Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, умений организации сопровождения тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья, навыков психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-4	Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных	ПК-4.1. Использует знания в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей.
		ПК-4.2. Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей
		ПК-4.3. Реализует программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением речи и их семей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	6 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	6 сессия - 8
лабораторные занятия	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
практические занятия	12	6 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	6 сессия - 52
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия						
1	Тьютор в системе образования Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора	2	2		16	Тестирование
2	Специфика работы тьютора на разных ступенях образования ДошкольноеобразованиеНачальная школаСредняя школаСтаршая школа	2	4		12	Групповой опрос
3	Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных организациях Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивногообразования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.	2	2		10	Тестирование
4	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики Тьютор в инклюзивной практикеКомпетенции тьюторaТьютор в образовательном пространстве	2	4		10	Тестирование
5	Зачет			1	4	

Итого по 3 курсу 6 сессии		8	12	1	52	
Итого по дисциплине		8	12	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основной идеей, реализуемой тьютором в образовании, является:
   - преодоление стереотипов ученического мышления
   - индивидуализация образования
   - разработка новых стандартов воспитания
   - унификация образования
2. Этапы тьторского сопровождения:
   - проектировочный
   - аналитический
   - диагностико-мотивационный
   - все ответы верны
   - реализационный
3. На оценку возможности и необходимости введения тьюторского сопровождения не влияет анализ?
   - направления развития деятельности образовательного учреждения
   - кадрового потенциала образовательного учреждения
   - материально-технического потенциала образовательного учреждения
   - географического положения образовательного учреждения
4. К варианту тьюторского сопровождения в ОУ не относится:
   - организация помощи учащимся с особыми образовательными потребностями и возможностями
   - применение интерактивных технологий в обучении
   - построение индивидуальной образовательной программы для старшеклассников
   - выделение тьюторской компетенции педагога
5. К основным этапам тьюторского сопровождения не относится:
   - проектировочный
   - коррекционный
   - реализационный
   - аналитический
6. Тьюторское сопровождение, понятое как позиция в педагогической деятельности, предполагает:
   - введение практики посильного обучения
   - наличие тьюторской компетенции у учителя, психолога и других работников образования
   - особый регламент проведения общих мероприятий
   - смену требований к оформлению отчетной документации
7. Тьютор фиксирует познавательные интересы учащегося путем:
   - контроля результатов обучения
   - оформления экспериментального исследования
   - описания содержания беседы с учащимся
   - сбора тематического портфолио

8. Тьюторский метод действия с учащимся опирается на6
- эмоциональную привязанность
- работу с вопросами
- волевое усилие и самодисциплину учащегося
- обмен впечатлениями

9. Одним из основных условий для распространения практики тьюторства стало:
- дополнительное финансирование
- оформление уставов ОУ
- официальное закрепление должности «тьютор»
- закрепление статуса учащегося

10. В своей работе тьютор в большей степени ориентируется на:
- активные формы обучения
- коллективную работу учащихся
- активное проявление учащимся своего познавательного интереса
- освоение ими теоретических знаний

11. Рсная схема тьюторского сопровождения не песурредполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося. Отметьте его.
- антропологический
- исторический
- социальный
- культурно-предметный

12. Центральной характеристикой открытого образовательного пространства можно считать:
- наличие жестких дисциплинарных рамок в процессе обучения
- возможность выстроить индивидуальную образовательную траекторию
- свободу выбора учеником образовательного учреждения
- доступность наглядных материалов обучения

13. Тьютор в отличие от учителя в своей деятельности ориентируется на: (отметьте один лишний ответ)
- возможность проб и исправления ошибок учащегося, признание их ценности
- активное действие ученика как источник новых направлений в его образовательном движении
- волю и выбор ребенка
- содержание учебного предмета

14. Главная задача тьютора:
- выработка критериев оценки работы образовательного учреждения
- коммуникация с представителями интересов школьников
- поиск стратегии поведения с отдельными учащимися
- построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся

15. Целью тьюторской беседы является:
- подготовка к групповой консультации
- составление портфолио ученика
- активизация школьника на реализацию своей образовательной программы
- работа по преодолению пробелов в знаниях

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Индивидуальный опрос

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.
Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.
Тема 3. Тьютор в системе инклюзивного образования. Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора.
Тема 4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психологопедагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.
Тема 5. Возможности инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Тема 6. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» Рабочая программа дисциплины
Тема 7. Особенности инклюзивного образования школьников с ОВЗ. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.
Тема 8. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
Тема 9. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом ОУ. Направления работы тьютора с подопечным. Направления работы тьютора с учителями. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
7. Анализ мнений респондентов о внедрении инклюзивного обучения.
8. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
9. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику ДОО.
10. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или ДОО.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 сессия

1. Права и обязанности тьютора как профессионала в области сопровождения детей с ОВЗ. Основные требования к профессии.
2. Место тьюторства в системе общего и инклюзивного образования.
3. Функции тьютора.
4. Основная документация тьютора.
5. Этика тьютора. Должностные обязанности.

6. Содержание основных законов, регулирующих трудовые отношения в сфере домашнего воспитания и сопровождения детей с ОВЗ.
7. Особенности правового регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц.
8. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
9. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
10. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
11. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
12. Принципы и методика подготовки педагога к интегрированному обучения детей с ограниченными возможностями.
13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
15. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
16. Самоконтроль тьютора и контроль со стороны тьюторского сообщества. Квалификационные характеристики тьютора.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
24. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
25. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium. com .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-16-011182-7(print) : 859 р. 21 к. — ISBN 978-5-16-103289-3(online).
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. .— URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
3. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Староверовой .— Москва : Владос, 2018 . — 167 с.
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452091
3. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие .— Москва : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2014 .— 168 с. — ISBN 978-5-691-01851-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 107(ФМ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для	Ноутбук.

	лабораторных занятий, Для практических занятий	
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Проектор, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Моноблок, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux