Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия: дизартрия
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний структуры речевой патологии при дизартрии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической

	корректировать трудности в обучении	коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 сессия - 36 8 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	7 сессия - 14 8 сессия - 4
в том числе:		
лекции	6	7 сессия - 6

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	7 сессия - 8 8 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	7 сессия - 22 8 сессия - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	8 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
3 курс / 7 сессия						
1	Исторические сведения по проблемам. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении, определение дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. патогенез дизартрии.	2			4	Конспект
2	Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии 1. Строение и функция двигательных систем мозга.2. Этапы реализации филогенетической и онтогенетической речевой памяти: гуление, лепет,	2	2		8	Устный опрос

	формирование звуков,произнесение слов, появление фразовой речи. Нарушение этапов развития речи при органическом поражении мозга.					
3	Классификации дизартрий. Формы дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Основные симптомы дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.	2	2		6	Устный опрос
4	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии 1. Современные представления о легкой степени дизартрии.2. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.3. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.4. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.5. Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.6. Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.		4		4	Устный опрос
Итого по 3 курсу 7 сессии		6	8		22	
4 курс / 8 сессия						
1	Обследование детей с дизартрией. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.		2		30	Кейс-задания, Устный опрос

2	Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы.Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.		2		29	Устный опрос
3	Экзамен			1	9	
Итого по 4 курсу 8 сессии			4	1	68	
Итого по дисциплине		6	12	1	90	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1.Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии

1. Синдромы и симптомы дизартрии.
2. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон.
3. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез.
4. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии.
5. Синдром артикуляторных расстройств, проявления.
6. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств.
7. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Обследование детей с дизартрией

1. Целенаправленный сбор анамнеза при обследовании. Признаки дизартрии. Факторы риска речевых нарушений.
2. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
3. Методика обследования звукопроизношения при дизартрии.
4. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
5. Выявление просодических нарушений и голоса при дизартрии.
6. Выявление специфики обследования по каждому разделу речевой карты.
7. Функциональные пробы для выявления минимальных дизартрических расстройств.
8. Дифференциальная диагностика дизартрии с другими речевыми нарушениями

Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии

1. Корковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
2. Бульбарная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
3. Псевдобульбарная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
4. Спастическая, паретическая и смешанная формы.
5. Экстрапирамидная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
6. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
7. Характеристика стертой дизартрии. Минимальные симптомы стертой дизартрии.

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

1. Принципы логопедической работы при дизартрии.
2. Ранняя работа при дизартрии.
3. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи.
4. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии.
5. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.
6. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
7. Коррекция речевого дыхания.
8. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
9. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Илья П.
Возраст: 6 лет
Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, в 3 года фразовая речь.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: высокое «готическое» небо.
Общая характеристика: самостоятельное высказывание затруднено, отсутствуют обобщения.
Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, употребляет простые предложения, слова употребляет не по назначению.
Грамматический строй: употребляет простые предложения типа п+с, не проговаривает окончания.
Произношение и различие звуков: звуки автоматизированы не достаточно, из-за физиологического нарушения неточно произносит 15 звуков (сонорные, свистящие, шипящие). Нарушена слоговая структура слова, грамматический строй речи грубо нарушен.
Темп и правильность, внятной речи: речь не всегда плавная, нечеткая из-за логоневроза.
Понимание прочитанного: понимает.
Проявление заикания: логоневроз.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

2.Лена А.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: беременность 1, роды 1 срочные, вес – 3.300. Сидит с 6 мес., ходит с 1 года 10 мес., говорит с 3,5 лет.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: врожденная расщелина мягкого и частично твердого неба. Подвижность мягкого неба недостаточная. Девиация языка вправо.

Общая характеристика речи: мальчики нашли ежа. Положили. Принесли его домой.
Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы. Смешивает близкие понятия (свекла – репа, олень – лось). Обобщающие понятия не сформированы.
Грамматический строй: в речи использует простые предложения. Затруднено употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Отмечается неправильное использование предлогов, затрудняется в образовании относительных прилагательных (обедовый стол, много ух).
Произношение и различие звуков: назальный оттенок голоса. Голос монотонный, немодулированный. Фонематический слух не сформирован. Навыками фонематического анализа и синтеза владеет не достаточно уверенно (стул – 3 зв.). Произнесение слов ССС затруднено. Пр.: экскурсовод (экскурсовод), мультикицонный фильм. Нарушено произношение звуков [р] [л] [ш] [с] – межзубный.
Темп и правильность, внятной речи: речь тихая, темп речи замедленный, назальный оттенок голоса.
Понимание прочитанного: понимает, пересказ простых по содержанию текстов.
Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

3.Саша Р.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 8 мес., ходит с 1года 6 мес., позднее развитие речи.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.
Общая характеристика речи: зимой строили. Полили, образовался лед. Мы пошли.
Словарный запас: словарь бедный, в речи употребляет существительные, глаголы. Обобщающие понятия не сформированы.
Грамматический строй: фраза простая.
Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух близко к норме, межзубное произношение звуков [л], [з], [с]; голос монотонный, немодулированный.
Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.
Понимание прочитанного: прочитанное понимает.
Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

4.Кристина В.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, фразовая речь с 3 лет, связная простая речь с 6 лет.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: мягкое небо провисшее, что проявляется в нозальности звуков, губы малоподвижны.
Общая характеристика речи: самостоятельное высказывание затруднены, не может самостоятельно делать выводы.
Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, не правильно использует слова по значению, употребляет в основном существительные, глаголы, прилагательные редко.
Грамматический строй: грамматический строй речи нарушен.
Произношение и различие звуков: звукопроизношение нозализованное. Нет звуков [р], есть [р’], не дифференцирует шипящие. Фонематический слух не развит. Грубо нарушена слоговая структура слова.
Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная, смазанная, темп речи разный.
Понимание прочитанного: прочитанное понимает, пересказывает.

Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

5.Дима В.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: нет
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата правильное. Малоподвижный язык.
Общая характеристика:
Словарный запас: словарный запас беден, в пределах обихода. В речи употребляет простые малораспространенные предложения.
Грамматический строй: грамматический строй нарушен. Неправильно употребляет в речи категорию рода, числа, падежа.
Произношение и различие звуков: искажен звук [р], [л]. Замены звуков ч/т. Нарушен фонематический слух, слоговая структура речи нарушена.
Темп и правильность, внятной речи: замедлен темп речи. Речь смазанная.
Понимание прочитанного: плохо понимает прочитанное, пересказывать затрудняется.
Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.
6.Ильфат Б.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: беременность 3, роды 3, сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., говорит с 3-х лет.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд без патологии, нормальный прикус, губы средней толщины, вялая подвижность.
Общая характеристика: мальчики пошли. Там они катались.
Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, смешивает близкие понятия (олень-лось). Общие понятия не сформированы.
Грамматический строй: в речи использует простые предложения.
Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух не достаточно сформирован, звуки [р], [л] полностью не автоматизированы, голос монотонный, эмоционально не выражает мысль, слоговая структура грубо нарушена, полиморфные нарушения звукопроизношения.
Темп и правильность, внятной речи: речь не плавная, бывает невнятная.
Понимание прочитанного: понимает обращенную речь, пересказ простых по содержанию текстов с помощью.
Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

7.Надежда С.
Возраст: 6 лет
Данные о ходе развития речи:
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: послеоперационный рубец на твердом небе (оперированная ринолалия), открытый верхний передний прикус (смена зубов), при поднятии языка вверх язык становится апатичным и узким, не может поднять широкий язык вверх.
Общая характеристика: я летом купалась. Я умела купаса, нызать. Еще я идала летом в мяхкие идуки. Еще ела я яблони, уухи.
Словарный запас: бедный
Грамматический строй: нарушен Пр.: лисичка мой, доска мой.

Произношение и различие звуков: [с], [з], [ц] - [м]/[з] [ц]//[с] не дифференцирует. [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р’], [л], [л’] отсутствуют. Звонкие согласные оглушает. Слоговая структура слова нарушена. Пр.: иипед (вм. велосипед); минез (вм. милиционер); евиоз (вм. телевизор).
Темп и правильность, внятной речи: темп речи не нарушены, но речь невнятная, с сильной назализацией.
Понимание прочитанного: понимает.
Проявление заикания: не заикается
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

8.Станислав Б.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., позднее развитие речи.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.
Общая характеристика: зимой мы ее водой. Голка лед, знащит голка.
Словарный запас: словарь обиходный, в речи употребляет существительные. Обобщающие понятия не сформированы.
Грамматический строй: фраза простая.
Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух нарушен, межзубное произношение звуков [л], голос монотонный, немодулированный, грубо нарушена слоговая структура слова.
Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.
Понимание прочитанного: прочитанное понимает плохо.
Проявление заикания: не заикается.
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

9.Никита Д.
Возраст: 6 лет
Данные о ходе развития речи: первые слова после 1 года, простая фраза к 2 годам.
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: зубы на большом расстоянии друг от друга (редкие); справа спастичность языка, слева – паретичность.
Общая характеристика: мы с Мишей ходили купаться летом и на лодке плавали.
Словарный запас: в речи преобладают сущ., глаголы; не используется прилаг. (хотя знает); нет наречий; путает цвета.
Грамматический строй: путает предлоги над-, перед, между, за-, из-за, из-под; не согласует сущ. с прилаг. (медведный хвост), допускает ошибки в падеже окончаний существительных.
Произношение и различие звуков: все звуки поставлены; в спонтанной речи нечетко произносит поставленные звуки: [ж], [щ], [ч], [р], [р’]; нарушена слоговая структура слов (регинировщик).
Темп и правильность, внятной речи: темп и плавность речи не нарушены; речь нечеткая.
Понимание прочитанного: пересказывает
Проявление заикания: не заикается
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

10.Миляуша С.
Возраст: 7 лет
Данные о ходе развития речи: эпилепсия
Состояние слуха: N
Состояние артикуляционного аппарата: без особенностей

Общая характеристика: малсик моет посуду, а девоска вытиает посуду. Кошка насел бутылку и мооко пьет.
Словарный запас: не соответствует возрасту. Геометрические фигуры не знает, времена года путает.
Грамматический строй: не различает значение предлогов в, на, к, за, из, под. Не понимает изменение числа существительных в предложении. Правильно не согласует существительные по падежам.
Произношение и различие звуков: [р] – в начале слова [р]/[ы]; в середине пропуск, в конце [р]//[р], [р’] – 0; [л’] + отсутствует автоматизация; [л] + нуждается в автоматизации; [ч] - [ч]/[с];[ц] - [ц]/[с]
Темп и правильность, внятной речи:
Понимание прочитанного:
Проявление заикания: не заикается
Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи/ Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.2 Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 272.
2.Лопатина Л. В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения/ Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.I Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.2 Ринолалия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. фузов / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 293.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Требования к конспектированию статьи:
- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;

- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;
- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
- выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббривиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
- составить письменный план источника;
- пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
- законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
- перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.
Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Реферат

1. Псевдобульбарная дизартрия. Степени выраженности псевдобульбарной дизартрии.
2. Бульбарная дизартрия.
3. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
4. Корковая дизартрия.
5. Мозжечковая дизартрия.
6. Дифференциальная диагностика дизартрий: псевдобульбарная и бульбарная дизартрии.
7. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и стертой дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и алалии.
9. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии.
10. Организация ранней логопедической помощи детям с церебральным параличом.
11. Технология логопедического обследования детей с дизартрией.
12. Обследование неречевой симптоматики у детей с дизартрией.
13. Ранняя диагностика дизартрических расстройств.
14. Принципы, задачи и основные направления логопедической работы при дизартрии.
15 Методы логопедической работы при дизартрии.
16. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии.
17. Логопедическая работа при бульбарной дизартрии.
18. Логопедическая работа при подкорковой (экстрапирамидной) дизартрии.
19. Логопедическая работа при корковой дизартрии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.
Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 сессия

1. Понятие «дизартрия».
2. Патогенез дизартрии.
3. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Психолингвистические аспекты дизартрии.
6. Классификация дизартрии.
7. Симптоматика дизартрии.
8. Обследование детей с дизартрией.
9. Корковая дизартрия.
10. Псевдобульбарная дизартрия.

11. Бульбарная дизартрия.
12. Мозжечковая дизартрия.
13. Дифференциация дизартрии с дислалией.
14. Система коррекционной работы при дизартрии.
15. Принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
16. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
17. Развитие голоса при дизартрии.
18. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при дизартрии.
19. Особенности работы над звукопроизношением при различных видах дизартрии.
20. Определение структуры дефекта при дизартрии.
21. Ранняя диагностика дизартрии.
22. Основные признаки псевдобульбарной дизартрии.
23. Основные клинические признаки дизартрии.
24. Работа над просодикой при дизартрии.
25. Работа над мелкой моторикой рук при дизартрии.
26. Работа над общей моторикой при дизартрии.
27. Диагностика состояния орального праксиса при дизартрии.
28. Общий симптомокомплекс при дизартрии.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Логопедия: дизартрия
заочная форма обучения
4 курс 8 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Патогенез дизартрии.
2. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>.
2. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР : учеб.-метод. пособ. для логопедов и дефектологов / И. А. Смирнова .— СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 .— 319 с. : ил. — ISBN 5-89814-204-5 : 217 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Дидактическая черепаха, интерактивный программно-аппаратный комплекс smart board, коврик, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, мягкий модульный комплекс "здоровье", ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, сухой бассейн, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций	Доска, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система

		Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Компьютер, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome