Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:57
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Гареева З.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области профилактики девиантного поведения на основе расширения возможностей самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечению и защите их прав и законных интересов, содействию в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению	ПК-2.1. Знает способы выявления и технологии обеспечения, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства
		ПК-2.2. Содействует в оказании помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, к осуществлению деятельности по их социальному сопровождению
		ПК-2.3. Демонстрирует навыки выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, обеспечения и защиты их прав и законных интересов
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению,	ПК-3.1. Знает способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
		ПК-3.2. Определяет направления социальной работы по преодолению и предупреждению трудной жизненной ситуации граждан
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной

	выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	работы

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	6 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	6 семестр - 60
в том числе:		
лекции	28	6 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	6 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	6 семестр - 84
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Соотношение понятий девиантное поведение и социальная норма Понятие девиантного поведения, специфика его проявлений. Задачи, проблемы и	4	6		11.8	Групповой опрос

	перспективы исследования девиантного поведения в современных условиях					
2	Причины и факторы возникновения девиаций Основные теории и концепции девиантного поведения: социально-бытовые, социально-психологические, социально-экономические, психологические и биологические.	6	6		18	Практические работы
3	Классификация отклоняющегося поведе-ния Типология отклоняющегося поведения. Дифференцированный подход в психолого-педагогической литературе к характеристике отклоняющегося поведения. Многообразие подходов к типологии девиантного поведения.	6	8		18	Групповой опрос
4	Виды девиантного поведения Виды девиантного поведения, делинквентное, асоциальное, аддиктивное поведение. суицид, наркомания, алкоголизм, табакокурение, педагогическая запущенность и др.	6	6		18	Практическое задание
5	Система профилактики девиантного поведения. Мобилизация собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан Понятие профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.. Система социальной профилактики в России и за рубежом. организация коррекционной учебно-воспитательной работы с несовершеннолетними. Мобилизация собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов граждан	6	6		18	Тестирование
6	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		28	32	1	84	
Итого по дисциплине		28	32	1	84	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. . … - социальное поведение, несоответствующее имеющейся норме или набору норм, принятых значительной частью людей в группе или сообществе

a) делинквентное
b) девиантное
c) адиктивное
d) отклонение

2. … - это правила поведения, сложившиеся в определенной общественной среде и в результате их многократного повторения вошедшие в привычку людей.

a) нормы традиции
b) нормы обычаев
c) нормы права
d) норм морали

3. Один из видов предотвращения суицидальных попыток:

a) нахождение решения
b) проведение социально психологических тренингов
c) бегство
d) представление о лишении себя жизни

4. ...-это состояние общества, в котором старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям,а новые еще не утвердились.

a)социальная мобильность
b)социальное неравенство
c)аномия
d)маргинализация

5. Психологическое направление связывают с именем…

a) Ч.Ломброзо
b) Г.Тард

c) Э.Ферри
d) У.Шелдон

6. Агрессивное поведение-это..
a) действия человека по отношению к обществу, другим людям, окружающей среде, его природе и вещам.
b) мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.
c) осознанное лишение себя жизни
d) поведение, являющееся неотъемлемой частью жизнедеятельности здорового человека, направленное на уход за собой.
9. ."Ядром"девиантного поведения в классификации Ф.Патаки не является? a) алкоголизм b) наркомания c) бродяжничество d) самоубийство
10. . Ретризм- это…
a) тип адаптации, когда индивид отвергает господствующие в данной культуре цели, которых он не может достичь, но одобряет и использует необходимые институциональные средства (порядок, система и т. д.);
b) уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия, отрицание и целей, и социально одобряемых средств их достижения;
c) полное отрицание и социальных целей, и приемлемых средств их достижения;
d) тип поведения, предполагающий сильное эмоциональное восприятие цели, вызывает установку на готовность рисковать, вырабатывая инновационные методы достижения цели.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

Конспект
1. Психолого-педагогическая характеристика упрямого и капризного ребенка. Отличительные особенности проявлений упрямства и капризов. Причины возникновения.
2. Аффективное поведение. Отрицательные аффективные переживания и соответствующие им формы поведения: повышенная обидчивость, упрямство, негативизм, замкнутость, заторможенность, эмоциональная неустойчивость..
3 Социально - педагогическая запущенность. Искажения навыков общественного поведения, обусловленные неблагоприятными влияниями микросреды и недостатками педагогического процесса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
1. Выделите основные признаки и критерии девиантного поведения молодежи.
2. Заполните таблицу:
а). Основные подходы к исследованию девиантного поведения;
б). Ведущие исследователи девиантного поведения;
в) основные положения и понятия;
г)) выделение причин девиантного поведения;

д) . пути профилактики и коррекции.
3. Разработайте схему по вопросу «Факторы возникновения делинквентного поведения».
4. Как влияет семья на формирование девиантного и делинквентного поведения?
5. Какова роль семьи в профилактике делинквентного поведения?
6. Прокомментируйте точку зрения: «Предупреждение преступности несовершеннолетних – важнейший аспект предупреждение преступности в обществе».
7. Каковы причины и условия, способствующие росту преступности несовершеннолетних?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практической работы

оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Групповой опрос

1. Профилактика девиантного поведения в системе социальных учреждений.
2. Организация помощи детям с нарушениями поведения.
3. Профилактика наркомании и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Координация современных воспитательных усилий школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
5. Поощрение и наказание в процессе перевоспитания подростков.
6. Методика изучения личности несовершеннолетнего правонарушителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклад
1. Актуальность проблемы на современном этапе, состояние в России и за рубежом.
2. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике.
3. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
4. Соотношение понятий «девиантное поведение» и «социальная норма». Относительная характеристика девиации. Девиации, меняющиеся во времени.
5. Основные концепции и теории, объясняющие возникновение девиаций

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– на 1-2 балла оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

Практическое задание
1. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Виды и критерии (сексуальные правонарушения, воровство и т.п.).
2. Злоупотребление алкоголем и ранний (детский и подростковый) алкоголизм.
3. Отклоняющееся поведение и употребление несовершеннолетними наркотических веществ.
4. Асоциальные подростковые группы, их классификация.
5. Суицид несовершеннолетних. Профилактика самоубийств.
6. Неврозы, их проявления у детей и подростков. Виды неврозов.
7. Конфликты и их проявления в детском и подростковом возрасте. Способы разрешения конфликтной ситуации.
8. Агрессия. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание может содержать следующие виды работ: разработка презентации по предложенным темам, тренинги, подготовка к деловым играм..
Описание методики оценивания выполнения практического задания: оценка за выполнение практического задания ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать результаты работы.
Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное знание теоретического материала по теме задания; применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание фактического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки применять знания на практике, недостатки владения способностью анализировать результаты работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются несистемное знание теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются неумение применять знания на практике, неуверенное владение методами анализа результатов работы и способностью прослеживать причинно-следственные связи.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Соотношение понятий “девиантное поведение” и “социальная норма”.
2. Основные психологические, биологические и социальные теории, концепции по проблеме девиантного поведения.
3. История развития проблемы девиантного поведения в отечественной и зарубежной теории и практике.
4. Задачи, проблемы и перспективы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в современных условиях.
5. Причины и факторы возникновения девиантного поведения несовершеннолетних.
6. Классификация отклоняющегося поведения и категории детей с девиантным поведением.
7. Типология девиантного (отклоняющегося) поведения.
8. Виды девиантного поведения (делинквентное, аддиктивное, асоциальное).
9. Преступность и правонарушения несовершеннолетних. Причины возникновения, профилактика.
10. Неформальные молодежные объединения (НМО) - общая характеристика, причины ухода в неформалы.
11. Воровство несовершеннолетних как вид делинквентного поведения.
12. Трудновоспитуемость детей и подростков как вид девиантного поведения. Профилактика возникновения трудновоспитуемости.
13. Злоупотребление алкоголем и ранний детский алкоголизм. Виды алкоголизма, степени опьянения. Профилактика алкоголизма несовершеннолетних.
14. Отклоняющееся поведение и употребление несовершеннолетними наркотических веществ.
15. Суицид. Формы проявления. Методы психокоррекции несовершеннолетнего ребенка с признаками суицидального поведения.
16. Конфликты как проявления девиантного поведения. Структура конфликта, способы разрешения конфликтной ситуации.
17. Агрессия детей и подростков. Причины возникновения. Виды агрессии. Педагогическая тактика при агрессивном поведении ребенка.
18. Педагогическая запущенность. Причины возникновения. Возрастная динамика проявлений педагогической запущенности.
19. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Проявления девиантного поведения в детском и подростковом возрасте: побеги из дома, страхи и навязчивости, высокая тревожность, упрямство и капризы. Педагогическая тактика в работе с детьми.
21. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.
22. Организация помощи детям с нарушениями в поведении.
23. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних.
24. Профилактика девиантного поведения в системе социальных учреждений.
25. Организация помощи детям с нарушениями поведения.
26. Профилактика наркомании и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
27. Координация современных воспитательных усилий школы, семьи и общественности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.
28. Поощрение и наказание в процессе перевоспитания подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).
Критерии оценки: Если студентом набраны в течение семестра определенное количество баллов, то зачет проставляется автоматически. Критерии оценивания, приведены ниже.
Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская , В. Ю. Рыбников .— СПб. : Питер, 2010 .— 349 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-49807-398-9 : 199 р. 00 к.
2. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022 .— 284 с. : ил. — (Высшее образование) .— Режим доступа: по подписке .— ISBN 978-5-534-10828-6 .— <URL:https://urait.ru/bcode/495270 (дата обращения: 24.03.2022).>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Профилактика девиантного поведения подростков средствами физической культуры и спорта : монография / М. М. Миннегалиев .— Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013 .— 283 с. — Библиогр.: с. 223-244 .— Прил.: с. 245-270 .— ISBN 978-5-691-01947-0 : 250 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска, мебель, проектор, стенд,

	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. LIBREOFFICE