Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология социальной работы
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о социальных технологиях и технологиях социальной работы, применение умений и навыков выбора, разработки и эффективной реализации технологий социальной работы, методов оценки и контроля качества оказания социальных услуг, социального обеспечения и мер социальной помощи, представлять результаты научной и практической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта,

	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	5 семестр - 108 6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	128	5 семестр - 62 6 семестр - 66
в том числе:		
лекции	58	5 семестр - 28 6 семестр - 30
лабораторные занятия	0	
практические занятия	70	5 семестр - 34 6 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124	5 семестр - 46 6 семестр - 78
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	6 семестр - 1
экзамен	1.2	6 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 5 семестр							
1	Основные понятия технологии социальной работы						
1.1	Объективные предпосылки	2	2			2	Тестирование

	технологизации социального пространства Объективные предпосылки технологизации социального пространства. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.Социальные технологии и технологии социальной работы. Понятие технологии социальной работы: сущность, содержание, принципы, уровни.						
1.2	Социальные технологии, классификация. 1.Сущность социальных технологий.2. Классификация социальных технологий. 3.Технология решения проблем.4.Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами. вой сфере	2	2			6	Семинар
1.3	Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности Сущность и основные характеристики технологического процесса. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Специфика технологического процесса в социальной сфере.	2	2			6	Семинар
2	Общие технологии социальной работы						
2.1	Технология социальной диагностики 1.Сущность социальной диагностики.2.Принципы и методы социального диагностирования.3.Этапы социальной диагностики.4.Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.5.Область применения технологии социальной диагностики	2	2			2	Семинар
2.2	Технология социальной реабилитации 1.Сущность социальной реабилитации, принципы2.Виды социальной реабилитации3.Этапы реабилитационной программы4.Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации5.Учреждения реабилитации, общая характеристика	2	2			2	Семинар
2.3	Социальная экспертиза	2	4			2	Семинар

	1.Сущность социальной экспертизы2.Модели социальной экспертизы3.Виды социальной экспертизы4.Методы экспертирования, соблюдение требований при подготовке экспертного заключения						
2.4	Технологии социального консультирования и посредничества 1.Сущность технологии социального консультирования2.Принципы социального консультирования3.Этапы социального консультирования4.Стили и виды консультирования5.Посредническая деятельность специалиста по социальной работе, приемы посреднической деятельности	2	4			2	Семинар
2.5	Технология социальной профилактики 1.Сущность и содержание технологии социальной профилактики2.Методы профилактической работы3.Роль профилактики в решении социальных проблем	2	4			4	Кейс-задания, Семинар
2.6	Технологии социального контроля и коррекции 1.Сущность социального контроля2.Формы и функции социального контроля3.Сущность социальных норм, санкций, закона и др.4.Институты социального контроля5.Роль социального контроля при работе с лицами девиантного поведения6.Коррекционные формы в социальной работе	2	2			4	Семинар
2.7	Технология связи с общественностью 1.Сущность технологии связи с общественностью2.Приемы технологии связи с общественностью3.Роль технологии связи с общественностью в социальной работе	2	2			4	Семинар
2.8	Моделирование как методология решения социальных проблем. 1.Сущность и содержание моделирования в социальной работе.2. Методы моделирования в социальной сфере.3. Моделирование социальных отношений.	2	2			4	Доклад, Семинар

2.9	Социальная терапия 1.Сущность и характеристика терапевтического воздействия2.Виды социальной терапии3.Методы социальной терапии	4	4			4	Тестирование
2.10	Технология социального обслуживания, оценка и контроль качества оказания социальных услуг. Сущность социальной защиты. Сущность социального обеспечения. Социальное обслуживание: сущность, характеристика. Основные принципы социального обслуживания населения. Типы социального обслуживания: стационарное, полустационарное, на дому и другие. Оценка эффективности деятельности учреждений социального обслуживания населения	2	2			4	Доклад
Итого по 3 курсу 5 семестру		28	34			46	
3 курс / 6 семестр							
1	Частные технологии социальной работы						
1.1	Технологии социальной работы с малообеспеченными Малообеспеченность, бедность как социальная проблема. Технологии социальной диагностики малообеспеченности. Методы экономической и психологической поддержки. Социальные службы и учреждения социальной поддержки населения: их виды, функции и задачи.	2	4			4	Семинар
1.2	Технологии социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами. Международное право как основа миграционной политики государства. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты – понятия и принципы работы с каждой категорией. Формы и методы социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами.	4	4			4	Семинар
1.3	Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	4	4			4	Семинар

	Лица с ограниченными возможностями здоровья, как социальная группа. Причины инвалидности. Группы инвалидности и критерии определения степени трудоспособности. Международное и российское право по защите интересов человека с ограниченными возможностями. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.Занятость инвалидов. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида.						
1.4	Технологии социальной работы с лицами, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Индивидуальная и групповая терапия. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов.	4	4			4	Семинар
1.5	Технологии социальной работы с лицами пожилового возраста. Теории старости. Пожилые как социальная группа. Социальные проблемы пожилых. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты пожилых.Технология социального обслуживания и реабилитации пожилых.Надомное социальное обслуживание престарелых граждан.	4	4			4	Семинар
1.6	Технологии социальной работы с безработными Политика занятости, ее социальные ориентиры и основные задачи. Безработица как социальное явление: виды, причины и особенности проявления. Государственная система занятости: структура, основные направления развития на современном этапе. Основные технологии работы с безработными: адаптация, психологическая устойчивость и др.	2	2			4	Семинар
1.7	Социальная работа с молодежью	2	2			4	Семинар

	Молодежь как социальная группа. Социальные проблемы молодежи. Социальная поддержка молодежи. Технологии социальной работы с молодежью в учреждениях молодежной политики. Программы социальной помощи и поддержки молодежи.						
1.8	Технологии социальной работы с бездомными Бездомность как социальная проблема. Причины бездомности. Технология уличной социальной работы по месту жительства. Социальные приюты, социальные столовые и ночлежки - учреждения по оказанию скорой социальной помощи лицам БОМЖ	2	4			4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Проблемы творчества и новаторства в технологии социальной работы						
2.1	Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом Опыт технологической деятельности в системе социальной работы в России и за рубежом. Модель социальной работы за рубежом.	4	4			4	Семинар
2.2	Творчество и новаторство в технологиях социальной работы Нововведения как объективная потребность практики и основа социального прогресса. Творчество как активный элемент социальной деятельности. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе.	2	4			4	Презентация
3	Курсовая работа				1	2	
4	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		30	36	1	1	78	
Итого по дисциплине		58	70	1	1	124	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная технология – это …а) совокупность приемов методов и воздействий, которые применяются для решения социальных проблемб) способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачив) метод социальной работы, применяемый в практической деятельностиг) профессиональная деятельность по оказанию помощи индивидам, группе, общинам**2. … социальные технологии нацелены на изучение механизма воспроизводства населения и выработку способов изменения его численности, состава и размещения.**а) демографическиеб) глобальныев) рутинныег) исторические**3.… – это организационно-юридический документ, регламентирующий деятельность подразделений.4. Установите последовательность этапов технологии социальной диагностики**1: появление социальной проблемы2: сбор и анализ данных о социальной ситуации3: постановка социального диагноза5.Последовательность этапов социального прогнозирования1: выбор объекта социального прогнозирования2: выбор способа прогноза3: собственно-прогнозное исследование4: обработка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.1. Спланируйте праздник «День защиты детей» для детей, стоящих на учете в центре социальной помощи семье и детям.2. Вы молодой начинающий специалист реабилитационного центра для несовершеннолетних. Перед вами поставлена задача – активизировать социально-реабилитационную работу с детьми-инвалидами. План ваших действий? Какие технологии социальной работы вы планируете реали-зовать?3. Плохо слышащая пожилая женщина в возрасте 60 лет обратилась за помощью в реабилитаци-онный центр для пожилых людей и инвалидов. Какие виды социальной терапии можно исполь-зовать с данным клиентом.4. Одинокий престарелый мужчина не может самостоятельно себя обслуживать. На какие меры социальной поддержки и социального обслуживания он моет рассчитывать?5. Разработайте план профилактической работы с подростками в школе в возрасте 14-15 лет по профилактике девиантного поведения, выражающееся в аддиктивных наклонностях.6. Определите ход работы специалистов органов опеки и попечительства по работе с ребенком, потерявших в автокатастрофе своих родителей.7. Молодая семья в составе 3 человек решила расширить свои жилищные условия. На какие меры социальной политики страны она может рассчитывать? Назовите социальные программы под-держки молодых.8. Вика – 25 лет. Долгое время не может найти работу по профессии учитель биологии. Куда ей нужно обратиться за помощью? Какие виды услуг ей могут быть предложены?9. Мать-одиночка, родила второго сына. Семья не имеет собственного жилья. На какие меры со-циальной защиты она может рассчитывать?10. Семья приехала в г. Бирск из Донецка (Украина). Здесь проживают родственники. Из Украи-ны им пришлось уехать, т.к. разразились военные действия на территории места их проживания. Им оставалось только бежать. Может ли данная семья получить защиту на территории России? Какой статус она может получить: беженца или вынужденного переселенца?11. Какой вид социальной экспертизы необходимо использовать, чтобы провести экспертную оценку готовности ребенка в возрасте 7 лет к школе?12. Какие технологии социальной работы можно применить при работе с семьей военнослужаще-го, ушедшего в запас?13. Вы специалист регионального центра социальной поддержки населения. Какие приемы по-среднической деятельности вы бы применили, если бы к вам обратился инвалид-колясочник с просьбой назначить ему пенсию по инвалидности?14. Вы молодой специалист, который устроился на работу в миграционную службу. Работаете 3 недели. Какой вид социальной адаптации вам необходимо пройти, чтобы успешно продолжать свою профессиональную деятельность?15. Разработайте план социальной акции, направленной на социальную защиту инвалидов, при-уроченную 3 декабря.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Конспект

1. Что принято рассматривать под понятием «новаторство»?
2. В чем заключаются инновационные технологии в социальной работе?
3. Какое место должно занимать творчество в технологии социальной работы?
4. Какова роль социального эксперимента в разработке новых технологий социальной работы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 2 балла** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 1 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентация

В виде презентации особенности реализации инновационных технологий социальной работы: мобильная бригада, тревожная кнопка, поезда милосердия и другие. Охарактеризовать, в каких случаях применимы дынные технологии социальной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Критерии оценивания:
4 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
3 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
2 балла выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
1 балл выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Вопросы для семинаров
Семинарское занятие 1
Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина

1. Объективные предпосылки технологизации социального пространства.
2. Социальные технологии как способ решения жизненных проблем человека.
3. Социальные технологии и технологии социальной работы: общее и особенное.
4. Уровни, функции, основные закономерности технологии социальной работы.

Семинарское занятие 2
Социальные технологии, классификация

1. Сущность социальных технологий.
2. Классификация социальных технологий.
3. Технология решения проблем.
4. Подбор методов и средств решения социальных проблем специалистами.

Семинарское занятие 3

Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности

1. Сущность и основные характеристики технологического процесса.
2. Социальные технологии как процесс.
3. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере.
4. Этапы технологического процесса.

Семинарское занятие 4

Технология социальной диагностики

1. Сущность социальной диагностики.
1. Принципы и методы социального диагностирования.
2. Этапы социальной диагностики.
3. Диагностика как важнейший фактор эффективности социальной работы.
4. Область применения технологии социальной диагностики.

Семинарское занятие 5

Технология социальной реабилитации

1. Сущность социальной реабилитации, принципы
2. Виды социальной реабилитации
3. Этапы реабилитационной программы
4. Характеристика особенностей индивидуальной программы реабилитации
5. Учреждения реабилитации, общая характеристика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах)

- _1_ баллов выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _0 - балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

Письменные задания

Письменное задание

Составить примерную индивидуальную программу реабилитации инвалида

1. Ребенок-инвалид с детства, 12 лет, мальчик
2. ДЦП при рождении, девочка 15 лет
3. Приобретенная инвалидность в результате аварии, мужчина, 20 лет
4. Отсутствие нижних конечностей, женщина 40 лет
5. Инвалид-колясочник с детства, мужчина 48 лет
6. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мужчина 30 лет
7. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, женщина 25 лет
8. Глухонемой с рождения, мужчина 50 лет
9. Слепая с рождения женщина, 45 лет

10. Инвалид по зрению, приобретенная инвалидность, мальчик 10 лет
11. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, девочка 15 лет
12. Инвалид по слуху, приобретенная инвалидность, мальчик 5 лет
13. Глухонемая с рождения девочка, 3 года
14. Отсутствие обеих рук, женщина 25 лет
15. Неспособность самостоятельно обслуживать себя, женщина 50 лет
16. Хромота, девочка 16 лет
17. Ребенок-даун, мальчик 10 лет
18. Девочка – карлик, 17 лет
19. Мужчина – лилипут , 20 лет
20. Радиационное облучение в Чернобыле, мужчина 60 лет
21. Онкология 3 степени, мальчик 2 года
22. Приобретенная инвалидность в результате потери зрения и слуха, женщина 30 лет

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклад

Сообщение с описанием опыта технологической деятельности в социальной работе.

Заранее дается время на работу в Интернете (знакомство с международными документами в области социальной работы), на работу с периодикой и СМИ (подготовка сообщений о российских филиалах международных общественных и благотворительных объединений (Красный Крест, Армия Спасения, Международная Ассоциация школ социальной работы и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.Примерная тематика курсовых работ1.Социальное страхование в РФ.2.Технология социальной реабилитации.3.Технология выявления граждан нуждающихся в помощи.4. Технология социальной работы с жертвами домашнего насилия.5. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.6. Технология социальной адаптации бездомных.7. Технология социального консультирования.8. Технология социальной работы с женщинами, испытывающими насилие.9. Технология социальной работы с молодежью.10. Технологии социальной работы с молодыми семьями.11.Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.12. Особенности социальной работы с неполными семьями.13. Социальная реабилитация инвалидов и методика ее осуществления.14.Технология социальной работы с пожилыми, проживающими в интернатных учреждениях.15.Технология социализации пожилых, в условиях реформирования общественно-политической системы.16. Технология социальной терапии.17. Технологии социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей.18. Социальная реабилитация инвалидов и методика её осуществления19. Технологии социальной работы с пожилыми людьми.20. Опека и

попечительство: сущность и порядок их осуществления.21. Технология усыновления и удочерения: достижения и проблемы.22. Домашнее насилие как проблема социальной работы.23. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.24. Технология социальной профилактики бездомности.25. Технология выявления клиентов, нуждающихся в помощи.26. Технологии решения социальных проблем индивида и группы по месту жительства.27.Социальная работа с беженцами и вынужденными переселенцами.28. Технология решения социальных проблем индивида и группы в системе здравоохранения.29.Технологии решения социальных проблем индивида в системе пенитенциарных учреждений.30. Технологии социальной работы с многодетными семьями.31. Технологии социальной работы с бездомными.32.Практика решения социальных проблем беженцев и вынужденных переселенцев.33.Технологии социальной работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.34. Технологии социальной работы с неполной семьей.35.Технологии социальной работы с лицами, злоупотребляющими алкоголь.36.Технология социальной работы с лицами, злоупотребляющими наркотиками.37.Технологии социальной работы по преодолению одиночества пожилых людей.38. Технологии социальной работы с пожилыми и одинокими гражданами в сельской местности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (баллы) ***:***
4 балла выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.

2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

1 балл выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Социальные технологии и технологии социальной работы: сущность и содержание. Классификация социальных технологий.
2. Сущность, структура и содержание технологического процесса.
3. Характеристика технологии социальной диагностики. Методы и этапы проведения социальной диагностики.
4. Сущность социальной профилактики. Этапы и методы социальной профилактики
5. Сущность и содержание социальной адаптации. Виды социальной адаптации. Этапы адаптационного процесса.
6. Технология социальной реабилитации, ее принципы и виды.
7. Сущность социальной терапии. Основные методы социальной терапии, применяемые в практике социальной работы.
8. Технология социального консультирования: направления, приемы, методы и формы работы.
9. Особенности реализации технологии социального посредничества.
10. Технология социальной экспертизы.
11. Технология связи с общественностью
12. Технология социального надзора и контроля. Сущность социального контроля. Виды социального надзора.
13. Социальное обеспечение и механизм его осуществления.
14. Технология социального обслуживания.
15. Технология социальной работы с пожилыми людьми. Деятельность учреждений социальногоо бслуживания для лиц пожилого возраста.
16. Технология социальной работы с инвалидами. Технология социальной реабилитации инвалидов.

17. Технологии социальной работы с молодежью.
18. Технология социальной работы с бездомными
19. Технология социальной работы с безработными. Социальная работа в системе занятости.
20. Технология социальной работы с мигрантами и вынужденными переселенцами.
21. Технология социальной работы по профилактике наркомании, алкоголезависимости.
22. Социальная работа за рубежом (на примере двух стран)
23. Социальная работа с малообеспеченными.
24. Инновационные технологии в социальной работе

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Технология социальной работы
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 39.03.02 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Сущность, структура и содержание технологического процесса.
2. Технология социального обслуживания.
3. Кейс-задача</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - курсовая работа, 6 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Технология социальной работы : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Социальная работа" / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой .— Москва : Юрайт, 2014 .— 503 с
2. Холостова, Е.И. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 478 с. https://e.lanbook.com/book/93537
3. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособ. для студ. учрежд. высш.профес. образ. / Т. В. Шипунова .— М. : Академия, 2011 .— 239с
2. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 167 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104.
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 352 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» [сайт]. - Режим доступа: http://www.knigafund.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, проектор, стенд, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE