Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«__26__»_____02_____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Билалова Л.М. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Калашникова О.Г. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности, специфики методического и технического обеспечения, умений и навыков их использования для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-2 | Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей | ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей |
| | | ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья. |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 8 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 8 | 8 сессия - 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 8 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 4 | 8 сессия - 4 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 64 | 8 сессия - 64 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 8 сессия - 1 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 4 курс / 8 сессия | | | | | | |
| 1 | Образовательное право<br><br>Образовательное право как отрасль законодательства. Источники образовательного права. Субъектно-объектные образовательные правоотношения. | 2 | | | 10 | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 2 | Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования<br><br>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях. Современный регламент инклюзивного высшего образования. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. | 2 | 2 | | 10 | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |
| 3 | Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.<br><br>Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов. | | 2 | | 10 | Семинар, Кейс-задания, Тестирование |
| 4 | Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога | | | | 10 | Кейс-задания, Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | | |
| 5 | Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда<br><br>Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе».Конвенция о правах ребенка.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования.Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций. Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида. | | | | 10 | Кейс-задания, Тестирование |
| 6 | Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи<br><br>Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК- | | | | 10 | Тестирование, Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 15/07 О направлении Методических рекомендаций. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса | | | | | |
| 7 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 4 курсу 8 сессии | | 4 | 4 | 1 | 64 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 4 | 1 | 64 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1-10

1)Благотворительность – это:
а) готовность делать добро, помогать бездомным, нищим, голодным;
б) пожертвование суммы денег, оказание разных видов помощи нуждающимся в ней;
в) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы;
г) верны все варианты
2) Главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительного движения:
а) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
б) уровень духовной культуры общества;
в) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
г) нет правильных ответов
3) Социальной реабилитации подлежат:
а) пожилые и престарелые граждане;
б) инвалиды и дети с ограниченными возможностями;
в) переселенцы из районов крайнего Севера;
г) лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы;
д) верны все варианты

Тесты 41-50

41. Можно ли спрашивать о религиозной принадлежности партнёров по бизнесу во время переговоров?
1. конечно, можно;
2. можно, если задать вопрос намёком;
3. нет, этого нельзя делать.
42 .Главное при проведении переговоров:
1. обеспечить себе достаточно времени на подготовку к переговорам;
2. жёстко следовать намеченному плану;
3. личность собеседника.
43. Кто из «абстрактных собеседников» по своему психологическому типу самый удобный?
1. «нигилист»;
2. «позитивный человек»;
3 .«важная птица».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах*)*:**
- **оценка 5** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **оценка 4** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **оценка 3** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **оценка 2** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Татьяна Мальцева работает специалистом в Центре социальной защиты населения. Она квалифицированный работник, неплохой человек, яркая молодая женщина, любящая модно и дорого одеваться. Но проблема в том, что при достаточно высоком уровне профессионализма отношения с клиентами не складываются практически с первой встречи. Она это чувствует, но не может объяснить их «закрытость» по отношению к ней. В чем, на Ваш взгляд, проблема социального работника?
2.Зав.отделением ЦСО по работе с пенсионерами и инвалидами по месту жительства поручила специалисту по социальной работе провести социальную диагностику одиноко проживающего пенсионера К., который обратился за помощью. Какие процедурные этапы должен предусмотреть социальный работник при проведении социальной диагностики?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками

информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

Темы для конспектирования:

1. Образовательное право
2. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования
3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.
4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога
5. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя – логопеда
6. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

**Критерии оценки**:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

**Вопросы для семинаров**

Тема 1. Образовательное право

1. Образовательное право как отрасль законодательства.
2. Источники образовательного права.
3. Субъектно-объектные образовательные правоотношения.

Тема 2. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях.
2. Современный регламент инклюзивного высшего образования.
3. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 3. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе.

1. Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования.
2. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки**:
- **5** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **2** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 сессия

1. Образовательное право как отрасль законодательства.
2. Источники образовательного права.
3. Субъектно-объектные образовательные правоотношения
4. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования на международном, федеральном, региональном, учрежденческом уровнях.
5. Современный регламент инклюзивного высшего образования.
6. Порядок обеспечения доступности образовательных объектов и услуг для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
7. Регламент создания специальных условий для образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Кадровые, материально-технические, информационно-методические и финансово-экономические условия инклюзивного высшего образования.
8. Адаптация образовательной среды вуза с учётом состояния здоровья и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
9. Ресурсы и ограничения ДОТ в образовании инвалидов.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

12. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя — логопеда при общеобразовательной школе».
13. Конвенция о правах ребенка.
14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования.
15. Приказ Минздрава РФ от 28.12.1998 N 383 О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций.
16. Письмо Минобразования России от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000) О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида.
17. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 О введении ФГОС ОВЗ.
18. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
19. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 О направлении Методических рекомендаций.
20. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы обучающегося для выставления дифзачета

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

8 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / М. Ю. Федорова .— Москва : ИЦ "Академия", 2008 .— 188 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4241-1 : 230 р. 00 к.
2. Нормативно-правовое обеспечение образования : Уч.-метод. комплекс : для студ. всех факультетов и форм обучения / Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО, БГСПА, кафедра педагогики ; авт. -сост. Ю. И. Юричка, С. А. Бронников, Е. А. Евсецова и др. — Бирск : БирГСПА, 2007 .— 43 с.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Педагогика инклюзивного образования : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подг. 44.03.01 "Пед. образ.", 44.03.02 "Псих.-пед. образ.", 44.03.04 "Проф. обуч." (квал.(степ.) "бакалавр") / коллектив авторов ; под ред. Н. М. Назаровой .— Москва : ИНФРА-М, 2017 .— 335 с.
2. Образовательное право : учебник для академ. бакалавр. / А. И. Рожков [и др.] ; Мос. гор. пед. ун-т; под общ. ред. А. И. Рожкова .— 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2017 .— 324 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 323 .


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, колонки, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 210(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, нетбук, проектор, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |