриархальных норм исходной культуры семьи и их функцию (сохранение традиций, репутации, стабильности).

2. Учесть специфику аккультурационного стресса и межпоколенческого конфликта, вызванного столкновением традиционных гендерных норм семьи и более либеральных норм принимающего общества.

3. Осознать этическую дилемму: баланс между уважением культурных традиций семьи и защитой прав подростка на самоопределение, психологическое благополучие и адаптацию в новой среде.
4. Учесть влияние гендерной иерархии в семье и культурные паттерны коммуникации (роль отца как главы, возможное подавление голоса матери и дочери).
5. Сформулировать цель вмешательства не как навязывание западных норм, а как поиск путей снижения напряжения, улучшения взаимопонимания и помощи семье в навигации между двумя культурными системами с учетом прав и потребностей *всех* членов, особенно уязвимой дочери.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- на «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- на «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- на «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- на «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Темы эссе по гендерной психологии Напишите эссе (не более 2 -2,5 листов) на одну из избранных тем (по выбору): Гендерные различия в отношениях к деятельности. Гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи. Гендерные особенности социального познания. Роль гендера в построении межличностных отношений на разных возрастных этапах. Гендер и интимные отношения. Гендерные особенности речевого поведения. Образ женщины в представлениях современных девушек и юношей. Образ мужчины в представлениях современных девушек и юношей. Гендерные стереотипы современной молодежи. Гендерные барьеры и проблема самореализации современных юношей и девушек. Маскулинность, фемининность и адаптивное поведение. Семейные и профессиональные роли женщины. Психология женщины в мире бизнеса. Женщина и профессиональная карьера. Гендерные отношения в семье. Мужчины и женщины в ситуации измены. Поведение матери и отца как основа формирования здоровой гендерной идентичности. Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины. Конфронтация полов: миф или реальность. Гендерная сегрегация и конвергенция полов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

При оценке выполнения студентом эссе максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли студент по заданном теме, умеет ли он субъективно оценивать и оригинально освещать материал; способен ли он размышлять по поводу выделенной проблемы, обосновывать ее, приводя аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, давать оценочные суждения; сохраняется ли в тексте внутренне смысловое единство.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если в эссе студент полно, творчески и в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «хорошо» выставляется студенту, если в эссе студент полно, но не всегда творчески, не в свободной форме выражает свои мысли по заданном теме, умеет субъективно оценивать и освещать материал; в тексте отражены его размышления по поводу выделенной проблемы, частично приводятся доводы из практики профессиональной деятельности, даются оценочные суждения; в тексте сохраняется внутренне смысловое единство;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в эссе студент очень кратко выражает мысли по заданном теме, не умеет субъективно оценивать и оригинально освещать материал; в тексте не приводятся аргументированные доводы из практики профессиональной деятельности, нет оценочных суждений;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в эссе не написано или студент заимствовал чужие размышления.

Конспект

Законспектируйте 5 статей.

- 1 <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
- 2 <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
- 4 <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий
- 5 <https://student2.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 6 <https://4brain.ru/psy> - Психология человека
- 7 <https://postnauka.ru/themes/psihologiya> - Психология на портале Постнаука
- 8 <http://www.psychology.ru/> - Психология на русском языке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

На "отлично" – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения,

раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

На "хорошо" – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

На "удовлетворительно" – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

На "неудовлетворительно" – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Составить словарь по предложенным темам.

Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.

Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания составления глоссария

- термины и пояснение соответствуют заявленной научной области, сформулированы грамотно и методически корректно;
- пояснение точно отражает суть термина, научно достоверно, соответствует заявленной тематике;
- представленная система терминов логична и последовательна, отвечает дидактическим задачам и содержанию курса;
- учтены все необходимые варианты значений термина.
- 5 баллов — если соблюдены все критерии;
- 3 балла — если не соблюдены 2 критерия;
- 0 баллов — если не соблюден ни один из критериев.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Предметное поле гендерной психологии.

1. Гендерная психология как отрасль психологической науки.
2. Предмет и задачи гендерной психологии.
3. Основные направления гендерной психологии:
психология гендерных различий,
гендерная социализация,
гендерные характеристики личности
психология гендерных отношений.

Тема 2. Предпосылки возникновения гендерной психологии

1. Научные, социально-политические и экономические предпосылки возникновения и формирования гендерной психологии как системы научного знания.
2. Связь гендерной психологии с другими психологическими дисциплинами.
3. Фундаментальные положения гендерной психологии.

Тема 3. Качественные методы в гендерных исследованиях.

1. Гендерный подход как методологическое основание научного направления «гендерная психология».
 2. Методы исследования в гендерной психологии.
 3. Качественные методы гендерного исследования.
 4. Интерпретативный и реконструктивный методы.
 5. Нарративное («глубинное») интервью.
 6. Фокус-группы и групповые дискуссии в качественной парадигме гендерного исследования.
- Биографический метод в качественной парадигме гендерного исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Задание 1. Познакомиться с текстом методики «Экспресс-диагностика уровня маскулинности», Провести полученных эмпирических данных и сделать выводы, составить протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики.

Задание 1 Познакомиться с текстом методики «Экспресс-диагностика уровня маскулинности»,
провести

полученных эмпирических данных и сделать выводы, составить протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики.

Задание 2 Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье. Составить программу исследования стадий развития супружеских отношений.

Задание 2. Перечислите, по каким качественным и количественным показателям методики «Распределение супружеских ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовской можно сделать вывод о нарушении баланса в распределении супружеских ролей в семье. Составить программу исследования стадий развития супружеских отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

При оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

«хорошо» выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1 Гендерная асимметрия, гендерное равенство: сущностные характеристики.

2 Понятия «мужественности», «женственности», «андрогинности».

- 3 Гендерная теория: новая научная парадигма второй половины XX века.
- 4 Феминизм как научное направление.
- 5 Политические теории феминизма.
- 6 Гендерные исследования за рубежом.
- 7 Гендерные исследования в России.
- 8 Гендерный подход в гуманитарных науках.
- 9 Гендерные исследования и гендерное образование в системе высшей школы России.
- 10 Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе.
- 11 Гендерная роль и гендерная идентичность
- 12 Гендерная социализация в процессе обучения.
- 13 Гендерная социализация и СМИ.
- 14 Мужчина в российском обществе и его проблемы.
- 15 Женщина в российском обществе и ее проблемы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

При оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

На «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

На «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

На «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

На «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

- 1 Предметное поле гендерной психологии.
- 2 Предпосылки возникновения гендерной психологии.
- 3 Качественные методы в гендерных исследованиях.
- 4 Гендерная психология в системе научного знания.
- 5 Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
- 6 Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
- 7 Гендерные стереотипы и гендерные представления.
- 8 Понятие гендерной идентичности.
- 9 Теория гендерной схемы С. Бем.
- 10 Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
- 11 Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
- 12 Специфика гендерных ролей.
- 13 Основные стадии гендерной социализации.
- 14 Концепция психологической андрогинии С. Бем.
- 15 Проблема полового диморфизма.
- 16 Основные направления гендерных исследований.
- 17 Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
- 18 Характеристика структуры гендерной идентичности.

- 19 Специфика влияния вне семейных институтов гендерной социализации.
- 20 Психологические механизмы гендерной социализации.
- 21 Специфика гендерных конфликтов.
- 22 Психологические особенности разных гендерных типов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

При оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

На «отлично» оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

На «удовлетворительно» оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

На «неудовлетворительно» оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

1. Что означает показатель «гендерная нейтральность» в методике «Диагностика гендерных стилей руководства» (А. Кэнн и Л.Зигфрид в модификации Т. В. Бендас)?
2. Провести ее с 5 испытуемыми выполнить обработку полученных эмпирических данных и сделать выводы, составить протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики.
3. Составить программу профилактических мероприятий психологической помощи с учётом основных принципов и методов диагностики гендерных стилей руководства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами.
4. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
5. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
6. Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии.
7. Основные разделы современной гендерной психологии. (Понятие гендерного стереотипа в психологии)
8. Культурные и личные гендерные стереотипы.
9. Понятия маскулинности и фемининности.
10. Структура и типы гендерной идентичности.
11. Психологическая андрогиния (С. Бем).
12. Психологическая диагностика гендерных различий в общении.
13. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
14. Гендер и конфликты.
15. Понятие андрогинной личности.
16. Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.
17. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психо сексуального развития и полоролевого поведения.
18. Нарушения психо сексуального развития.
19. Гендерные стереотипы.
20. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.

21. Феминизм как движение женщин за свои права.
22. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
23. Содержание и механизмы гендерной социализации.
24. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
25. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация.
26. Теория социального конструирования гендера.
27. Формирование гендерной идентичности выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения.
28. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
29. Семья как основной институт гендерной социализации.
30. Принципы организации и проведения психологического исследования возрастных особенностей процесса гендерной социализации у мужчин и женщин
31. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.
32. Вне семейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
33. Морфофункциональные половые различия.
34. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы.
35. Принципы организации и проведения психодиагностического обследования психологического здоровья и его нарушения у мужчин и женщин.
36. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
37. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
38. Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
39. Психологическое сопровождение детей младшего школьного испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
40. Психологическое сопровождение подростков, с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
41. Особенности психологического сопровождения процесса социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
42. Основные принципы и методы психологической диагностики гендерных характеристик личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
44. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
45. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.
46. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гендерная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Т.В. Бендас .— СПб. : Питер, 2006 .— 430 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-94723-369-X : 320 р. 00 к. — 165 р. 00 к.
2. Гендерная психология : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Бендас .— СПб. : Питер, 2009 .— 430с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-94723-369-8 : 394 р. 00к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гендерная педагогика и психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. О. И. Ключко .— Москва : Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 115 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

«Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4475-3842-2 .—
<URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>(дата обращения:
19.02.2021)>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc, PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая

		система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux