Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:15:28
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания филологических дисциплин

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
45.04.01 Филология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Филология в диалоге языков и культур

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 45.04.01 Филология профиль Филология в диалоге языков и культур, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Лысова О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания филологических дисциплин, разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта и умения организовывать командную стратегию для достижения поставленной цели

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен участвовать в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ	ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения членов команды, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, определяет способы достижения цели

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	6 сессия - 216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	6 сессия - 30
в том числе:		
лекции	12	6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	6 сессия - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 сессия - 1
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	186	6 сессия - 186
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия							
1	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.						
1.1	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и	2	2			34	Письменный ответ, Тестирование

	содержание лингводидактики.						
1.2	Система преподавания филологических дисциплин Закономерности и принципы обучения. Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.	2	2			34	Тестирование, Кейс-задания
1.3	Система обучения филологическим дисциплинам Место, роль и характер филологических дисциплин, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения.	2	4			24	Тестирование, Кейс-задания
2	Формы организации обучения филологическим дисциплинам						
2.1	Урок как ведущая форма организации обучения Цели урока. Типы уроков. Структура уроков.	2	2			34	Тестирование
2.2	Вариативность и инновации в образовании Нетрадиционные формы урока. Бинарные уроки. Уроки-экскурсии. Интегрированные уроки. Игровые уроки. Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин	2	2			24	Тестирование
3	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе						
3.1	Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе: Аудиторная и самостоятельная работа. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных	2	6			26.5	Тестирование, Кейс-задания

	курсов. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение. Практические занятия и семинары. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.						
3.2	Контрольная работа				1	0.5	
3.3	Экзамен			1		9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	18	1	1	186	
Итого по дисциплине		12	18	1	1	186	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:{{13}} ТЗ – 1.1.13 K =A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Методика преподавания русского языка представляет собой одну из ... наук.
+: педагогических
-: психологических
-: социологических
-: лингвистических
I:{{34}} ТЗ – 1.3.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Метод обучения русскому языку, когда учащемуся разными способами предъявляется информация, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает, называется...
-: репродуктивный
+: объяснительно-иллюстративный
-: эвристический
-: проблемный
I:{{35}} ТЗ –1.3.5 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Приемами репродуктивного метода являются
-: чтение текста
+: составление предложений по образцу
-: заучивание наизусть
+: пересказ текста
-: составление плана текста
I:{{36}} ТЗ –1.3.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Правильная последовательность методов усиления активности учащихся в учебном процессе:
1: объяснительно-иллюстративный
2: репродуктивный
3: проблемный
4: эвристический
5: исследовательский
I:{{48}} ТЗ –1.3.18 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: ### – система взаимодействия учителя и учащихся, совокупность приемов их совместной деятельности.
+:*метод
+:*метод обучения
I:{{49}} ТЗ –1.3.19 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Максимальное проявление познавательной активности учащихся обеспечивает ### метод
+:*исследовательск#$#
I:{{50}} ТЗ – 1.3.20 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Правильная последовательность этапов проблемного обучения:
1: создание проблемной ситуации

2: формулировка проблемного вопроса учащимися
3: поиск путей решения проблемы
4: решение проблемы и проверка

I:{{53}} ТЗ – 1.4.3 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Наглядные пособия, применяемые без помощи технических средств,...
+: таблицы
-: диафильмы
+: картины
-: слайды
-: кинофильмы
I:{{54}} ТЗ – 1.4.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Аудиовизуальным средствам наглядности ...
+: видеофильмы
+: компьютерные программы
-: сигнальные карточки
-: таблицы
-: магнитофонные записи
I:{{55}} ТЗ –1.4.5 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Зрительные средства наглядности, предполагающие группировку, классификацию, сравнение материала:
-: плакаты
-: рисунки
+: таблицы
-: картины

I:{{56}} ТЗ – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите вид средства обучения с наглядностью:
L1: Печатные средства
L2: Звуковые средства
L3: Экранно-звуковые средства
R1: Таблицы
R2: Магнитофонные записи
R3: Кинофильмы
R4: Слайды
I:{{57}} ТЗ –1.4.7 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Основным средством обучения является ###
+:учебник
+:Учебник
I:{{66}} ТЗ –1.5.1 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Ошибочное определение типа урока
-: урок усвоения нового материала
-: урок закрепления нового материала
-: урок проверки и оценки знаний
+: изложение
I:{{67}} ТЗ –1.5.2 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Порядок этапов урока объяснения нового материала:
1: Организационный
2: Актуализация предшествующих знаний
3: Знакомство с новым материалом
4: Формирование умения по новой теме
5: Комментирование задания на дом

6: Подведение итогов

I:{{72}} ТЗ –1.5.7 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Нетрадиционными формами уроков русского языка являются:
+: урок-зачет
+: конференция
-: комбинированный
-: развития речи
-: свободный диктант
I:{{73}} ТЗ –1.5.8 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Упражнения по степени активности учащихся:
-: устные и письменные
+: механические и творческие
-: классные и домашние
-: аналитические и конструктивные
I:{{91}} ТЗ –1.5.26 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Нетрадиционная форма урока, цель которого проверка и учет знаний, умений и навыков учащихся...
-: диспут
-: лекция
-: конференция
+: зачет
I:{{93}} ТЗ –1.5.28 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Выделяют три формы внеклассной работы: индивидуальную, групповую и ###
+:массов#$#
+:Массов#$#
I:{{94}} ТЗ –1.5.29 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Формы групповой внеклассной работы
+: кружок
-: викторина
-: олимпиада
-: вечера
+: выпуск стенгазет
I:{{95}} ТЗ –1.5.30 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Форма внеклассной работы, состоящая в выполнении заданий повышенной трудности, требующих широкой эрудиции, смекалки и творчества
+: олимпиада
-: кружок
-: КВН
-: конференция
I:{{97}} ТЗ –1.5.32 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Форма углубленного изучения, введенная в 1967 году, проводится по утвержденной программе
+: факультативные курсы
-: кружок
-: элективные курсы
-: викторины
I:{{98}} ТЗ –1.5.33 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Правильная последовательность проведения факультативных занятий:
1: Вводные
2: Ознакомительные
3: Повторительно-обобщающие
4: Проверочные

I:{{99}} ТЗ – 1.5.34 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Профильное обучение строится как система профильных предметов и … курсов
+: элективных
-: факультативных
-: углубленных
-: внеклассных
I:{{100}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Профильное обучение вводится для учащихся... классов
-: 8 – 9
-: 9 – 10
+: 10 – 11
-: 8 – 10
I:{{120}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Вид лекции, по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса
+: Обзорная лекция
-: Традиционные лекции
-: Проблемная лекция
I:{{121}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Вид лекции, по используемым методам и технологиям
-: вводная лекция
-:установочная лекция
+: лекция-комментарий
I:{{122}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Виды нетрадиционной лекции (по используемым методам и технологиям)
+: проблемная лекция
+: лекция вдвоем (диалог)
-: информационная
-: лекция-комментарий

I:{{123}} ТЗ – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите название лекции и ее тип:
L1: обзорная лекция
R1: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса
L2: информационная лекция
R2: по используемым методам и технологиям: традиционная
L3: лекция-пресс-конференция
R3: по используемым методам и технологиям: нетрадиционная)
L4: тематические
R4: по частоте общения лектора с аудиторией

I:{{130}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Тип семинара, на котором происходит обсуждение поставленных вопросов с приглашённым экспертом
+: круглый стол
-: дискуссия
-: ситуационный анализ
-: мастер-класс или тренинг

I:{{135}} ТЗ – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;
Q: Соотнесите название семинара и его цель:
L1: мастер-класс или тренинг
R1: предполагает обучение новым навыкам.

L2: ситуационный анализ
R2: разбор кейсов
L3: круглый стол
R3: обсуждение поставленных вопросов с приглашённым экспертом;

I:{{145}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Какие команды, с точки зрения Белбина, являются более продуктивными при организации работы
-: гомогенные;
+: гетерогенные;
-: длительно существующие
-: команды перемен.

I:{{146}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Генератор идей в модели Белбина отличается

-: исполнительностью
-: стремлением контролировать качество работы в команде
-: умением мотивировать членов команды
+: креативностью

I:{{147}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S: Кто в команде в ходе работы в группе на уроке выполняет функцию связей с внешней средой
-: генератор идей
-: мотиватор
-: контролер
+: изыскатель.
I:{{148}} ТЗ –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;
S:Какая стратегия поведения в конфликте по Томасу наиболее эффективна
+: сотрудничество
-: избегание
-: соперничество
-: уступка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Контрольная работа
Задание 1.

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по теме магистерской работы.
Определить вид и тип лекции.
Описать использование информационных (компьютерных) технологий в ходе лекции.
Охарактеризуйте поведение лектора, в котором реализуется концепция Р. Хауса и Т. Митчелла (5 ключевых навыков эмоциональной мудрости лидера (1.принимать людей такими, какие они есть; 2.подходить к проблеме только с точки зрения настоящего момента;3. относиться к людям, даже хорошо знакомым, внимательно и обходительно, 4.доверять другим, даже когда риск кажется высоким, 5. действовать, не ожидая постоянного одобрения и признания).
Задание 2.
Разработать модель семинарского занятия по теме магистерской работы в форме деловой игры с использованием групповых форм работы студентов. Определить стратегии работы в группе при выполнении заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1.
Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками, играет развитие у учащихся интереса к предмету.
Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность.
Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми.
Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала.
Подзадача 1.
В основе формирования интереса к предмету лежит
мотивация
Знание
Рефлексия
Подзадача 2. Укажите приемы работы на уроке, при выполнении которых достигается формирование интереса к изучению русского языка
Проблемное задание
Заучивание правила
Выполнение теста
+ Игра «Третий лишний»
Подзадача 3.
Приведите примеры 2 – 3 занимательных заданий к одной из тем 5 класса школьного курса (предмет по выбору)

Кейс 2.
Подзадача 1.
Работа в группе на уроках русского языка – это _____ метод обучения
Активный
Пассивный
Интерактивный
Подзадача 2.
Работа в группе направлена на формирование _____ универсальных учебных действий.
Подзадача 3.
Приведите 2 -3 примера интерактивных приемов обучения на уроках (тема и класс на выбор), в которых реализуется концепция Р. Хауса и Т. Митчелла (5 ключевых навыков эмоциональной мудрости лидера (1.принимать людей такими, какие они есть; 2.подходить к проблеме только с точки зрения настоящего момента;3. относиться к людям, даже хорошо знакомым, внимательно и обходительно, 4.доверять другим, даже когда риск кажется высоким, 5. действовать, не ожидая постоянного одобрения и признания).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания филологических дисциплин (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3 Принципы и методы обучения филологическим дисциплинам (общая характеристика).
4. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании филологических дисциплин.
5. Виды учебных (аудиторных) занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе.
6. Вузовская лекция и ее виды.
7.Практические / лабораторные /семинарские занятия по филологическим дисциплинам и методика их проведения.
8.Самостоятельная работа как форма подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
9.Спецкурсы и спецсеминары в системе профессиональной подготовки филологов.
10.Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
11.Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по филологическим дисциплинам.
12.Роль и возможности компьютерных технологий в филологическом образовании филологов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения обучающимся письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ

самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Филологические дисциплины как учебные предметы в системе основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
2. Федеральный государственный стандарт по филологическим дисциплинам для основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
3. Урок как основная форма организации учебного процесса.
4. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам в школе.
5. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании.
6. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам вузе.
7. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.
8. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
9. Задачи и содержание лингводидактики.
10. Система преподавания филологических дисциплин. Закономерности и принципы обучения.
11. Система обучения филологическим дисциплинам. Место, роль и характер филологических дисциплин, требования к ним, их структура.
12. Система обучения филологическим дисциплинам. Содержание образования.
13. Система обучения филологическим дисциплинам. Средства обучения.
14. Система обучения филологическим дисциплинам. Методы обучения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Методика преподавания	Курсовые экзамены 20__-20__ г.

филологических дисциплин заочная форма обучения 3 курс 6 сессия	Направление 45.04.01 Филология Профиль: Филология в диалоге языков и культур
Экзаменационный билет № 1 1. Федеральный государственный стандарт по филологическим дисциплинам для основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ 2. Решить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный
4. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika obuchenija i vospitanija_up_Birsk_2018.pdf.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Т. Громкова .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 347 с.- 1 экз.
2. Федоров, А. В. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ : учебное пособие / А. В. Федоров, И. В. Челышева, Е. В. Мурюкина ; под ред. А. В. Федорова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614469 (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-956-2. – Текст : электронный.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение

		1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux