

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Виталий Вадимович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.10.2026 11:33:31
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании ПЦК педагогических

дисциплин

Заведующий колледжем

протокол №01 от «30» августа 2026 г.

Председатель ПЦК



С.В.Якина



А.А.Русинов

«30» августа 2026 г.

Программа практики

вид практики /
модуль

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

способ проведения

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленный

Программа практики разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13.03.2018 год №183 Организация- разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», Бирский филиал, колледж.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	
1.1. Область применения рабочей программы.....	
1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы	
1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место практики в структуре основной образовательной программы	
3. Объем практики в часах с указанием количества недель	
4. Содержание практики	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	
6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики	
6.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2.....	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Обучающийся должен иметь практический опыт: формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	

маршрут;		
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БФУУНиТ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

3. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часа, 3 недели.

4. Содержание практики

Очная форма обучения

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, практические и теоретические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
Раздел 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики» Тема.1 Введение. Первичный инструктаж.	Виды выполняемых работ: Изучение техники безопасности. Первичный инструктаж. Самостоятельная работа: Изучить нормативные документы необходимые для проведения внеурочной работы	4	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Раздел 2. Осень. Тема 1. Осенние изменения в неживой природе.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Осенние изменения в неживой природе. Высота солнца над горизонтом. Продолжительность светового дня. Атмосфера, виды осадков. Состояние почвы и водоемов в зависимости от погодных условий, Дневные и ночные температуры воздуха. Первые заморозки. Ледостав. Самостоятельная работа: составить конспект на тему «Особенности не живой природы»	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Тема 2. Растения и животные осенью.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Осеннее цветение растений. Плодоношение и способы распространения плодов и семян. Осенняя окраска листьев. Листопад. Состояние растений различных местообитаний. Птицы своей местности: видовой состав оседлых, кочующих и перелетных птиц. Отлет стаями и одиночками: формы стай, время суток и высота пролета, места кормежек и отдыха. Млекопитающие, Особенности их жизни и распределения по местам обитания. Следы деятельности. Охрана растений и животных .Самостоятельная работа: составить	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	классификацию по основным представителям животного мира Республики Башкортостан		
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных. Самостоятельная работа: составить классификацию по основным представителям растительного мира Республики Башкортостан	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Виды выполняемых работ: Изучение материала Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных. Самостоятельная работа: составить классификацию по основным представителям растительного мира Республики Башкортостан	Виды выполняемых работ: Изучение материала Продолжительность дня и ночи, максимальные и минимальные температуры. Осадки. Атмосферные явления. Температура поверхности почвы и снежный покров.	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Тема 2. Растения и животные зимой.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Деревья и кустарники в безлистном состоянии (форма кроны, расположение и типы побегов, кора, почки). Вечнозеленые деревья, кустарники, кустарнички. Зимнезеленые травянистые растения леса, сада, поля, луга; условия их перезимовки. Распространение плодов и семян растений зимой. Растения как пища для животных в зимний период. Защитные приспособления у животных к условиям зимовки. Условия зимовки насекомых и других беспозвоночных Насекомые, ведущие активный образ жизни в зимний период. Птицы. Видовой состав оседлых, кочующих, прилетающих с севера птиц. Суточная активность, места кормежек и отдыха. Млекопитающие, активные зимой, следы их	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	деятельности: погрызы, повреждения деревьев и кустарников, следы на снегу. Особенности распределения животных по местам обитания. Концентрация у жилья человека. Охрана и привлечение птиц, их подкормка.		
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных	Виды выполняемых работ: Изучение материала Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Раздел 4. Весна Тема 1. Весенние изменения в неживой природе.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Увеличение продолжительности дня. Потепление. Таяние снега. Просыхание почвы. Весенние дожди и грозы. Плоскостной смыв и линейный размыв почв и горных пород. Местные признаки наступления различных фаз весны.	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Тема 2. Растения и животные весной	Виды выполняемых работ: Изучение материала Сокодвижение, набухание в разворачивание почек деревьев и кустарников. Раннецветущие растения. Прорастание семян и строение проростков травянистых и древесных растений. Поздневесенний период в жизни деревьев, кустарников, трав. Весеннее плодоношение растений. Животные весной. Весенний период в жизни беспозвоночных. Распределение их по местам обитания. Начало активной деятельности насекомых их по местам обитания. Начало активной деятельности насекомых: поведение, питание, размножение, развитие. Характер повреждений насекомыми. Насекомые-опылители. Особенности жизни позвоночных животных весной, распределение их по местам обитания. Переселение земноводных в водоемы для размножения. Места икрометания, фазы развития головастиков. Птицы. Прилет и пролет птиц. Возвращение на	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	места гнездовых. Поведение: брачные игры, токование, интенсивность пения, разбивка на пары, гнездостроение, яйцекладка, насиживание, выкармливание птенцов. Млекопитающие. Следы их деятельности. Деторождение и воспитание молоди.		
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Раздел 5. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности Тема 1. Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам. Тема 2. Движение по азимуту.	Виды выполняемых работ: Изучение материала Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам. Движение по азимуту. Определение расстояний шагами, по видимым деталям предметов, по времени движения. Составление плана. Способ нанесения на план различных объектов. Глазомерная съемка местности: площадная и маршрутная. Высота солнца над горизонтом. Продолжительность светового дня. Состояние атмосферы: температура, влажность воздуха, скорость и направление ветра, давление, количество и форма облаков; форма и характер выпадающих осадков. Особые атмосферные явления (туманы, метели, грозы, зарницы и др.) Местные источники загрязнения воздуха, охрана атмосферы. Морфологические признаки почв: генетические горизонты почвы, их мощность, окраска, механический состав, влажность, плотность, структура. Основные типы почв. Охрана почвы.	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Раздел 6. Растения и животные леса Тема 1. Видовой состав леса. Тема 2. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев	Виды выполняемых работ: Изучение материала Видовой состав леса. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев. Подрост древесных пород, кустарники. Кустарниковый и травяной ярусы.	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	Грибы и лишайники леса. Биоморфологические особенности древесных и травянистых растений хвойных и лиственных лесов. Охраняемые растения леса. Приспособления животных и жизни в условиях леса. Обитатели опушек леса, полян и просек. Животные хвойного и лиственного леса. Насекомые – вредители леса. Типы повреждений растений. Муравейники, их охрана, значение для лесного хозяйства. Земноводные и пресмыкающиеся, места их обитания. Птицы. Размещение по ярусам леса. Характер гнездования. Питание, способы добывания пищи. Следы деятельности птиц. Млекопитающие. Условия их обитания, следы деятельности. Охрана и привлечение полезных животных леса. Меры по охране леса.		
Раздел 7. Растения и животные луга. Растения и животные поля, сада, огорода Тема 1. Луга пойменные и суходольные. Тема 2. Растения луга по группам – злаки, бобовые, осоки, разнотравье Тема 3. Видовой состав животных поля, плодового сада, огорода	Виды выполняемых работ: Изучение материала Луга пойменные и суходольные. Растения луга по группам – злаки, бобовые, осоки, разнотравье. Луговые сорняки и борьба с ними. Луга как покосные и пастбищные угодья. Приспособление животных к жизни в условиях открытых пространств. Насекомые – опылители растений. Почвенная фауна, приспособления к жизни в почве. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы и млекопитающие луга, особенности их поведения, способы добывания пищи, следы деятельности. Охраняемые растения и животные луга. Меры по охране лугов. Важнейшие культурные растения района практики. Условия и приемы их выращивания. Видовой состав и жизненные формы сорных растений. Видовой состав животных поля,	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	плодового сада, огорода: моллюски, насекомые, земноводные, птицы, млекопитающие. Их поведение, способы добывания пищи, следы деятельности. Меры борьбы с вредителями поля, сада, огорода.		
Раздел 8. Водоемы Тема1. Река. Общие сведения о реке Тема 2. Озеро Тема3. Родник	Виды выполняемых работ: Изучение материала Река. Общие сведения о реке название, исток, устье, направление течения, притоки, принадлежность к бассейну крупной реки. Площадь живого сечения реки, скорость течения воды в реке. Расход воды. Температура и цвет воды. Питание и режим реки. Состояние вод реки. Озеро. Происхождение озерной котловины. План озера. Глубина, температура и прозрачность воды. Режим озера и состояние его вод. Родник Температура, цвет, вкус, запах воды, расход воды. Хозяйственное использование и охрана водоемов.	12	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7
Раздел 9. Растения и животные водоемов Тема 1. Вода как среда обитания растений и животных Тема 2. Высшие и низшие водные растения	Виды выполняемых работ: Изучение материала Вода как среда обитания растений и животных. Высшие и низшие водные растения. Биологические и анатомоморфологические особенности водных и прибрежных растений. Распределение растений в водоеме. Значение водных растений в жизни животных. Приспособление животных к жизни в условиях водной среды. Видовой состав беспозвоночных и позвоночных – обитателей побережий и водоемов (на поверхности, в толще воды и на дне): кольчатые черви, моллюски, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Их поведение, способы добывания пищи, следы деятельности.	6	ОК 7,9 ПК 1.1-1.7

	Охраняемые растения и животные водоема, меры по их охране.		
Дифференцированный зачет	Выполнение заданий дифференцированного зачета	2	
Всего		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Последовательное тематическое планирование содержания программы практики, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

ФОС по учебной практике – включают задания и критерии их оценки, а также описания форм и процедур для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике, предназначенные для определения качества освоения обучающимися результатов освоения учебной практики (умений, знаний, практического опыта, ПК). Приложение № 2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная учебная литература:

1. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учеб. пособие для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-s-metodikoy-prepodavaniya-praktikum-441706
2. Смирнова, М. С. Естествознание : учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09495-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/estestvoznanie-433393

Дополнительная учебная литература:

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учеб. пособие для СПО / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/kraevedenie-441919
2. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05845-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/botanika-anatomiya-i-morfologiya-rasteniy-praktikum-441210
3. Блинов, Л. Н. Экология : учеб. пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общ. ред. Л. Н. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00269-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ekologiya-436502

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для проведения практики

№	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
1.	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru ООО «НексМедиа». Договор бюджетного учреждения № 847 от 03.09.2018 г.	До 30.09.2019
2.	Электронно-библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com ООО «ЭБС Лань» Договор № 848 от 03.09.2018 г.	До 30.09.2019
3.	Электронно-библиотечная система «ЭБ БашГУ» Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2016620812	Бессрочно
4.	Национальная электронная библиотека нэб.рф ФГБУ «РГБ» Договор №101/11ЭБ/2082 от 28 марта 2017 г.	До 28.03.2022
5.	Система Гарант ООО «Гарант-Регион» Договор № 48 от 20 марта 2018 г.	До 20.03.2019

№	Адрес (URL)
1.	 Озоновый слой и климат Земли
2.	 Национальное географическое общество
3.	 Мир приключений и путешествий
4.	Биоразнообразие http://www.biodat.ru/biodat7.html
5.	Вопросы краеведения в школе и в жизни http://kraevedenie.chat.ru/content0.html
6.	Всемирное природное наследие ЮНЕСКО http://www.wwf.ru/reserves/unesco.html

6.3. Перечень информационных технологий, используемых проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наименование программного обеспечения	Срок действия
1) Справочно-правовая система «Гарант» - договор № 48 от 20.03. 2018	до 20.03. 2019
2) Антивирус NOD32 – договор №1701-ПО/2018 от 29.10.2018г.	до 29.10.2019
3) Программное обеспечение Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise - договор №31807077072 от 09.11.2018	до 09.11.2019

7. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
 - подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка;
 - изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;
 - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
 - вести дневник практики, в котором в соответствии с индивидуальным заданием прохождения практики необходимо фиксировать рабочие задания и основные результаты выполнения этапов работы;
 - при возникновении каких-либо препятствий или осложнений для нормального прохождения практики своевременно сообщать об этом руководителю практики;
- представить руководителю практики письменный отчет и сдать дифференцированный зачет по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»

Бирский филиал

Колледж

СОГЛАСОВАНО
Председатель ПЦК

Календарно-тематический план

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания вид практики / модуль	ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования
--	--

способ проведения

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленный

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Календарные сроки изучения (план)	Вид занятия	Домашнее задание
1	Введение Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики». Определение заданий по практике.	6	1 день,	Практическое занятие	
2	Осенние изменения в неживой природе.	6	2 день,	Практическое занятие	Составить конспекта Особенности организации не живой природы
3	Растения и животные осенью	6	3 день,	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные осенью
4	Растения и животные осенью	6	4 день,	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные осенью
5	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	6	5 день,	Практическое занятие	Составить конспект Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных
6	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.	6	6 день,	Практическое занятие	. Составить конспект Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных
7.	Зимние изменения в неживой природе.	6	7	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы
8	Зимние изменения в неживой природе	6	8	Практическое занятие	Составить конспект Особенности

				организации живой природы
9 Растения и животные зимой	6	9	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные зимой
10 Растения и животные зимой	6	10	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные зимой
11 Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	6	11	Практическое занятие	Составить конспект Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных
12 Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	6	12	Практическое занятие	Составить конспект Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных
13 Весенние изменения в неживой природе. .	6	13	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные весной
14 Растения и животные весной	6	14	Практическое занятие	Составить конспект Особенности организации живой природы Растения и животные весной
15 Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.	6	15	Практическое занятие	Составить конспект Фенологические наблюдения неживой природы, растений,

				животных
16 Изучение наземных биocenozов.	6	16	Практическое занятие	Составить конспект на тему «Наземные биocenozы города Бирска и Бирского района»
Изучение водных биocenozов	6	17	Практическое занятие	Составить конспект на тему «Водных биocenozы города Бирска и Бирского района»
Заключительное занятие. Сдача отчетной документации	6	18	Дифференцированный зачет	
всего	108			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

Бирский филиал

Колледж

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол № _____ от _____

Фонд оценочных средств

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания

вид практики / модуль

***ПМ.01 Преподавание по образовательным программам
начального общего образования в начальных классах и
начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования***

способ проведения

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

код

наименование специальности

Уровень подготовки

углубленный

Фонд оценочных средств по учебная практика по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения. По программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

Разработчики:

Колледж БФ УУНиТ преподаватель высшей категории _Полякова Л.Р.
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Согласовано с работодателем:

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки результатов прохождения учебной практики по ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения. По программе базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля.

2 Объекты оценивания – результаты освоения

В результате промежуточной аттестации по учебной практике осуществляется комплексная оценка овладения следующими профессиональными и общими компетенциями:

Таблица 2.1.

Код	Наименование результата обучения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
ПК 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ФОС позволяет оценить приобретенные на практике практический опыт:

- содействия и сохранения окружающей среды, ресурсосбережения
- умения
- выбирать способы решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать собственное профессиональное личностное развитие;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстов;
- оценивать экологическую ситуацию.

3 Формы контроля и оценки результатов прохождения практики

В соответствии с учебным планом, рабочей программой ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и рабочей программой учебной практики предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Виды работ на практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по ПМ – практическому опыту, ПК, ОК и отражены в рабочей программе ПМ и программе практики.

Текущий контроль результатов прохождения учебной практики в соответствии с программой практики происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики (с отметкой в журнале практики),
- наблюдение за выполнением видов работ на практике (в соответствии с календарно-тематическим планом практики),
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе и характеристике с практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Полевой дневник включает записи студентов о наблюдениях в природе, содержание экскурсий, списки растений и животных, зарисовки и схемы. Это книжка (блокнот) для карандашных записей в полевых условиях, документ, удостоверяющий не только присутствие студента на практике, но и выполненную им лично работу. Отсутствие записей о проведенных наблюдениях показывает пассивность практиканта, неумение или нежелание его точно и правдиво описать свои впечатления о проведенных наблюдениях. Сделанные записи позволяют объективно оценить работу студентов в течение всей полевой практики.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной практике – дифференцированный зачет.

Обучающиеся допускаются к сдаче дифференцированного зачета при условии выполнения всех видов работ на практике, предусмотренных рабочей программой и своевременном предоставлении следующих документов:

- положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций;
- отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

4 Система оценивания качества прохождения практики при промежуточной аттестации

- соответствие содержания отчета по практике заданию на практику;
- оформление отчета по практике, в соответствии с требованиями программы практики;
- оформления дневника практики (вместе с приложениями) в соответствии с требованиями программы практики;
- оценка в аттестационном листе уровня освоения профессиональных компетенций при выполнении работ на практике;
- запись в характеристике об освоении компетенций при выполнении работ на практике;
- количество и полнота правильных устных ответов на контрольные вопросы во время промежуточной аттестации.

5 Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения практики

5.2

С « » 20 г. по « » 20 г.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Студент _____ / _____

5.2 Дневник по практике

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература	Подпись руководителя практики от базы практики
	Введение Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики». Определение заданий по практике.	
	Осенние изменения в неживой природе.	
	Растения и животные осенью	
	Растения и животные осенью	
	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	
	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	
	Зимние изменения в неживой природе.	
	Зимние изменения в неживой природе.	
	Растения и животные зимой	
	Растения и животные зимой	
	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	
	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	
	Весенние изменения в неживой природе	
	Растения и животные весной	
	Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных	
	Изучение наземных биоценозов.	
	Изучение водных биоценозов	
	Заключительное занятие. Сдача отчетной документации	

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

по _____ практике

Студент _____

Курс _____ группа _____

Специальность 44.02. 02. Коррекционная педагогика в начальном образовании

Успешно прошел (ла) _____ практику

По профессиональному

модулю _____

В объеме _____

В период _____

В организации _____

Профессиональные компетенции и уровень их усвоения

Профессиональные компетенции, осваиваемые студентом во время практики	Уровень освоения профессиональных компетенций (освоил / не освоил)
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	

Профессиональные компетенции,	предусмотренные программой	практики
(освоены / не освоены)		
Руководитель практики от базы практики М.П.	_____ / _____	«__» _____ 20__ г.
Подпись, ФИО, должность		
Руководитель практики от колледжа	_____ / _____	«__» _____ 20__ г.
Подпись, ФИО, должность		

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов практики, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Способы определения сторон света. Работа с компасом. Азимут.
2. Определение северного направления с помощью часов и других предметов.
3. Типы карт. Расшифровка картографической информации.
4. Подготовка маршрута по картам и использование карт на местности.
5. Современные средства навигации (GPS – навигация).
6. Типы горных пород.
7. Рельеф.
8. Рельефообразующие факторы.
9. Почвообразующие факторы и типы почв.
10. Основные типы почв окрестностей города Бирска.
11. Геологическое строение окрестностей города Бирска.
12. Ландшафты окрестностей города Бирска.
13. Формирование погодных условий района практики.
14. Признаки плохой и хорошей погоды.
15. Основные метеорологические приборы.
16. Гидрологическая характеристика района практики.
17. Типы образования озер, болт.
18. Виды речных систем.
19. Характеристика основной реки города Бирска и Бирского района.
20. Минеральные источники района практики.
21. Природоохранная деятельность.
22. Охраняемые территории.
23. Растения и животные, занесенные в красной книге Республики Башкортостан.
24. Методика сбора и обработки животных.
25. Понятие об экологических группах животных.
26. Определение биотопа.
27. Характерные виды хвойного леса.
28. Характерные виды лиственного леса.
29. Характерные виды смешанного леса.
30. Характерные виды луга.
31. Какие биотопы выделяются в озерном водоеме?
32. Приспособления животных к водному обитанию.
33. Характерные представители озерных водоемов.
34. Характерные представители речных водоемов.
35. Приспособления водных животных к обитанию на течении.
36. Характерные представители орнитофауны луга и поля.

37. Представители прибрежно-водной и околотоводной орнитофауны.
38. Земноводные и их биотопы.
39. Пресмыкающиеся и их характерные биотопы.
40. Понятие о жизненных формах и экологических группах растений.
41. Вегетативное размножение и возобновление деревьев и кустарников.
42. Нарастание и ветвление побегов.
43. Хозяйственное использование деревьев и кустарников района практики.
44. Возобновление, нарастание, ветвление кустарничков, травянистых растений леса.
45. Разнообразие жизненных форм многолетних трав.
46. Важнейшие биологические особенности и отличия видов, живущих под пологом хвойных и лиственных лесов.
47. Основные жизненные формы травянистых растений луга.
48. Вегетативное размножение, биология цветения и плодоношения, жизненные формы растений водоемов, прибрежий и болот.
49. Морфологические отличия, хозяйственное значение и основные экологические особенности культурных растений, выращиваемых в районе практики.
50. Облигатные и факультативные сорняки района практики.
51. Сорняки как специализированная экологическая группа растений.
52. Рудеральные растения: жизненные формы, экология, способы расселения, размножения.
53. Споровые растения района практики: жизненные формы, размножение.
54. Водные и наземные водоросли района практики.
55. Лишайники района практики: морфология, местообитание, принадлежность к систематическим группам, конкретные виды.
56. Структура лесного сообщества. Ярусность, мозаичность растительного покрова.
57. Естественное и искусственное возобновление леса.
58. Роль животных в возобновлении деревьев.
59. Консорции и синузии хвойного и лиственного лесов района практики.
60. Зависимость состава луговой растительности от микро- и мезорельефа.
61. Сукцессионные смены растительности.
62. Распределение растительных сообществ по берегам проточных и непроточных водоемов, его экологическая обусловленность.
63. Причины и закономерности зарастания водоемов.
64. Водные растения и альгофлора района практики.
65. Агрофитоценозы района практики.
66. Видовой состав и жизненные формы сорняков в сочетании с культурными растениями и в разных экологических условиях.
67. Взаимоотношения культурных растений и сорняков.
68. Биологические предпосылки борьбы с сорняками в агроценозах района практики.

Тесты для промежуточной аттестации

1. Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:

- А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
- Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
- В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;

2. Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.

- А) Мир чувственных вещей
- Б) Начертание естественной истории

В) Мир божий

3. Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено

- А) в 18 веке
- Б) в 19 веке
- В) в 20 веке

4. Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены:

- А) В.Ф.Зуевым;
- Б) Я.А.Коменским;
- В) К.Д.Ушинским

5. Основоположником краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:

- А) Н.В.Виноградов;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) А.Я.Герд;

6. Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:

- А) наглядность, научность, доступность;
- Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
- В) экологический, сезонности, краеведческий;

7. В практику естествознания А.И.Гердом были введены впервые:

- А) комбинированные уроки;
- Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

- А) К.П.Яговицкий;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) М.Н.Снаткин;

9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является:

- А) Герд А.Я.;
- Б) Занков Л.В.;
- В) Клепинина З.А.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

11. Между ядром Земли и земной корой находится:

- А) литосфера
- Б) мантия
- В) гидросфера
- Г) атмосфера

12. Воздушная оболочка Земли – это:

- А) литосфера
- Б) атмосфера
- В) гидросфера
- Г) биосфера

13. Какова роль мирового океана?

- А) защищает землю от метеоритов
- Б) защищает землю от потери тепла
- В) необходим для дыхания организмов
- Г) является поставщиком влаги

14. Вулкан – это:

- А) гора, производящая извержение
- Б) расплавленная магма, насыщенная газами
- В) тектонические колебания земной поверхности

15. Гора – это

- А) линейно-вытянутые поднятия
- Б) резко – выраженное поднятие, имеющее относительную высоту не менее 200 м.
- В) небольшая возвышенность овальной или округлой формы

16. Магматической горной породой является

- А) мел
- Б) гипс
- В) гранит
- Г) слюда

17. Органическое выветривание – это:

- А) процесс дробления горных пород и их разрыхления под действием воды, ветра, и т.д.
- Б) воздействие внешних сил на горные породы
- В) воздействие живых организмов на горные породы

18. На пресную воду приходится

- А) 1-5%
- Б) 10-20%
- В) вообще нет

19. Океаническое течение – это

- А) все воды, находящиеся на поверхности Земли
- Б) поступательные движения океанической воды
- В) смешанные движения океанической воды

20. Питание реки осуществляется за счет:

- А) только подземных вод
- Б) подземных вод и атмосферных осадков
- В) родников, ключей, дождей, снегов, льдов

21. Половодье – это

- А) низкий уровень воды в реках
- Б) высокий уровень воды в реках
- В) ежегодно повторяющийся подъем воды, вызывающий разлив рек в один и тот же сезон

22. Карстовые озера – это озера

- А) глубокие с прозрачной водой
- Б) имеющие продолговатую форму
- В) представляют собой запруд

23. Состав воздуха:

- А) азот – 78%; O₂ – 20%; CO₂ – 0.03%;
- Б) азот – 70%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;
- В) азот – 77%; O₂ – 21%; CO₂ – 0.03%;

24. Укажите факторы влияющие на распределение тепла на Земной поверхности

А) распределение суши и воды

Б) прямая радиация

В) то ядра литосферы

25. Осадки – это

А) кучевые облака,

Б) вода в твердом или жидком состоянии, выпавшая из облаков

В) особая форма воды выпадающая в теплое время года