Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 08:19:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика педагогических взаимодействий
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедическое сопровождение детей и взрослых
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение детей и взрослых, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает основы нормативно правовых актов в сфере образования
		ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК-1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативно правовых актов в сфере образования и с нормами профессиональной этики
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Понимает основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие участников образовательных отношений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	3 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	22	3 сессия - 22
в том числе:		
лекции	10	3 сессия - 10
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	3 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	3 сессия - 122
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
курсовая работа (проект)	2	3 сессия - 1
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия							
1	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия.Школьный коллектив как событийная общность, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия.Принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия.Модели взаимодействия участников образовательного процесса.Формы психолого-педагогического взаимодействия.Критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия.	2	4			30	Тестирование
2	Педагогическое общение – разновидность профессионального общения. Коммуникативная сторона общения. Условия успешности передачи и приема информации между различными участниками психологопедагогического взаимодействия.Интерактивная сторона общения. Условия эффективности взаимодействия между различными участниками образовательного процесса.Перцептивная сторона общения. Условия адекватного взаимовосприятия между различными участниками психолого-педагогического взаимодействия.Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей. Коммуникативное обеспечение урока. Организация общения	4	4			32	Групповой опрос

	со слабоуспевающими учениками Коммуникативная культура учителя. Компоненты педагогической общительности.						
3	Организация психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса.Выделение в классном коллективе гетерогенных групп учащихся, которым присущи различные социально-психологические причины, приводящие к различиям в овладении учебной деятельностью.	2	2			24	Доклад
4	Организация педагогическим коллективом школы образовательной среды в целях решения определенной проблемы Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды.Проблемы образовательного процесса, которые могут быть разрешены только в рамках образовательной среды.	2	2			25	Тестирование
5	Курсовая работа				1	2	
6	Экзамен			1		9	
Итого по 1 курсу 3 сессии		10	12	1	1	122	
Итого по дисциплине		10	12	1	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Основные участники образовательного процесса и сущность психолого-педагогического взаимодействия	2
2.	Модели, формы, критерии эффективности психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	2
3.	Коммуникативная сторона общения	2
4.	Общение в обучении, воспитании и во взаимоотношениях педагога и детей	2

5.	Психодиагностическое обследование учащихся как субъектов учебно-воспитательного процесса	2
6.	Образовательная среда и школа как научно-методический и организационный центр данной среды	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Понятие «модель» в словаре СИ. Ожегова рассматривается как:+ образец какого-либо изделия отражение реального мира оба ответа верны2. При описании модели управления качеством дошкольного образования, Л.Р. Садыкова выбрала в качестве аналитического изображения модели:систему моделей, которые были построены на результатах практического опыта систему обучения и воспитания + систему описания алгоритма3. Сколько связей предполагает модель по Л.Р. Садыковой?одну две + три4. Содержит ли модель Л.Р. Садыковой конкретные рекомендации для ДОО?Да+ нетзависит от того в каком ДОО она применяется5. Целевой компонент, по модели Н.В. Микляевой, связан:комплексом мероприятий (состоящим из ряда модулей) в рамках подготовки педагога, в ходе которых используются различные формы организации процесса практико-ориентированного подходакомплексом личностных качеств педагога, необходимых для построения конструктивного взаимодействия (инициативность, заинтересованность, уверенность, активность и пр.)+ с расширением и обогащением опыта конструктивного взаимодействия участников педагогического процесса на этапе перехода ребенка из дошкольной образовательной организации в школу6. В модели "чепепаха", ее хвостом обозначается:+ вход процесса выход процессапромежуточные результаты процесса7. Входами в процесс является:всесторонне развитый ребенок, социально адаптированный и готовый к школе + воспитатели с планами и программами+ ребенок, который пришел в дошкольную образовательную организацию8. Кем выполняется процесс управления качеством взаимодействия?педагоги, родителиадминистрация дошкольной образовательной организации + дети9. Какой этап процесса управления качеством педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи предполагает строго выработанный, логически-последовательный порядок организации работы с родителями и педагогами по развитию личности ребенка?+ МетодическийАдаптационныйПредадаптационный10. Какая система образования основана на накоплении баллов обучающихся в процессе обучения?+ Европейская Американская Скандинавская11. Формы изучения родителями ДОО относится к:просветительскому блоку познавательному блоку+ аналитическому блоку12. Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия:коллективные формы + формы совместного досуга нетрадиционные формы13. В отечественной науке в общем виде можно выделить следующие основные подходы к управлению качеством образования:+управленческий психологический + социологический + педагогический14. В рамках управленческого подхода качество образования рассматривается как:+ системная категория понятие нет верного ответа15. Какой подход рассматривает качество образования как нормативное требование общества к образованию одной из важнейших подсистем?Педагогический Психологический+ Социологический Управленческий16. Наиболее оптимальный подход, по мнению, Л.В. Русских?+ Социологический Педагогический Психологический17. Первым критерием, который берет Л.В. Русских для оценки качества взаимодействия, выступает:качество образовательного процесса+ качество персонала, которое определяется квалификацией педагогов качество инфраструктуры18. Какие критерии отсутствуют в классификации И.Г.Бартасевича?Критерии качества

образовательного процесса + Критерии качества взаимодействия Критерии качества инфраструктуры19. Какой автор в основу критериев качества образования положил контекстный подход?И.Г. Бартасевич + В.Г. Калашников Л.В. Русских20. Сточки зрения какого подхода, «оценка качества есть мера качества, выражающая собой соотнесенность измерений свойств с базой, которая фиксирует эталоновый уровень, норму качества»?контекстного+ квалиметрического системного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Индивидуальный опрос

1. Изучить материалы книги М.И. Рожкова, Л.В. Байбородовой «Воспитание учащихся: теория и практика». – Главы 6, 10, 12, выписать основные понятия.
2. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.
- *по выбору студентов:*
1. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
2. Разработать технологию педагогического сопровождения учащихся.
Индивидуальное задание: составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время индивидуального опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает индивидуально студента группы. Перечень вопросов для студентов составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Групповой опрос

1. Сущность, структура и типы взаимодействия.
2. Понятия форма и метод воспитания.
3. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей.
4. Формы взаимодействия классного руководителя с общественными организациями.
5. Формы взаимодействия с коллегами для решения определенной профессиональной задачи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Проводится для повторения и закрепления материала после завершения определенного раздела программы. Во время группового опроса консультант в соответствии с перечнем вопросов опрашивает каждого члена своей группы. При этом ответы комментируют, дополняют и совместно оценивают все члены группы. Перечень вопросов для членов группы составляет консультант.
Оценка: 0 баллов - ответы демонстрируют минимальное знание или полное их отсутствие по теме;
3 балла – владеет элементами изучаемой темы;
4 балла – обнаружено владение знаниями они глубокие и всесторонние;
5 баллов – продемонстрировано уверенное владение всех элементов изучаемой темы.

Доклад

1. Система психолого-педагогического взаимодействия в детском саду.
2. Взаимодействие с учащимися и семьями «группы риска»
3.Особенности психолого-педагогического взаимодействия с трудными подростками
4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение развития учащихся младших классов
5.Система психолого-педагогической работы с одаренными детьми
6. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения
7. Принципы организации психолого-педагогического взаимодействия в образовательном учреждении
8. Современные подходы к организации профилактической работы по предупреждению неуспеваемости в младших классах
9. Вопросы взаимодействия психолога со смежными специалистами в образовательном учреждении.
10.Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества
11. Взаимодействие семьи, школы и социума
12. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах
14. Межличностные отношения в образовательных системах.
15. Методы педагогического воздействия.
16. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.
17. Социальная реадаптация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»
18. Мультидисциплинарный подход в работе с девиантными подростками.
19. Психологические защитные механизмы и копинг-поведение.
20. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками
21. Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса
22. Технологии работы с несовершеннолетними «группы риска»
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании
24. Механизмы психолого- педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
25. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
1 Особенности взаимосвязь теории и практики в педагогике.
2 Методология практической педагогической деятельности. Учитель и наука.
3 Сущность и особенности воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
4 Современные подходы воспитания.
5 Современные концепции воспитания.
6 Педагогическое проектирование: сущность, принципы, объекты, формы, этапы.
7 Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
8 Педагогические технологии: понятия, классификации, примеры.
9 Аксиологический подход в педагогике. Педагогические ценности.
10 Индивидуальное и коллективное творчество педагогов
11 Инновационные процессы в образовании. Позиция педагога в инновационных процессах.
12 Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
13 Педагогическое взаимодействие: структура, типы, показатели эффективности.
14 Коллектив как объект и субъект воспитания.
15 Пути и средства развития и сплочения коллектива.
16 Педагогическое регулирование межличностных и межгрупповых отношений в коллективе.
17 Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
18 Методы формирования сознания.
19 Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения. Методы стимулирования.
20 Классный руководитель в школе, особенности его деятельности. Функции и направления деятельности классного руководителя.
21 Классный воспитательный час. Методика подготовки и проведения.
22 Формы работы классного руководителя с родителями учащихся.
23 Условия, пути и средства развития сотрудничества педагогов, учащихся и родителей.
24 Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения
25 Психолого-педагогическая диагностика
26 Теория педагогической задачи: понятие, классификации, решение задачи, принятие решения.
27 Технологии решения задач. Анализ решения педагогической задачи.
28 Способы и приемы контроля и возрастосообразного оценивания педагогической деятельности.
29 Анализ, целеполагание и планирование педагогической деятельности
30 Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Дайте определение процессу образования как процессу обучения и воспитания человека.
2. Интерпретируйте и оцените задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.
3. Опишите компетентности, формируемые у студентов при овладении курсом психолого-педагогического взаимодействия, дайте их анализ и определите их ценность в профессиональном становлении педагога и психолога
4. Назовите основных участников образовательного процесса, проиллюстрируйте и оцените механизмы социально-психологической регуляции психолого-педагогического взаимодействия.
5. Дайте истолкование школьному коллективу как событийной общности, в которой разворачивается процесс психолого-педагогического взаимодействия, сравните между собой школы по параметру «со-бытийная общность»
6. Опишите в общих чертах принципы и условия психолого-педагогического взаимодействия и определите их ценность.
7. Сформулируйте представление об общении, принятое в отечественной психологии.
8. Проиллюстрируйте несводимость общения к деятельности.
9. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии.
10. Опишите интерактивную сторону общения как совокупность взаимовлияний в условиях социального контроля. Оцените значение социальных ролей и социальных ожиданий в интеракции
11. Опишите факторы, нарушающие процесс интеракции (смысловой барьер, несоответствие поведения индивида его социальной роли). Проиллюстрируйте их примерами из собственных наблюдений, дайте оценку их значимости.
12. Опишите условия общения, способствующие успеху интеракции. Сопоставьте их между собой и укажите на возможности их создания в школе.
13. Сформулируйте концепцию общения как взаимовосприятие и понимание людьми друг друга.
14. Назовите основные механизмы взаимовосприятия.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и практика педагогических взаимодействий</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.03 Специальное</td></tr>
</table>

заочная форма обучения 1 курс 3 сессия	(дефектологическое) образование Профиль: Логопедическое сопровождение детей и взрослых
Экзаменационный билет № 1 1. Интерпретируйте и оцените задачи курса психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. 2. Дайте оценку роли общения в психолого-педагогическом взаимодействии.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Описание методики оценивания выполнения экщамена: при оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - курсовая работа, 3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс] / Е.В. Коротаева .— М.| Берлин : Директ-Медиа, 2014 .— 160 с. — ISBN 978-5-4475-1586-7 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>.
2. Педагогическое взаимодействие [Электронный ресурс] / М.И. Губанова .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010 .— 96 с. — ISBN 978-5-8353-1079-1 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496>.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса : учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2018 .— 487 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Коротаева. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 223 с. - (Серия: Образовательный процесс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-441467
2. Панфилова , А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с..

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб.для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология": в 2-х ч. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — (Бакалавр. Академический курс) - Часть 2 .— 2018. — 321 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux