Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Понимает основы программы мониторинга результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает программы преодоления трудностей в обучении у обучающихся
		ОПК-5.3. Реализует программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	3 сессия - 20
в том числе:		
лекции	8	3 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	3 сессия - 52
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия						
1	Качество образования: понятие, подходы, тенденции.					
1.1	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений.Понятие о качестве образования.Методологические основы экспертизы мониторинга в коррекционно-образовательном пространстве.Пространственно-предметный компонент образовательной среды.Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством.	2	2		8	Тестирование
1.2	Компетентностная парадигма современного современного образования. Смысл и цели образования в компетентностной парадигме современного образования. Прогрессивные модели и образования. технологии обучения детей с ОВЗ.Компетентностная парадигма в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Формированиеобразовательных компетенций детей с ОВЗ	2	2		8	Тестирование
2	Мониторинг как механизм контроля качества					

	образования обучающихся с ОВЗ.					
2.1	Понятие мониторинга как механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Основные критерии анализа и параметры мониторинга образовательной среды обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ.Критерии оценки качества специального образовательного процесса.	2	2		8	Тестирование
2.2	Виды мониторинга Персональный (текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, анализ, устный опрос результатов учебно-коррекционной деятельности и др.), внутришкольный, муниципальный, региональный,презентация, федеральный мониторинги.Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ.Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению и мониторингу образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях образовательной организации испециальной (коррекционной) школьной образовательной организации.Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	2	2		6	Доклад
2.3	Требования к к мониторингу с позиций образовательного процесса. Требования к мониторингу с позиций ФГОС ДО; ФГОС обучающихся с ОВЗ.Понятие мониторинга коррекционно-образовательной среды. Требования к организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды.Требования к организационно-технологическому компоненту образовательной среды.Критерии качества мониторинга образовательного процесса.		2		10	Групповой опрос
2.4	Этапы и условия эффективности мониторинга качества.		2		8	Письменный ответ

	Технология и методика проведения эффективности этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа реализации применения структурированных методик.Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды процесса в специальной (коррекционной) специальной образовательной организации.					
2.5	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	12	1	52	
Итого по дисциплине		8	12	1	52	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:
А) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящие к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучению, общению;
Б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
В) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
Г) физическое лицо, нуждающееся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

2. **Под инклюзивным обучением понимают:**
А) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
Б) обучение школьников с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
В) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
Г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

3. **Что такое качество образования?**
А) Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.
Б) Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.
В) Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

4. **Что включает в себя оценка качества образования Образовательной организации?**
А) Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.
Б)Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.
В) Только оценку качества образовательного процесса.

5. **Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?**
А) Внешнюю и внутреннюю системы оценок.
Б) Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.
В) Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Индивидуальный опрос

Каковы подходы к определению мониторинга?
Как классифицируются виды мониторинга?
Каковы цели и задачи мониторинга в образовании?
Каковы объекты мониторинга?
Как мониторинг обеспечивает индивидуализацию в образовании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуальный опрос

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Сравните определения понятия "мониторинг", предложенные различными авторами. Какое из определений вам представляется наиболее корректным .
2. Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Письменный ответ

Определите и проранжируйте затруднения, возникающие при проведении мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности в ДОО комбинированного или компенсирующего вида.
2. Разработайте программу мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности, используя этапы проведения педагогического мониторинга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения магистрантом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в

рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятие о педагогическом мониторинге
2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика
3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации
4. Педагогический мониторинг. Иерархия уровней педагогического мониторинга
5. Виды педагогического мониторинга. Их краткая характеристика
6. Этапы педагогического мониторинга
7. Определение цели организации мониторинга
8. Выделение критериев оценки объектов мониторинга. Требования к ним.
9. Методы и формы проведения мониторинга.
10. Технология обработки результатов мониторинга.
11. Обязательная информация о системе дошкольного образования, подлежащая мониторингу.
12. Обязательная информация о системе школьного образования, подлежащая мониторингу
13. Качество образования как объект мониторинга
14. Стратегическое планирование качества образования в ДОО. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
15. Стратегическое планирование качества образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации.
16. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
17. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты мониторинга.
18. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
19. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
20. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности).
21. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционнопедагогической деятельности.
22. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.
23. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.

24. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению специальной образовательной среды и мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности.
25. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.
26. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.
27. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.
28. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.
29. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
30. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Система менеджмента качества [Электронный ресурс] : курс лекций / БашГУ; сост. Р. Г. Зимина; Р. Ф. Тавлыкаев .— Уфа, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/ZiminaTavlikaevSistemKachestvaKurs.Lekcii.2012.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Словарь основных терминов управления качеством [Электронный ресурс] : [учеб. терминологический словарь] / БашГУ ; авт.-сост. О. В. Иванова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2014 .— 69 с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/IvanovaSlovTermUprKach.pdf>.
2. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Эванс .— М. : Юнити-Дана, 2015 .— 671 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-0731-9 . — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436700&sr=1>.
3. Управление качеством. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ершов А. К. — М. : Логос, 2008 .— 287с. — (Новая университетская библиотека) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-98704-225-9 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/84860/>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux