Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:19:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Лысова О.В.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая фонетика английского языка
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Горшунов Ю.В. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Хамидуллина Л.К. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области фонетической теории английского языка, систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении нормативного курса для реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования | ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области |
| | | ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования |
| ПК-3 | Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения | ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | | ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| | | ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 5 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36 | 5 семестр - 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 16 | 5 семестр - 16 |
| лабораторные занятия | 12 | 5 семестр - 12 |
| практические занятия | 8 | 5 семестр - 8 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 1 | 5 семестр - 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 108 | 5 семестр - 108 |
| Из них: | | |
| контроль | 34.8 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 1.2 | 5 семестр - 1 |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | Лаб, час. | П, час. | Эк, час. | СРС, час. | |
| 3 курс / 5 семестр | | | | | | | |
| 1 | Фонетика. Фоностилистика. Теория фонем. | | | | | | |
| 1.1 | Фонетика – раздел лингвистики<br><br>Цели фонетики. Разделы фонетики. Проблемы фоностилистики. Фонема. Теория фонем. | 6 | 2 | 2 | | 30 | Устный опрос, Тестирование |
| 2 | Интонация. Территориальное деление произношения. | | | | | | |
| 2.1 | Интонация, компоненты и функции интонации.Территориальные разновидности английского произношения | 10 | 10 | 6 | | 42 | Тестирование, Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Определение интонации. Структура и функции интонации. Система нотации. Интонационный образец.Особенности английского произношения в разных странах и регионах. | | | | | | |
| 2.2 | Экзамен | | | | 1 | 36 | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | 16 | 12 | 8 | 1 | 108 | |
| Итого по дисциплине | | 16 | 12 | 8 | 1 | 108 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № п/п | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|---|---|---|

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. **Q: The correct answer for the following is:**
S: What is phonetics?
1.an independent branch of linguistics which studies the sound system of the language, i.e. segmental phonemes, word stress, syllabic structure and intonation
2.an independent branch of linguistics which studies separate sounds
3.a part of grammar which deals with speech sounds
4. a part of stylistics

**2.Q: The correct answer for the following is:**
**S: What does phonology study?**
1.the linguistic function of syllabic structure, word stress and prosodic features
2.the functional aspect of speech sounds and all the other components of the sound matter of the language
3.the linguistic function of consonant and vowel sounds
4. separate sounds

3. **Q: The correct answer for the following is:**
S: Phonostylistics is a part of …
1.general stylistics;
2.comparative stylistics;
3.functional stylistics
4. stylistics

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

**Тема 1. Phonetics as a Branch of Linguistics**

1. Phonetics as a science. Its aim, significance and practical application.
2. Phonetics and linguistic sciences. Phonetics and non-linguistic sciences.

3. Four aspects of speech sounds. Four main branches of phonetics. Phonetics and phonology.
4. Other branches of phonetics.
5. Methods of investigation.

**Тема 2. Problems of Modern Linguistics**

1.The principles of language study.
2. The tongues of men and speech.
3. Pronunciation and spelling. The study of pronunciation.
4. Phonetics, phonology, grammar, semantics.

**Тема 3. Problems of Phonostylistics**

1. Phonostylistics – a new way of looking at phonetic phenomena.
2. Extralinguistic situation and its components.

3. The main factors determining variations in language usage:
1) the purpose, or the aim of the utterance;
2) the speaker’s attitude;
3) the form of communication;
4) the degree of formality;
5) the degree of spontaneity.
4. Two kinds of speech – speaking and reading.
5. Classification of phonetic styles.
1) Informational style;
2) Academic style;
3) Publicistic style;
4) Declamatory style;
5) Conversational style.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

**Критерии оценки:**

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Тема. Problems of Phonostylistics**

1. Phonostylistics – a new way of looking at phonetic phenomena.
2. Extralinguistic situation and its components.

3. The main factors determining variations in language usage:
1) the purpose, or the aim of the utterance;
2) the speaker's attitude;
3) the form of communication;
4) the degree of formality;
5) the degree of spontaneity.
4. Two kinds of speech – speaking and reading.
5. Classification of phonetic styles.
1) Informational style;
2) Academic style;
3) Publicistic style;
4) Declamatory style;
5) Conversational style.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Phonetics as a branch of linguistics. The main branches of phonetics.
2. The main methods and devices used in phonetic investigation.
3. Phonetics and other sciences (linguistic and non-linguistic).
4. Practical and theoretical significance of phonetics.
5. The conception of the phoneme put forward in this country.
6. The conception of the phoneme put forward abroad.
7. A phoneme as a dialectic unity of three aspects: material, abstractional, functional.
8. Methods of phonological investigation. The distributional method. The semantic method.
9. Two types of phonetic transcription.
10. Principle types of pronunciation in Great Britain. RP as a teaching norm.
11. Regional non-RP accents of English (English English. Welsh English).
12. Regional non-RP accents of English (Scottish English. Northern Ireland English).
13. The system of English vowels. Changes of vowel quality.
14. The system of English consonants. Changes of consonant quality.
15. American-based pronunciation standards of English (American English. General American).
16. Intonation. Its components (rhythm, tamber).
17. Intonation. Its components (stress, tempo, melody).
18. Nature of word stress. Different conceptions of word stress.
19. Types of sentence stress (normal, rhythmic, logical, emphatic).
20. Placement of word stress. Functions of word stress (constitutive, distinctive, recognitive).
21. Intonation, its definition and the main functions. Intonation pattern.
22. Different ways of marking intonation in the text and on the staves. (Different notation systems)
23. Stylistic use of intonation. (Informational style. Publicistic style. Declamatory style. Conversational style).
24. Intonation and language teaching.
25. Problems of phonostylistics.
26. Extra-linguistic situation, main style differentiating factors.
27. The main difference between reading and speaking.
28. Syntactic, emphatic and hesitation pauses. Verbal “fillers” in speech.
29. The role of paralinguistic means in the process of communication (a smile, eye-contact, gestures, facial expression).
30. Pragmatic means used in public speaking.
31. Suppose your pupil pronounces the Russian /p/ instead of the English /r/. Is this mistake phonet-ic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
32. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
33. Suppose your pupil pronounces the word “sit” with the vowel sound /i:/. Is this mistake phonet-ic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
34. Describe the difference between the allophones of the phoneme /i:/ in the words “see”, “seed”, “seat”. Prove your answer. Give necessary arguments.
35. Suppose your pupil pronounces the word “port” with the vowel sound /o/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
36. Suppose your pupil pronounces an unaspirated /t/ sound in the word “ten”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
37. Suppose your pupil palatalizes the sound /t/ in the word “pity” and pronounces the sound /p/ without aspiration. Are these mistakes phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
38. Describe the difference between the allophones of the phoneme /a:/ in the words “car”, “card”, “cart”. Prove your answer. Give necessary arguments.
39. Is there any prosodic difference in speech of males and females? Prove your answer. Give necessary arguments.

40. Does the distance between the speakers play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
41. Does a smile play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
42. Does an eye-contact play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
43. What is the role of gestures and facial expression in the process of communication? Prove your answer. Give necessary arguments.
44. Show the ways of marking intonation in the text and on the staves. Prove your answer. Give necessary arguments. Phonostylistics is a new way of looking at phonetic phenomena. Prove your an-swer. Give necessary arguments.
45. What is the difference between reading and speaking from prosodic point of view? Illustrate it with your own examples.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ<br>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»<br>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ<br>Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теоретическая фонетика английского языка<br>очная форма обучения<br>3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br>Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1<br>1. The main methods and devices used in phonetic investigation.<br>2. Intonation. Its components (stress, tempo, melody).<br>3. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or pho-nological? Prove your answer. Give necessary arguments.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой<br>_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Евстифеева, М.В. Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие / М.В. Евстифеева. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443
2. Теоретическая фонетика : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 . — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja fonetika_ump_Birsk_2018т.pdf>.
3. Лексические материалы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Рахманова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— 2-е изд., испр. и доп. — Бирск : БФ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_Leksich.mat. po kursu Teoreticheskaja fonetika_up_2 izd_Birsk_2018.pdf>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Теоретическая фонетика современного английского языка : учеб.для студ. пед. вузов и университетов / С. Ф. Леонтьева .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Менеджер, 2011 .— 360 с.

**5.3. Другие учебно-методические материалы**

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(БФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, ксерокс, мебель, |

| | | |
|---|---|---|
| | | мфу, нетбук, ноутбук, принтер, стенд, учебно-методическая литература.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор, компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 14(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 16(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель. |
| Аудитория 17б(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, телевизор. |
| Аудитория 18(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор. |
| Аудитория 18а(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, наушники, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, компьютер, мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. Браузер Яндекс<br>4. LIBREOFFICE |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |