Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Виктор Валентинович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.10.2026 16:06:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fdde1f3e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
(Бирский филиал УУНиТ)

**Утверждаю**
Директор БФ УУНиТ
_____Ганеев В.В.
«31» августа 2026 г.

# Рабочая программа воспитания обучающихся

Форма обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Уровень подготовки

**Среднее профессиональное образование**

**высшее образование – бакалавриат**

Разработчик (составитель),
***заместитель директора по ВР и СВ*** ***Ременникова Ю.С.***
ученая степень, должность, ФИО

Бирск 2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


Содержание рабочей программы 3

Введение 7

1.Общие положения 10

1.1 Ценности и принципы воспитательной работы в БФ УУНИТ 11

1.2 Цели и задачи воспитательной работы 11

2. Система организации воспитательной работы 15

2.1 Воспитывающая среда 15

2.2 Функции куратора учебной группы 21

2.3 Основные направления, формы и методы воспитательной работы 23

2.3.1 Гражданское воспитание 23

2.3.2 Патриотическое воспитание 26

2.3.3 Духовно-нравственное воспитание 29

2.3.4 Экологическое воспитание 33

2.3.5 Ценности научного познания 37

2.3.6 Эстетическое воспитание 40

2.3.7 Профессионально-трудовое воспитание 43

2.3.8 Физическое воспитание 45

2.3.9 Культурно –массовое направление 48

2.3.10 Формирование культуры здорового образа жизни 51

2.3.11 Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе 53

2.3.12 Работа с иностранными студентами 55

2.4 Нормативно-правовое обеспечение 56

2.5 Стимулирование организации воспитательной работы 57

3. Перечень основной и дополнительной литературы 58

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ВОСПИТАНИЯ**

| | |
|---|---|
| ***Наименование программы*** | Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО Бирский филиал «Уфимский университет науки и технологий» |
| ***Координатор программы*** | ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» |
| ***Разработчик программы*** | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам ФГБОУ ВО Бирский филиал «УУНИТ» |
| ***Нормативно-правовые основания программы*** | – Конституции Российской Федерации;<br>– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>– Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;<br>– «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683 , с изменениями от 06.03.2018 г.);<br>– «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12. 2012 г. № 1666);<br>– «Основы государственной культурной политики» (утв. Указом Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808);<br>– «О молодёжной политике в РоссийскойФедерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;<br>– Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;<br>– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (утв. Указом Президента РФ от 07.05.2018 г. №204);<br>– «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.» (утв. Указом Президента РФ от 09.05.2017 г. №203);<br>– Основные направления деятельности Правительства |

| | |
|---|---|
| | РФ на период до 2024 года (утв. Председателем Правительства Российской Федерации Д. Медведевым, 29.09.2018 г.);<br>– «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);<br>– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства от 29.05.2015 г. №996-р);<br>– Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г. (утв. Распоряжением РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);<br>- «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642);<br>- Распоряжением Правительства РФ №2403-р от 23 июня 2025 г. № 1620-р прилагаемый План стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года<br>- Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09);<br>- Закон Республики Башкортостан от 6 декабря 2021 года № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан»;<br>- Указ Главы Республики Башкортостан от 23.09.2019 года № УГ-310 «О стратегических направлениях социально- экономического развития Республики Башкортостан до 2024 года»;<br>- Устав Университета, решения Ученого Совета университета, приказы и распоряжениями ректора, настоящее Положение. |
| ***Цель программы*** | - определение основных принципов воспитательной работы, цели, задач, направлений, форм, методов, средств организации воспитательной работы и оценкиеё эффективности. |

| | |
|---|---|
| ***Задачи программы*** | – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде<br>– создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития Университета.<br>– создание условий для сохранения и развития традиций Университета, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения. |
| ***Ожидаемые результаты*** | • формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей;<br>• обогащение личностного и социального опыта обучающихся;<br>• совершенствование форм и методов воспитательной работы;<br>• повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;<br>• совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;<br>• разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально- педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;<br>• расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;<br>• развитие традиций корпоративной культуры университета; |

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

# Введение

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в

качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ. В настоящее время в Российской Федерации четко определены ориентиры государственной политики в сфере воспитания. Развитие воспитания в системе высшего образования определяется его важнейшей целью – формирование личности гражданина, ориентированной на российские традиционные духовно-нравственные ценности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО Бирского филиала УУНиТ (далее Бирский филиал УУНиТ, БФ УУНиТ) основывается на Рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (далее - ФГБОУ ВО «УУНИТ», УУНИТ) представляет собой документ, содержащий совокупность научно обоснованных взглядов, принципов, приоритетных направлений формирования и развития системы воспитательной работы с обучающимися в БФ УУНИТ. Рабочая программа воспитания обучающихся ФГБОУ ВО «УУНИТ» рассматривает воспитание студенческой молодежи как целостный процесс, который должен иметь долговременные цели, задачи и принципы, и в то же время призванный быть достаточно гибким, отвечать насущным потребностям молодежи и развития общества, учитывать особенности профессиональной деятельности будущих выпускников университета. Программа обосновывает необходимость создания в университете социокультурной развивающей среды, единого воспитательного пространства на основе взаимосвязи учебного, научного и воспитательного процессов, предоставляющих обучающимся реальные возможности интеллектуального, профессионального и личностного развития, самореализации, проявления общественной и творческой активности.

В содержательном отношении единое воспитательное

пространство университета реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне институтов, кафедр, студенческих академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства, общеуниверситетских мероприятий и т.д.

Рабочая программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава университета и студенчества вуза формировать социокультурную среду, направленную на развитие интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально и личностно значимых качеств и общественной активности. Именно в вузе, пройдя школу общественных организаций, объединений, творческих коллективов, школу волонтерского движения, студент приобретает твердые жизненные ориентиры организаторские и лидерские навыки, личностные качества, необходимые ученому руководителю, общественному деятелю. Эффективная воспитательная работа решает задачи формирования интеллектуального и творческого потенциала личности, позволяет создать все условия для саморазвития и самоутверждения личности, совершенствования способностей всех студентов.

# 1. Общие положения

## 1.1. Ценности и принципы воспитательной работы в БФ УУНИТ

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

– студент как личность − в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

– личное и общественное благо − как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

– свобода и ответственность, право выбора −как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университетедемократического уклада жизни;

– развитие − как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

– профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация − как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В соответствии с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

– иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистическиеценности;

– быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

– обладать способностью к саморазвитию;

– обладать целеустремленностью;

– уважать законы и обладать социальной ответственностью;

– Проявлять высокую социальную активность во всех сферах

жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее каквеликой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура).

Концептуальные основы предполагают реализацию следующих принципов воспитательного процесса:

-гуманности, демократизма, уважения к нравственным, духовным и культурным ценностям, правам и свободам граждан, толерантности, преемственности, эффективности социального взаимодействия.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. БФ УУНиТ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильностьи социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

## 1.2 Цели и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в БФУУНИТ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного выпускника.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решениясследующих **задач**:

1) создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей

и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

2) создание системы воспитательной работы, обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития Университета.

3) создание условий для сохранения и развития традиций Университета, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.

В результате реализации цели и задач в БФ УУНиТ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

– увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;

– повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;

– сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это

следующие условия:

– ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

– создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

– активизация студенческих общественных организаций;

– использование традиций и позитивного опыта, накопленного в БФ УУНИТ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

– проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;

– поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

– изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;

– реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;

– создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

– совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

– осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через

ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентности модели личности выпускника БФ УУНИТ.

## II. Система организации воспитательной работы

### 2.1. Воспитывающая среда

В настоящей Рабочей программе под воспитанием в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» понимается следующее: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста и осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности всем профессорско-преподавательским составом Университета.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в соответствии с федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», » от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, приказами и письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом Университета, законодательством Российской Федерации, решением Ученого Совета университета, приказами и распоряжениями ректора, настоящим

Положением и другими документами.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом самостоятельно.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в университете осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитанияи примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие Студенческий совет обучающихся, советы родителей (для подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования), профком студентов.

*В воспитательном процессе задействованы следующие структурные подразделения:*

- факультеты, кафедры;
- отдел по воспитательной работе и социальным вопросам;
- библиотека;
- учебно-методический отдел;
- отдел эксплуатации и материально-технического обеспечения;
- студенческий совет обучающихся;

*Основные направления и виды деятельности обучающихся в*

*воспитательнойсистеме:*

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- ценности научного познания;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- культурно–массовое направление;
- адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе;
- работа с иностранными студентами.

*Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательнойсистеме:*

- научно-образовательная деятельность обучающихся;
- волонтерская (добровольческая) деятельность, социально-значимая деятельность;
- деятельность студенческих отрядов;
- студенческое самоуправление и общественные объединения;
- проектная деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления.

*Формы воспитательной работы:*

- Кураторские часы: тематические встречи в учебных группах, посвященные важным датам, профилактике негативных явлений или развитию навыков.

- Лекции, конференции, круглые столы: проводятся для обсуждения научных, профессиональных и социально значимых тем. В ходе лекционных и практических занятий, включающих нравственные и

психологические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, в ходе производственных практик, при введении в специальность;

– Встречи с интересными людьми: например, с сотрудниками и ветеранами полиции в рамках проекта «Студенческий десант».

– Вовлечение обучающихся в творческую деятельность и проектную деятельность.

– Популяризация морально-этических, гражданско-правовых и культурных ценностей.

– Мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды. Создание системы психолого-педагогической адаптации первокурсников и организация консультационной помощи.

– Информационное обеспечение обучающихся.

– Популяризация достижений ведущих ученых.

– Развитие студенческого самоуправления.

– Содействие работе студенческих Советов, объединений, клубов, общественных организаций.

– Организация культурного досуга и творческой деятельности обучающихся.

– Организация обеспечения временной занятости обучающихся.Содействие развитию движения студенческих отрядов.

– Экскурсии и походы: посещение музеев (зоологического, картинной галереи), лабораторий, а также выезды на природу.

– Конкурсы и соревнования: спортивные турниры, интеллектуальные игры, творческие конкурсы («Мисс и мистер Университет», «Студенческая весна»).

– Волонтерские акции: участие в деятельности движения «Кто, если не мы?», помощь нуждающимся, пропаганда здорового образа жизни.

– Субботники и трудовые десанты: участие в благоустройстве территории.

– Мастер-классы: практические занятия, направленные на получение конкретных навыков (например, в рамках программы «Вожатый».

– Формы, которые воздействуют через визуальные образы, творчество и публичную демонстрацию результатов.

– Выставки**:** экспозиции, представленные в музейном комплексе филиала, картинной галерее.

– Концерты и фестивали**:** «День знаний», «Посвящение в студенты», «Фестиваль содружеств», «Новогоднее ассорти».

– Творческие студии и объединения**:** работа отделений дополнительных педагогических профессий («Духовой оркестр», «Народный танец», «Цирковая студия», «ТВ-студия»).

– Клубная деятельность: работа военно-исторического клуба «Бирские стрельцы», патриотического клуба «Сокол».

– Спортивные секции: мини-лапта, волейбол, гиревой спорт, легкая атлетика, лыжный спорт, пауэрлифтинг, стрельба из лука, мини-футбол.

– Тренинги: групповые занятия, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков.

– Коллективно-творческие дела (КТД): форма организации деятельности, где студенты совместно планируют, готовят и проводят значимое событие.

– Массовые университетские события: «Университетские смены», образовательный фестиваль «Воздушный змей», «Студенческие забавы»

Указанные формы воспитательной работы применяются

преподавателями и сотрудниками УУНИТ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

*Организация воспитательной работы с обучающимися*

– Воспитательную работу в университете возглавляет директор. Основные направления воспитательной работы в университете определяет Ученый совет, координацию этой деятельности осуществляют заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

*Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:*

– уровень вуза;
– уровень факультета;
– уровень кафедры.

*Уровень университета*

Ученый совет филиала определяет концепцию и программу развития, направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив, новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

Отдел воспитательной работы координирует работу факультетских, кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов в университете.

*Уровень филиала*

Руководство воспитательной работой на факультете возлагается на декана и заместителя декана по воспитательной работе. Основные функциональные обязанности:

– формирование основных направлений, определение целей и задач воспитательной работы с обучающимися на факультете, её

планирование с учётом мнения педагогических работников и студенческого коллектива;

– анализ эффективной воспитательной деятельности на факультете составление отчётов.

– организация работы кураторов учебных групп в соответствии с Положением о кураторе ФГБОУ ВО БФ «УУНИТ».

*Уровень кафедры*

На уровне кафедры организацией воспитательной работы с обучающимися учебных групп руководит заведующий кафедрой, в обязанности которого входит:

– проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре,распространение передового опыта работы других подразделений;

– участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий,согласование программ и планов воспитательной работы;

## 2.2. Функции куратора учебной группы

Работа куратора учебной группы первого, второго и третьего курсов, направлена на оказание содействия в организации результативного учебно-воспитательного процесса:

– обсуждает и выявляет в учебной группе вопросы, возникающие у обучающихся, связанные с организацией учебной части образовательного процесса и доводит до сведения в деканаты факультетов и колледжа БФ УУНИТ;

– обеспечивает формирование и эффективное функционирование канала информирования и обратной связи с обучающимися, а также оперативноереагирование на проблемы и вопросы обучающихся курируемой группы;

– проводит работу по формированию актива группы, развитиюразличных форм самоуправления;

– способствует адаптации обучающихся-первокурсников к системе образования в университете;

– обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью, иностранныхобучающихся группы;

– осуществляет контроль за текущей и промежуточной успеваемостью, а также за посещаемостью занятий обучающимися курируемой группы; анализирует причины неуспеваемости отдельных обучающихся и способствует их устранению;

– информирует обучающихся о работе научных объединений, проектных офисов, конференций обучающихся, семинаров, карьерных мероприятий;

– способствует вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую, спортивную и культурно-массовую работу. Участвует (в случае необходимости) совместно с обучающимися во внеучебных мероприятиях университета и учебной группы;

– вовлекает обучающихся учебной группы в мероприятия по профилактике наркомании, экстремизма, терроризма, коррупции, пропаганде здорового и безопасного образа жизни, проводимых в рамках Программы воспитания обучающихся и календарного плана воспитательной работы университета;

– способствует развитию общекультурных компетенций обучающихся и формированию у них активной гражданской позиции, созданию сплоченного коллектива в группе и благоприятного социально-психологического климата;

– в случае необходимости инициирует и принимает участие в разрешении спорных вопросов и конфликтных ситуаций с участием обучающихся учебной группы совместно с привлеченными специалистами университета;

– оказывает информационную помощь и организационную

поддержку в решении бытовых и иных проблем обучающихся, проживающих в общежитии, находящимся в трудной жизненной ситуации;

– контролирует прохождение обучающимися медицинского осмотра;

– владеет информацией о наличии в учебной группе обучающихся с ограниченными физическими возможностями. В случае необходимостиуведомляет деканат факультетов иколледжа о потребности в организации им помощи в обучении (освоении образовательной программы);

– обеспечивает формирование и своевременное предоставление декану факультета и колледжей отчетной документации, из числа несовершеннолетних, иностранных обучающихся, лиц с ОВЗ и инвалидностью;

– контактирует с родителями (законными представителями) обучающихся, извещает (телефонным звонком) о пропусках занятий и успеваемости (в случае необходимости) после уведомления деканата факультетов и колледж о фактах пропуска занятий по неуважительной причине;

– участвует в работе совещательных органов и комиссий университета повопросам воспитательной работы с обучающимися.

## 2.3. Основные направления воспитательной работы

### *2.3.1. Гражданское воспитание*

Гражданское воспитание направлено на формирование у студентов осознанной правовой культуры, активной социальной позиции, готовности к ответственному участию в жизни общества и государства на основе знания своих прав и обязанностей.

**Цель:**

Формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, правосознания, электоральной и социальной активности, способности к осознанному участию в общественной жизни, уважения к законам и институтам государства, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

**Механизмы:**

- формирование у студентов гражданской позиции, основанной на знании прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- развитие органов студенческого самоуправления как школы гражданской ответственности и участия в управлении образовательной организацией;
- формирование электоральной культуры и политической грамотности будущих специалистов;
- приобщение студентов к решению социально значимых проблем на уровне учебной группы, факультета, вуза, города, региона;
- формирование навыков конструктивного участия в общественных обсуждениях, законных способов выражения и отстаивания своего мнения;
- развитие у студентов понимания неразрывной связи личного успеха с развитием общества и государства;
- формирование демократической культуры через участие в работе молодежных общественных организаций и объединений;
- воспитание уважения к институтам государства (суду, выборам, государственной службе) и их роли в жизни общества;
- формирование антикоррупционного сознания и нетерпимости к проявлениям неправового поведения;
- развитие навыков социального проектирования и волонтерской деятельности как формы гражданского участия.

**Формы:**

- выборы органов студенческого самоуправления (старост, студенческих советов) и участие в их работе;
- проведение дебатов, дискуссионных клубов на темы прав и обязанностей гражданина;
- участие в социальных проектах, направленных на решение проблем города, вуза, студенческого сообщества;
- организация встреч с представителями органов местного самоуправления, депутатами, юристами;
- проведение круглых столов по вопросам избирательного права, гражданской ответственности, противодействия коррупции;
- участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте;
- организация студенческого наставничества и взаимопомощи как формы горизонтальной гражданской ответственности;
- проведение кураторских часов на темы: «Права и обязанности студента», «Что значит быть ответственным гражданином», «Как участвовать в жизни своего города»;
- участие в субботниках, благоустройстве территории, экологических акциях как проявление гражданской позиции;
- реализация студенческих инициатив через грантовые конкурсы (Росмолодёжь.Гранты и др.).

**Критерии:**

- сформированность у студентов осознанного понимания своих прав и обязанностей как гражданина РФ;
- наличие активной социальной позиции, проявляющейся в участии в студенческом самоуправлении, социальных проектах, волонтерской деятельности;
- доля студентов, регулярно участвующих в выборах органов студенческого самоуправления и общественных обсуждениях;
- количество реализованных студенческих социальных проектов и

инициатив;

- уровень правовой грамотности студентов (по результатам тестирований, диктантов);
- отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка и законодательства РФ среди студентов (как индикатор правосознания);
- количество проведённых мероприятий гражданской направленности (дебаты, встречи с представителями власти, правовые часы).

Огромная роль в формировании гражданских качеств обучающихся принадлежит таким дисциплинам история, философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

### *2.3.2. Патриотическое воспитание*

Патриотическое воспитание направлено на формирование у студентов эмоционально-ценностного отношения к Родине, её истории, культуре, традициям, героическому прошлому и настоящему, готовности к защите Отечества и служению национальным интересам России.

**Цель:**

Проведение систематической работы по формированию у обучающихся чувства любви к Отечеству, гордости за его достижения, уважения к историческому наследию и культурным традициям народов России, готовности к выполнению конституционного долга по защите Родины и труду на её благо.

**Механизмы:**

- формирование у студентов патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом;

- развитие уважения к истории России, её героическому прошлому, подвигам предков;
- формирование готовности к защите Отечества и военной службе через военно-патриотические мероприятия;
- воспитание уважения к государственным символам России (Флаг, Герб, Гимн), историческим символам и памятникам Отечества;
- приобщение студентов к российским культурным, духовным и историческим традициям;
- укрепление преемственности поколений через взаимодействие с ветеранскими организациями, участие в памятных мероприятиях;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурному многообразию народов России;
- противодействие попыткам фальсификации истории, формирование исторического сознания на основе достоверных знаний;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;
- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодежи в деструктивной деятельности, вербовки в террористические и экстремистские организации.

**Формы:**

- участие студентов в патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Диктант Победы»;
- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи истории, краеведческие музеи, на выставки и экспозиции военно-исторической направленности;

- участие в торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам (День России, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы);
- организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий, военной службы, тружениками тыла;
- проведение творческих вечеров, концертов, праздничных программ для ветеранов и пожилых людей;
- организация конференций, круглых столов, презентаций, посвящённых героико-патриотической тематике, памятным историческим датам;
- проведение военно-спортивных соревнований, игр («Зарница» и др.), посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества;
- участие в поисковой работе, вахтах памяти, уходе за воинскими захоронениями и мемориалами;
- проведение конкурсов чтецов патриотической поэзии, фестивалей патриотической песни;
- организация кинолекториев и просмотров фильмов патриотической направленности с последующим обсуждением;
- проведение тематических кураторских часов: «Герои нашего времени», «Символы России», «Наша великая Победа», «Россия — многонациональная страна»;
- мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений.

**Критерии:**

- сформированность у студентов чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за её историю и достижения;
- знание обучающимися истории Отечества, государственных символов РФ, культурного наследия своего региона;

- уважительное отношение к историческому наследию, памятникам культуры, ветеранам, старшему поколению;
- доля студентов, регулярно участвующих в патриотических акциях, мероприятиях, военно-спортивных соревнованиях;
- количество проведённых конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ патриотической направленности;
- количество студентов, вовлечённых в волонтёрскую помощь ветеранам и пожилым людям;
- отсутствие проявлений экстремизма, национализма, ксенофобии в студенческой среде (как индикатор эффективности);
- число студентов, принявших участие в мероприятиях, посвящённых Дню Победы и другим памятным датам.

Реализация направления патриотического воспитания позволяет сформировать у студентов чувство любви к Родине, уважение к её истории, культуре и героическим традициям. Студенты вовлечены в систему патриотических акций, военно-спортивных мероприятий, встреч с ветеранами и поисковую работу. Ключевым результатом является сформированность устойчивого патриотического сознания, готовности к защите Отечества и способности противостоять деструктивным идеологиям.

### *2.3.3. Духовно-нравственное воспитание*

Духовно-нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, формирование потребности в нравственном самосовершенствовании.

**Цель:**

Формирование у молодежи устойчивой системы духовно-

нравственных ценностей, морального сознания и способности к нравственному саморазвитию на основе принципов гуманизма, традиционных российских духовных ценностей, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

**Механизмы:**

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей (добро, истина, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств (совести, долга, ответственности, сострадания) и качеств (терпения, доброты, честности, незлобивости);
- выработка навыков нравственного поведения, способности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку поступков;
- формирование культуры этического мышления, способности к моральному суждению, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества (цинизму, потребительству, эгоизму, бездуховности) и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- освоение студентами этических правил академического сообщества, формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям, развитие сопереживания (эмпатии), в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на создание здоровой семьи, уважения к институту семьи, к родителям и старшим поколениям;

- формирование ответственного отношения к делу, труду, дисциплинированности, добросовестности;
- воспитание внутренней потребности в добрых делах, благотворительности, бескорыстной помощи ближним;
- развитие у студентов способности к рефлексии, осмыслению собственных поступков и их нравственных последствий.

**Формы:**

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, сбор помощи нуждающимся, шефская работа над детскими домами, домами престарелых, приютами для животных);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета, развитие академической культуры и университетских ценностей (посвящение в студенты, празднование юбилеев вуза, встречи с ветеранами педагогического труда);
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него:
- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости, честности, достоинства);
- нравственной позиции(способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения(готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, доброй воли, ответственности за свои поступки);
- организация и проведение встреч студентов с деятелями

культуры и науки, духовными лидерами, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда, священнослужителями традиционных религиозных конфессий (по согласованию);

- проведение дискуссионных клубов на темы морального выбора, этических дилемм современного общества;
- организация киноклубов и обсуждение фильмов, затрагивающих нравственные проблемы;
- проведение конкурсов эссе на тему «Мои жизненные ценности», «Что значит быть нравственным человеком»;
- организация студенческих сообществ взаимопомощи и наставничества;
- проведение тематических вечеров, посвящённых семейным ценностям и традициям.

**Критерии:**

- сформированность у студентов устойчивой системы духовно-нравственных ценностей (по результатам анкетирования, наблюдения, анализа поступков);
- доля студентов, регулярно участвующих в благотворительных акциях, волонтёрских проектах, мероприятиях нравственной направленности;
- количество проведённых конкурсов, круглых столов, фестивалей, кураторских часов духовно-нравственной направленности;
- уровень сформированности нравственного самоконтроля и рефлексии у студентов (способность анализировать свои поступки с позиции добра и зла);
- состояние психолого-эмоционального климата в студенческих группах (отсутствие буллинга, конфликтности, травли);
- количество студентов, вовлечённых в волонтёрскую деятельность и социальные проекты помощи нуждающимся;
- отношение студентов к институту семьи (через опросы, эссе,

дискуссии);

- проявление студентами ответственности, дисциплинированности, уважения к преподавателям и сокурсникам.

Нравственным примером для студентов является личность преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

### *2.3.4. Экологическое воспитание*

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе, понимания неразрывной связи человека и окружающей среды, а также готовности к практической природоохранной деятельности. В условиях современного экологического кризиса формирование экологического сознания становится одним из приоритетных направлений воспитательной работы, обеспечивающим устойчивое развитие общества и сохранение природы для будущих поколений .

**Цель:**

Формирование у обучающихся Бирского филиала УУНиТ экологической культуры, активной гражданской позиции в сфере охраны окружающей среды, ответственного отношения к природным ресурсам, а также готовности к практическому участию в природоохранной деятельности на уровне учебного заведения, города Бирска и Республики Башкортостан.

**Механизмы:**

- создание и поддержка работы экологического волонтёрского отряда, студенческой экологической инспекции, совета старост по вопросам

ресурсосбережения

- систематическое проведение тематических кураторских часов, бесед, дискуссий по экологической проблематике во всех учебных группах
- систематическое проведение тематических кураторских часов, бесед, дискуссий по экологической проблематике во всех учебных группах
- создание и распространение информационных материалов (буклеты, памятки, посты в соцсетях) по экологической тематике; освещение экологических мероприятий на сайте и в официальных группах филиала
- организация регулярных субботников, экологических десантов, акций по уборке и благоустройству территории филиала, общежития, городских парков, береговой линии реки Белой
- разработка и реализация студенческих экологических проектов (озеленение территории, установка контейнеров для раздельного сбора отходов, создание экологической тропы, мониторинг состояния зелёных насаждений)
- проведение конкурсов, викторин, квестов, экологических игр для формирования интереса и закрепления экологических знаний
- организация экскурсий и походов на природу с исследовательскими, просветительскими и эстетическими целями (изучение флоры и фауны, экологический мониторинг, любование пейзажами).

**Формы:**

- Экологические субботники и трудовые десанты «Чистая территория филиала», «Чистый берег Белой», «Зелёная зона общежития»
- Кураторские часы «Экология и здоровье человека», «Климат и мы», «Отходы: проблема или ресурс?», «Красная книга Башкортостана», «Природа Бирского района: вчера, сегодня, завтра»
- Разработка студенческих экопроектов для участия в грантовых конкурсах (Росмолодёжь, Фонд президентских грантов)
- Просмотр и обсуждение фильмов Документальные фильмы «Дом», «Планета океан», «Мусор», художественные фильмы на

экологическую тематику;

- Комплексная экологическая акция по озеленению и благоустройству территории филиала: посадка деревьев и кустарников, уборка мусора, восстановление зелёных зон
- Соревновательная акция по сбору макулатуры Всероссийская акция «БумБатл». Студенты собирают и сдают бумагу и картон на переработку.
- Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц в зимний период экологическая акция «поможем пернатым друзьям»
- Комплексное мероприятие, включающее: экологический субботник, конкурс плакатов «Земля — наш общий дом», флешмоб, лекции об экологических проблемах планеты
- Командная интеллектуальная игра на экологическую тематику. Вопросы охватывают: природу Башкортостана и Бирского района, экологические проблемы региона, краснокнижные виды, способы охраны природы, экологическое законодательство. Развивает навыки работы в команде, экологическую эрудицию, формирует интерес к изучению природы родного края: «ЭкоКвиз «Родиник»
- Создание студентами плакатов, рисунков, листовок на тему защиты природы, экологической безопасности, красоты родного края: конкурс плакатов к Всемирному дню Земли
- Выставка авторских фотографий студентов, запечатлевших красоту природы Бирского района и Республики Башкортостан: фотовыставка «Природа моего края».

**Критерии:**

- проявление эмоционально-положительного отношения к природе Бирского района и Республики Башкортостан;
- выражение чувства гордости за уникальные природные объекты малой родины (река Белая, Бирский лес, памятники природы);
- стремление проводить время на природе, изучать её

- знание и уважение традиций природопользования народов Башкортостана;
- бережное отношение к природным объектам, имеющим историко-культурное значение (родники, священные рощи, места силы);
- понимание экологической безопасности как составляющей национальной безопасности;
- информирование о фактах экологических правонарушений
- участие в мероприятиях по восстановлению природы (посадка деревьев, очистка родников);
- знание особо охраняемых природных территорий РФ и РБ (национальные парки, заповедники, заказники);
- знание краснокнижных видов растений и животных Башкортостана;
- осведомлённость о природных символах России (берёза, байкал и др.) и Башкортостана (курай, лошадь, гора Иремель)
- умение замечать и описывать эстетические достоинства природных объектов (пейзажи, флора, фауна);
- предпочтение естественной красоты искусственной стилизации
- активное неприятие замусоривания природы как эстетически безобразного явления;
- готовность участвовать в восстановлении эстетического облика природы (уборка мусора, очистка берегов)
- создание эстетически ценных продуктов (фотографии, видео, рисунки, стихи, проза) на тему природы;
- участие в творческих конкурсах экологической направленности;
- использование художественных средств для передачи красоты природы и призыва к её охране
- участие в природоохранных акциях, субботниках, волонтёрских проектах;

- инициирование экологических мероприятий в учебной группе, филиале;
- осознание личной ответственности за состояние окружающей среды;
- выполнение обязанностей по сохранению природы без внешнего принуждения;
- готовность возместить (исправить) последствия собственного экологически неграмотного поведения
- членство в экологическом волонтёрском отряде / студенческой экологической инспекции;
- участие в разработке и реализации экологических проектов;
- представительство интересов студентов в экологических вопросах перед администрацией филиала и города.

Таким образом, целью экологического воспитания в Бирском филиале УУНиТ является формирование экологически культурной личности — человека, который любит природу своей Родины, видит её красоту, знает свои права и обязанности, действует ответственно и осознанно во благо окружающей среды и будущих поколений.

### *2.3.5. Ценности научного познания*

Ценность научного познания — это осознанное признание науки как важнейшего способа получения достоверных знаний о мире, человеке и обществе, понимание роли научного метода в решении практических задач, а также сформированная потребность в интеллектуальном развитии, критическом мышлении и непрерывном самообразовании.

Воспитание ценности научного познания в Бирском филиале УУНиТ представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся научного мировоззрения, интеллектуальной культуры, познавательной активности и уважения к научному знанию как основе профессиональной деятельности, личностного развития и устойчивого

развития общества.

Цель:

Формирование у обучающихся устойчивой ценности научного познания, научного мировоззрения, интеллектуальной культуры, критического мышления и потребности в непрерывном самообразовании как основы профессиональной компетентности и личностной самореализации.

Механизмы:

- Реализация студенческих научных проектов, участие в конкурсах грантов (Росмолодёжь, Фонд президентских грантов, УМНИК);
- Организация лекций, семинаров, мастер-классов популяризаторов науки; участие студентов в просветительских;
- Проведение научных олимпиад, квизов, дебатов, конкурсов научно-исследовательских работ, хакатонов, интеллектуальных игр
- Участие в научных конференциях, круглых столах, дискуссиях, семинарах; развитие навыков публичного представления результатов исследований
- Встречи с ведущими учёными, ветеранами науки, преподавателями-исследователями, передача научного опыта и традиций

Формы:

- Ежегодное мероприятие научно-патриотическая конференция «Наука в школе и вузе», в рамках которого студенты всех факультетов представляют результаты своих учебно-исследовательских и научных работ
- Комплекс мероприятий, приуроченных к 8 февраля (Дне российской науки): открытые лекции ведущих преподавателей и приглашённых учёных, научные квесты, выставки студенческих исследовательских работ, экскурсии в лаборатории и научные центры
- Проведение игр «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Научный квиз», «Своя игра» на научную тематику. Вопросы охватывают историю науки, великие открытия, научные факты, методологию, логику, критическое мышление.

- Цикл открытых публичных лекций преподавателей, аспирантов, приглашённых учёных по актуальным научным вопросам. Темы: «Как отличить науку от лженауки?», «Великие открытия российских учёных», «Наука и этика», «Научная картина мира», «Искусственный интеллект: возможности и угрозы», «Экология и наука»
- Молодёжный формат популяризации науки: студенты или молодые преподаватели выступают с короткими (до 10 минут) увлекательными рассказами о своих исследованиях или научных фактах в формате стендап-комедии.
- Конкурс и выставка авторских фотографий студентов, запечатлевших: красоту научных объектов (микрофотографии, кристаллы, клетки), процесс проведения экспериментов, работу в лабораториях, портреты учёных.
- Кураторские часы в учебных группах: «Зачем нужна наука каждому человеку?», «Как отличить истину от лжи в эпоху фейков?», «Великие открытия российских учёных», «Наука в моей будущей профессии», «Как написать хорошую курсовую/ВКР?», «Что такое научная этика?», «Наука и псевдонаука: как не дать себя обмануть»
- Дискуссионное мероприятие с участием студентов, преподавателей, приглашённых экспертов. Темы: «Этика современной науки: границы допустимого», «Наука и общество: диалог или непонимание?», «Ответственность учёного за результаты исследований»
- Практико-ориентированное занятие: «Как написать научную статью (тезисы)», «Как подготовить презентацию для конференции», «Как выступать с научным докладом», «Как работать с научными базами данных (eLibrary, Scopus, КиберЛенинка)», «Как оформить список литературы по ГОСТ», «Как подготовить заявку на грант»
- Организованная аргументированная дискуссия между двумя командами по научно-общественным вопросам: «Наука должна быть бесплатной для всех?», «Можно ли оправдать фальсификацию данных ради

великой цели?», «Искусственный интеллект угрожает науке или помогает?», «Должны ли учёные публиковать все результаты, даже негативные?»

- Индивидуальная или групповая подготовка заявки на грант: Росмолодёжь.Гранты, Фонд президентских грантов, программа «УМНИК» (для молодых учёных), гранты Главы РБ

Критерии

- понимание сущности и методов науки, знание истории науки (включая российских и региональных учёных)
- владение методологией исследования
- различение науки и псевдонауки,
- знание этических принципов науки.
- признание науки высшей ценностью
- интерес к исследовательской деятельности ситуативен, нерегулярен; навыки критического анализа сформированы частично

Воспитание ценности научного познания в Бирском филиале УУНиТ является системообразующим направлением воспитательной работы, обеспечивающим формирование научного мировоззрения, интеллектуальной культуры и познавательной активности обучающихся. Данное направление органично интегрируется со всеми ключевыми компонентами воспитательной программы.

### *2.3.6. Эстетическое воспитание*

Эстетическое воспитание направлено на развитие у студентов способности воспринимать, понимать, оценивать и создавать прекрасное в жизни, искусстве, природе и человеческих отношениях, формирование художественного вкуса и потребности в творческой самореализации.

**Цель:**

Формирование у обучающихся эстетического сознания, художественного вкуса, творческих способностей, потребности в освоении культурных ценностей, а также способности к эстетической оценке явлений действительности и произведений искусства.

**Механизмы:**

- развитие у студентов способности к эстетическому восприятию окружающей действительности, природы, архитектуры, произведений искусства, человеческих поступков;
- формирование художественного вкуса, умения отличать подлинно прекрасное от ложного, антиэстетичного;
- приобщение студентов к мировому и отечественному культурному наследию, классическому и современному искусству;
- развитие творческих способностей обучающихся, стимулирование художественной самодеятельности, участие в творческих конкурсах и проектах;
- формирование потребности в систематическом общении с искусством (посещение театров, музеев, концертов, выставок);
- воспитание уважения к культурному многообразию, традициям и обычаям народов России и мира;
- развитие у студентов эстетического отношения к собственному внешнему виду, поведению, речи, окружающему пространству;
- формирование навыков создания эстетически ценного контента (фото, видео, текст, дизайн) в профессиональной и повседневной деятельности;
- развитие критического мышления по отношению к массовой культуре, рекламе, медиапродукции с точки зрения их эстетической ценности;
- воспитание через искусство нравственных и патриотических чувств (синтез эстетического и духовно-нравственного воспитания);
- формирование у студентов умения организовывать свою жизнь и досуг по законам гармонии и красоты.

**Формы:**

- организация посещения театров, концертных залов, музеев, художественных галерей, архитектурных и историко-культурных комплексов

(в том числе виртуальные экскурсии);

- проведение фестивалей студенческого творчества («Студенческая весна», конкурсы талантов, КВН, творческие вечера);
- организация конкурсов художественной самодеятельности, выставок изобразительного и декоративно-прикладного искусства, фотоконкурсов («Родина в кадре», «Краски моего города»);
- проведение мастер-классов с деятелями культуры, художниками, музыкантами, дизайнерами, фотографами;
- организация кинолекториев и обсуждение фильмов с точки зрения эстетической ценности, режиссуры, визуального языка;
- проведение тематических кураторских часов: «Что такое хороший вкус?», «Как понимать искусство», «Эстетика повседневности»;
- организация конкурсов на лучшее оформление студенческой группы, аудитории, общежития, интерьера;
- проведение лекций и семинаров по истории искусств, мировой художественной культуре, дизайну, моде;
- участие студентов в благоустройстве территории вуза, создании эстетически привлекательной среды;
- организация творческих лабораторий, студий, кружков (хоровых, театральных, танцевальных, изобразительных, фото- и видео творчества);
- проведение конкурсов чтецов поэтических произведений, вечеров авторской песни, поэтических гостиных;
- создание и ведение студенческих медиапроектов (газета, журнал, телестудия, паблик) с высокими эстетическими стандартами.

**Критерии:**

- сформированность у студентов эстетического вкуса (способности аргументированно оценивать произведения искусства, явления культуры, среду);
- регулярность посещения студентами учреждений культуры

(театров, музеев, концертов) – по данным опросов и мониторинга;

- количество студентов, вовлечённых в творческие студии, кружки, коллективы художественной самодеятельности;
- количество и качество проведённых творческих конкурсов, фестивалей, выставок, концертов;
- доля студентов, участвующих в конкурсах творческих работ (фото, видео, рисунок, дизайн, поэзия, проза);
- качество визуальной и художественной среды вуза (оформление аудиторий, холлов, информационных стендов, сайта, страниц в соцсетях);
- уровень эстетической организации повседневной деятельности студентов (внешний вид, речевая культура, отношение к интерьеру и общественному пространству);
- количество реализованных студенческих творческих проектов и инициатив.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание реализуются в тесной взаимосвязи и взаимодополнении. Духовно-нравственное воспитание формирует внутреннюю систему ценностей (добро, совесть, ответственность, милосердие), а эстетическое – учит чувствовать и создавать гармонию в окружающем мире и в себе. Синтез этих направлений даёт возможность воспитать не только нравственного, но и духовно богатого, творчески развитого человека, способного к полноценной культурной жизни и самореализации. При этом духовно-нравственные смыслы в эстетическом воспитании проявляются через обращение к подлинным, а не ложным ценностям искусства и жизни.

### *2.3.7. Профессионально-трудовое воспитание*

Профессионально-трудовое воспитание − это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности.

**Цель:** формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

**Механизмы:**

- развитие профессионально важных способностей обучающихся исоциально-значимых качеств;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения обучения и формирование конкурентно способности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы профессиональных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

**Критерии:**

- интерес к избранной профессии;
- сознательное и творческое отношение к избранной профессии;
- способность к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту;
- наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование развитого профессионального мышления, профессионального поведения и этики.
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих профессиональные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий профессиональной направленности.

**Формы:**

- проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров по вопросам профессионального воспитания молодежи;

• прохождение учебно-производственных практик в организациях ипредприятиях республики;

• организация и проведение благотворительных акций «Дней карьеры» в университете;

• организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями Университета;

• проведение кураторских часов, ориентированных на содействие профессионального становления молодого человека, формированию у него профессиональных навыков;

• организация и проведение встреч студентов с выпускниками университета, выдающими деятелями, учеными достигших больших успехов в авиационной сфере.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентации.

### *2.3.8. Физическое воспитание*

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодежи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

**Цель:** оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

**Механизмы реализации:**

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных

установок;

- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом итуризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение и к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе.

**Формы:**

- работа спортивных секций в БФУУНИТ;
- проведение факультетских спортивных игр; проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- участие в соревнованиях Универсиады вузов РБ, в чемпионатах, кубках, первенствах, турнирах г. Уфы, РБ;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях (Первенство по волейболу», «День здоровья», «Космическая зарядка», «Фитнес перемена»);
- проведение традиционных спортивных мероприятий БФ УУНИТ (соревнований по лыжному спорту, осенний кросс, соревнования по волейболу, футболу, настольному тенису и т.д.);
- проведение международной НПК «Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма»;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Критерии:**

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
- регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
- достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в УУНИТ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета

оздоровительных мероприятий.

### *2.3.9. Культурно-массовое направление*

**Цель:** формирование общей и профессиональной культуры выпускника БФ УУНИТ, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно- массовое направление предполагает формирование у молодежи убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодежи значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Механизмы реализации:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих

- объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в общежитиях и в университете в целом.

**Формы:**

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в т.ч. вовлечение в творческую деятельностьобучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих кружков;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в т.ч.проживающих в общежитиях БФ УУНИТ;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений («Радуга талантов», «Студент года», «Студенческая весна» и т.д.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами,деятелями искусства;
- проведение литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;

- взаимодействие с творческими коллективами Уфы, вузов в сферекультурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Уфы;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях.

**Критерии:**

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студентак миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организациядосуга;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективахуниверситета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуаратворческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влияниюмассовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских ирегиональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

### *2.3.10. Формирование культуры здорового образа жизни*

Состояние здоровья молодежи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект «Здоровье». БФ УУНИТ способствует созданию необходимой оздоровительно - воспитательной практики, обеспечивающей личность студента адекватными его способностям и интересам возможностями реализовать потребность вести здоровый образ жизни, развивать навыки и опыт ответственного отношения к здоровью как ценности.

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья молодежи, формирование у обучающихся сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни.

**Механизмы реализации:**

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видовповедения в студенческой среде;
- осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- внедрение здоровье сберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

**Формы:**

- организация и проведение Дней здоровья, Дней психического здоровья, цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений («Я выбираю здоровый образ жизни!», «УУНиТ против СПИДа и наркотиков!» и др.);
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров - тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма,табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

**Критерии:**

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- умение противостоять негативным влияниям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих ЗОЖ;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческихработ, мероприятий по ЗОЖ.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др. Цели профилактической работы включают в

себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

### *2.3.11. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе*

**Цель:** создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

**Механизмы реализации**:

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов ипреподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- организация анкетирования для первокурсников «Мир моих интересов»
- анализ и обобщение результатов анкетирование, составление рекомендаций для кураторов;
- организация онлайн – записи на кружки и секции.
- проведение ознакомительных мероприятий, знакомство с руководителями кружков и секций, знакомство с руководителями объединений.

- Презентация студенческих объединений, профсоюзной организации, объединённого совета обучающихся, студенческих отрядов, ВИК «Бирские стрельцы», волонтерских движений БФ УУНиТ, спортивного клуба и секций, пресс-центра, кружков журналистики, медиа-студии, научного отдела, школы проектов

- проведение досуговых мероприятий по программе «Первокурсник вливайся

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов и преподавателей;

- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

**Формы:**

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно - воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;

- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;

- изучение формирующейся системы межличностных отношений;

- оказание помощи в научной организации труда студентов;

- оказание помощи студентам в организации самовоспитания;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий «Посвящение первокурсников», «Неделя первокурсников», «Первокурсник вливайся», «Радуга талантов», «Всеобщее посвящение первокурсников» и т.д.

**Критерии:**

- мотивационно-волевой критерий – готовность, приложение усилий

для приобретения компетенций, необходимых для избранной специальности. Показатели: посещаемость занятий, умение планировать и распределять время на учебу и досуг, участие в конференциях, осознание необходимости и перспективности освоения учебной дисциплины, самостоятельность в выполнении заданий, активность в саморазвитии, стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы, понимание роли и значения изучаемых дисциплин для будущей профессии, настойчивость в преодолении затруднений, степень самореализации, адекватность самооценки.

- социальный критерий – умение налаживать социально-коммуникативные связи. Показатели: наличие в группе друзей, умение избегать и улаживать конфликты, уверенность в себе и отсутствие закомплексованности в общении, проявление инициативы, взаимопомощь.

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по адаптации первокурсников.

- количество студентов, принявших участие в мероприятиях по адаптации.

### *2.3.12.* Работа с иностранными студентами

1. Изучение проблем и оказание помощи в адаптации к образовательному пространству.

2. Этико-культурное направление: организация досуга студентов, посещение известных, историко-культурных комплексов, изучение истории и др.

3. Проведение научно-просветительских мероприятий (привлечение к участию иностранных студентов в студенческих фестивалях, конкурсах)

4. Организация работы по профилактике правонарушений (беседы: «Правила поведения в общежитии», «Разрешение конфликтных ситуаций» и др. с приглашением специалистов.

5. Работа с родителями студентов.

6. Контроль посещаемости занятий и текущей успеваемости-

## 2.4. Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты УУНИТ, БФ УУНиТ касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в УУНИТ (общая для вуза). Рабочие программы воспитания в УУНИТ (реализуемые как компонент ОПОП).
2. Рабочие программы воспитания в Бирского филиала УУНиТ
3. Календарный план воспитательной работы на календарный год.
4. Календарный план воспитательной работы Бирского филиала УУНиТ на календарный год.
5. Положение об организации воспитательной работы УУНИТ.
6. Положение о центре по работе с иностранными обучающимися БФ УУНиТ
7. Положение о кураторе студенческой учебной группы

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательнойдеятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте.

## 2.5 Стимулирование организации воспитательной работы

Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся Университета по организации воспитательной работы, предусмотрены следующие виды поощрения:

- награждение Почетной грамотой УУНиТ;
- объявление Благодарности ректора/ директора;
- выплаты стимулирующего характера в соответствии с Положением обоплате труда работников Университета;
- выплаты обучающимся, согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся студентов, аспирантов и докторантов Университета. Материальное стимулирование организаторов и участников воспитательного процесса производится при наличии соответствующих средств в Университете.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе : сборник научных трудов / научные редакторы А. Л. Журавлев, Т. Н. Ушакова. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 185 с. — ISBN 978-5-9270-0198-9. — Текст : электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108876 (дата обращения: 24.09.2021).

2. Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155400 (дата обращения: 24.09.2021).

3. Гравина, И. В. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / И. В. Гравина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-00078-443-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177093 (дата обращения: 24.09.2021).

4. Ромм, Т. А. Воспитание. Волонтерство. Молодежь: монография / Т. А. Ромм, Е. В. Богданова. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 383 с. — ISBN 978-5-7692-1437-0. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118371 (дата обращения: 24.09.2021).

5. Мантрова, М. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно- методическое пособие / М. С. Мантрова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — ISBN 978-5-9765-3427-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97121 (дата обращения: 24.09.2021).

6. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно- методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. —

219 с. ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140130 (дата обращения: 24.09.2021).

7. Воспитание ответственности у подростков : учебно-методическое пособие / научный редактор В. П. Прядеин. — Сургут : СурГПУ, 2013. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151883 (дата обращения: 24.09.2021).

8. Байбородова, Л. В. Воспитание толерантности у учащихся : монография / Л. В. Байбородова, А. А. Кораблева. — Ярославль : , 2013. — 260 с. — ISBN 978-5-87555-896-2. — Текст: электронный // Лань: электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166683 (дата обращения: 24.09.2021).

9. Карпинский, А. А. Физическое воспитание студентов, имеющих ограничение по состоянию здоровья : учебно-методическое пособие / А. А. Карпинский. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175864 (дата обращения: 24.09.2021).

10. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания: учебно- методическое пособие / Е. С. Бабунова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 61 с. — ISBN 978-5-9765-2268-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72620 (дата обращения: 24.09.2021).

11. Зайцев, Г. К. Человек в миниатюре, которая все увеличивается. Воспитание и судьба / Г. К. Зайцев, А. Г. Зайцев. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 456 с. — ISBN 978-5-9765-3465-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97282 (дата обращения: 24.09.2021).

12. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 143 с.

— ISBN 978-5-86045-973-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112076 (дата обращения: 24.09.2021).

13. Коровин, С. С. Ценностный потенциал физической культуры в воспитании личности : учебное пособие / С. С. Коровин, Т. М. Панкратович. — Оренбург : ОГПУ, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-85859- 683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: https://e.lanbook.com/book/113343 (дата обращения: 24.09.2021).

14. Старовойтова, Ж. А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации: практикум : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2018. — 251 с. — ISBN 978-5-8268- 2164-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170553 (дата обращения: 24.09.2021).

15. Физическое воспитание студентов с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / составители Л. В. Царева [и др.]. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179350 (дата обращения: 24.09.2021).

16. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : монография / М. В. Полякова. — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0368-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5415 (дата обращения: 24.09.2021).

17. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. — Москва : Дашков и К, 2013. — 292 с. — ISBN 978-5-394-02007-0. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56287 (дата обращения: 24.09.2021).

18. Маркин, Э. В. Основы физического воспитания студентов : учебно- методическое пособие / Э. В. Маркин, А. В. Кателкин ; составители

Э. В. Маркин, А. В. Кателкин. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71413 (дата обращения: 24.09.2021).

19. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании : учебно- методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Саитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-805-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/42332 (дата обращения: 24.09.2021).

20. Ананьин, Г. Е. Реализация системного подхода в воспитании молодежи : монография / Г. Е. Ананьин. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2012. — 136 с. — ISBN 978-5-98914-117-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131338 (дата обращения: 24.09.2021).

21. Вяткина, И. В. Педагогические условия профессионального воспитания будущих специалистов в техническом вузе : монография / И. В. Вяткина. — Казань : КНИТУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7882-2317-9. — Текст :

22. электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138526 (дата обращения: 24.09.2021).

23. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие / И. Н. Емельянова. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-400- 01285-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109784 (дата обращения: 24.09.2021).

24. Дереча, И. И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности : монография / И. И. Дереча, Е. В. Воронина. — Москва : Креативная экономика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-9909576-1-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96072 (дата обращения: 24.09.2021).

25. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания.:

монография / А.

К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 416 с. — ISBN 5-89815-812-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97755 (дата обращения: 24.09.2021).

26. Клопов, А. Ю. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие / А. Ю. Клопов, Е. А. Клопова, В. Л. Марищук. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2012. — 46 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70929 (дата обращения: 24.09.2021).

27. Ерёмин, В. А. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : пособие для учителей и родителей : учебное пособие / В. А. Ерёмин. — Москва : Владос, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5- 906992-87-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112123 (дата обращения: 24.09.2021).