Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы педагогических исследований в логопедии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Синагатуллин И.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование специальных научных знаний в области логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ его результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	9 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	9 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	9 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	9 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	9 сессия - 64
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	9 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
4 курс / 9 сессия						
1	Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Пути организации исследовательской работы. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов. Структура исследовательской работы.	2	2		24	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2	Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы. Организация мониторинга достижения планируемых результатов. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация научной конференции. План практических занятий по логопедии.	2	2		36	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

3	Дифференцированный зачет			1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии		4	4	1	64	
Итого по дисциплине		4	4	1	64	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 9 сессия		
1.	Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов. Структура исследовательской работы	2
2.	Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий. Подготовка научной статьи и публичного выступления. Организация научной конференции	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1 (1-4

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
    1. неправильная речь окружающих;
    2. двуязычие в семье;
    3. черепно-мозговая родовая травма.
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата?
    1. тройничный;
    2. обонятельный;
    3. блуждающий.
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
    1. алалии,
    2. механической дислалии,
    3. афазии,
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации?

1) ОНР,
2)заикание,3) ФФН,

Тесты 3 (3-7

Тесты 33.Методы логопедии как науки можно разделить на:А)3 группы (перечислить)Б)5 групп (перечислить)В)4 группы (перечислить) – организационные,эмпирические, количественный и качественный анализ полученных данных,интепретационные методы Г)6 групп (перечислить)4.Это понятие указывает на качественно более низкий уровень сформированности речиА)задержка речевого развитияБ)нарушение речиВ)недоразвитие речиГ)распад речи5.Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка, отражает сущность понятия:А)задержка речевого развитияБ)нарушение речиВ)недоразвитие речиГ)распад речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий тестовых зада ний (процент выполнения)	Оценки
до 40 %	2
41-60%	3
61-80%	4
81-100%	5

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
КейсыКЕЙС 15 В ходе психолого-педагогического обследования логопедом впервые были выявлены проблемы произносительных навыков у 3 –летнего ребенка. Какую беседу должен специалист провести с родителями ребенка?КЕЙС 16В каких случаях логопеду необходимо обращаться за консультацией к медицинским работникам?КЕЙС 17Мише 12 лет. У него дислалия. С пяти лет с ним занимались несколько логопедов, однако заметных результатов поправок его речевых ошибок родители так и не заметили. Родители вызвали еще одного логопеда, который в течение последующих 6 месяцев добился значительных успехов в поправке речи у ребенка.Как Вы думаете, какие профессиональные действия предпринял логопед.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейсовых заданий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки
- 5- выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4- выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 3- выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар 2. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация исследовательской работы.
2. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле.
3. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов.
5. Структура исследовательской работы.

- **3. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
2. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий.
3. Подготовка научной статьи и публичного выступления.
4. Организация научной конференции.
5. План практических занятий

Семинар 1. Основы научного и исследовательского познания.1. Основы методологии научного и исследовательского познания.2. Основные определения и термины.3. Наука и научное мировоззрение.4. Методы научного исследования в логопедии..5. Основные виды научно-исследовательских работ.6. Структура научно-исследовательской работы и медико-психологического обследования.

Семинар 2. Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Организация исследовательской работы.
2. Нормативная база организации и проведения исследовательских работ в логопедическом деле.
3. Структура научно-исследовательской работы в образовательной организации.
4. Современные педагогические технологии в исследовательской деятельности: эвристический метод, проблемный подход, метод проектов.
5. Структура исследовательской работы.

- **3. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Осуществлять мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

1. Организация мониторинга достижения планируемых результатов.
2. Сбор и обработка научной информации посредством современных информационных технологий.
3. Подготовка научной статьи и публичного выступления.
4. Организация научной конференции.

5. План практических занятий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарских занятий

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Оценки
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	2

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 9 сессия

1. Определите роль исследовательского метода в логопедии

2. Раскройте этапы формирования навыков проектной деятельности, уровни овладения исследовательской деятельностью.
3. Сделайте сравнительную характеристику исследовательской деятельности в области в обычно классе и в группе детей с альтернативным поведением
4. Раскройте сущность определений понятий «исследование», «проект исследования», «исследовательский проект».
5. Проведите анализ и раскройте сущность проектной разработки.
6. Раскройте соотношение проектирования и исследования, суть метода проектов, основные дидактические характеристики учебных проектов, этапы учебно-исследовательского проекта, технологическую схему проектной деятельности в процессе обучения математике и информатике.
7. Раскройте объектную область проекта, проблему проектного исследования, связь объекта, предмета и темы исследования, методологический аппарат проектно-исследовательской деятельности (тема проектного исследования, гипотеза исследования, цели и задачи исследования).
8. Медико-психологическое обследование детей со сложными дефектами.
9. Профилактика и преодоление отклоняющихся форм поведения
10. Медико-психологическое обследование детей с нарушением речи.
11. Медико-психологическое обследование детей с нарушением ОДА.
12. Медико-психологическое обследование детей с нарушением зрения.
13. Медико-психологическое обследование детей с нарушением слуха.
14. Специальная педагогика в системе наук о человеке
15. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
16. Изучение детей с ЗПР в общеобразовательной школе.
17. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.
18. Принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
19. Особенности личности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
20. Сущность теории Л.С. Выготского о первичных и вторичных отклонениях в аномальном развитии ребенка.
21. Детские аномалии и их причины.
22. Специфические особенности развития речи умственно отсталого ребенка.
23. Причины, степень и виды нарушения слуха и зрения.
24. Пути социальной адаптации детей с сенсорными нарушениями.
25. Особенности развития ребенка вне семьи.
26. Решение специальной школой проблемы социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
28. Характерологические психологические особенности детей с ЗПР.
29. .Принципы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
30. Особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в условиях коррекционно-развивающего обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачетного мероприятия

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.

Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В. К. Новиков .— Москва : Альтаир, МГАВТ, 2015 .— 211 с. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107&sr=1
2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=278900

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Баранова [и др.] ; под ред. Носковой Т. Н.. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/81571. — Загл. с экрана.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
   https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome