Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:22
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психофизиология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: получение студентами знаний о физиологических закономерностях психической деятельности и поведения человека в различных условиях его существования, а также овладение практическими навыками психофизиологического исследования, что дает возможность освоить фундаментальные и прикладные знания при изучении специальной психологии в образовании, нейропсихологических основ коррекционно-развивающегося обучения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПК-1.1. Планирует особенности содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Разрабатывает содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
		ПК-1.3. Реализует содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПК-2	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций
		ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	144	5 сессия - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18	5 сессия - 18
в том числе:		
лекции	8	5 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	5 сессия - 10
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126	5 сессия - 126
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	5 сессия - 1
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	КуР, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия							
1	Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии						
1.1	Предмет и задачи психофизиологии.Общая характеристика клинической психофизиологии. Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы. Прикладные области психофизиологии: клиническая	2				20	Тестирование

	психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений. Клиническая психофизиология в историческом ракурсе. Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития						
1.2	Методы клинической психофизиологии Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические. ЭЭГ и метод вызванных потенциалов	2	2			40	Тестирование
2	Психофизиологические нарушения познавательной сферы						
2.1	Психофизиологические нарушения сознания, памяти Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. Психофизиологические нарушения сознания.	2	2			20	Тестирование
2.2	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления Психофизиологические нарушения восприятия, мышления. Биологическая детерминация психических заболеваний. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Аутизм.	2	4			20	Тестирование
2.3	Психофизиологические нарушения речевых процессов Психофизиологические нарушения речевых процессов. Речь как разноэлементный психофизиологический процесс. Периферические системы обеспечения речи. Механизмы восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. ЭЭГ корреляты речи.		2			20	Тестирование
3	Зачет			1		4	

4	Курсовая работа				1	2	
Итого по 2 курсу 5 сессии		8	10	1	1	126	
Итого по дисциплине		8	10	1	1	126	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Всякая депрессия - это: А) переживание душевной боли Б) состояние тягостной тревожной напряженности В) какое-либо нарушение настроения Г) то же самое, что дистимия или деперсонализация Д) ничего из перечисленного 2. Тревога-это: А) боязнь сиюминутного, настоящего Б) душевная напряженность с агрессивной готовностью В) боязнь только плохого, что может случиться в далеком будущем; все равно, что страх Г) то же самое, что ажитация Д) ничего из перечисленного 3. Дисфория - это: А) разновидность депрессии Б) тягостная стойкая раздражительность В) смешение страха, злобы, тоски Г) депрессия на органической почве Д) психотических размеров гнев 4. Эйфория - это: А) все равно, что гипоманиакальное состояние, маниакальная неспособность здраво оценивать ситуацию Б) содержательная, остроумная веселость В) малосодержательная, пустоватая веселость Г) по существу ажитированная аменция Д) ничего из перечисленного

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Согласно.Л..М..Веккеру.
(2000),.существуют.основные.критические.признаки,.по.которым.происходит.первичное.различение.психического.акта.и.физиологического..Они.связаны.с.особенностями.отношений.между.механизмом.функционирования.органа.этого.акта.и.самим.актом.как.результатом.этого.функционирования..Л..М..Веккер.выделяет.эмпирические.признаки,.отличающие.психическое.от.собственно.физиологического,.среди.которых.следующие.1.. Предметность..Этот.признак.состоит.в.том,.что.итоговые.характеристики.любого.психического.процесса.могут.быть.описаны.только.в.терминах.свойств.и.отношений.вн

ешних.объектов,.физическое.существование.которых.совершенно.не.связано.с.органом.этого.психического.процесса,.но.которые.составляют.его.содержание.Так,.восприятие,.являющееся.функцией.органов.чувств,.нельзя.описать.иначе,.чем.в.терминах.формы,.величины,.твердости.и.т..д..воспринимаемого.или.представляемого.объекта..Воспроизведение.качеств.одного.объекта.в.другом,.служащем.его.моделью,.не.означает.уникальности.психических.явлений,.поскольку.встречается.и.в.различных.видах.непсихических.отображений..Раз-ные.предметы.
—.копия.и.оригинал.
—.могут.обладать.одной.и.той.же.формой,.величиной,.цветом.и.т..д..Суть.же.рассматриваемого.исходного.критического.признака.психического.процесса.заключается.в.том,.что,.протекая.в.своем.органе-
носителе,.этот.внутренний.процесс.в.его.конечных,.результативных.параметрах.скроен.по.образцам.свойств.внешнего.объекта.2..
Субъектность..Вторая.специфическая.особенность.психического.заключается.в.том,.что.в.картине.психического.процесса.остаются.скрытыми.изменения.состояния.органа-
носителя,.которые.данный.процесс.реализуют..Итоговые,.конечные.параметры.не.могут.быть.сформулированы.на.собственно.физио-
логическом.языке.тех.явлений.и.величин,.которые.обнаруживаются.в.мозге..Эта.неформулируемость.характеристик.психических.процессов.на.физио-Критические признаки различения психического и физиологического
17логическом.языке.внутренних.изменений.является.оборотной.стороной.их.формулируемости.лишь.на.языке.свойств.и.отношений.их.объекта.3.. Чувственная
недоступность..Характеризуется.тем,.что.психические.процессы.недоступны.прямому.чувственному.наблюдению..Своему.носителю-субъекту.психический.процесс.
(восприятие.или.мысль).открывает.свойства.объекта,.оставляя.скрытыми.изменения.в.мозге,.составляющие.механизм.этого.про-
цесса..Но,.с.другой.стороны,.изменения.в.мозге,.открытые.с.той.или.иной.степенью.полноты.для.стороннего.наблюдателя,.не.раскрывают.перед.ним.характеристик.психического.процесса.другого.человека..Человек.не.воспри-
нимает.свои.восприятия,.но.ему.непосредственно.открывается.предметная.картина.их.объектов..Внешнему.же.наблюдению.не.открывается.ни.предметная.картина.восприятий.и.мыслей.другого.человека,.ни.их.собственно.психиче-
ская.«ткань»..Непосредственному.наблюдению.со.стороны.доступны.именно.и.только.процессы.в.органе,.составляющие.механизм.психического.акта.4.. Спонтанная
активность..Эта.характеристика.психического.процесса,.в.от-
личие.от.предшествующих,.определяет.не.прямое.отношение.к.объекту.или.к.его.непосредственному.субстрату.
—.мозгу,.а.выражение.его.в.поведенческом.акте,.во.внешнем.действии,.побуждении,.которые.направляются.психическим.процессом.
Какие признаки различения психического и физиологического предсталены в задании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Слуховая память. Экспериментатор читает вслух слова. Слова произносятся с интервалом 5 секунд. Через 10 секунд после того, как экспериментатор прочтет все 20 слов, испытуемые по команде начинают записывать в протокол все запомнившиеся слова, слова можно записывать в протокол в любом порядке, как запомнились. (Возможный перечень слов: краска, репа, книга, вилка, кошка, якорь, ложка, дело, кино, туча, солнце, танец, рука, чашка, гора, сосна, бритва, свеча, окно, трава). Зрительная память. Первый вариант. Экспериментатор показывает на экране слайды (20 слайдов) со словами в течение 1 минуты. Затем демонстрация прекращается и через 10 секунд по команде испытуемые начинают записывать запомнившиеся слова.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание представляет собой проведение психодиагностических методик, направленных на изучение конфликта и психологических особенностей личности. По результатам каждой методики оформляется протокол обследования.
Критерии оценивания практического задания:
– **1 балл** выставляется студенту, если диагностические методики проведены, протоколы оформлены в соответствии с требованиями, сделаны выводы по результатам обследования;
– **0 баллов** выставляется студенту, если методики не проведены или протоколы оформлены не верно.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
1.Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных систем. 2. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия. 3. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний. 4. Функциональные состояния человека: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 5. Эмоциональная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 6. Мотивационно-потребностная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция. 7. Психофизизиологические корреляты речи и мыслительных процессов у человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания: при оценке студентом курсовой работы учитываются содержание работы, актуальность, формулировка научного аппарата исследования, выделение основных понятий по теме исследования, анализ разных точек зрения, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности и оформления.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, и они адекватно использованы. Вся представленная в курсовой работе информация проанализирована, логически структурирована. Цитаты правильно оформлены. Присутствуют обоснованные выводы и обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа содержит Приложение. Курсовая работа написана в научном стиле. Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, список литературы оформлен на высоком уровне. Объём работы заключается в пределах от 25 до 30 страниц.
- **4** балла выставляется, если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует достаточное количество проанализированных автором научных изданий по проблеме исследования. В ней раскрыты основные понятия по теме, но имеются небольшие неточности, в том числе в их использовании. Представленная в курсовой работе информация в основном проанализирована, структурирована. Присутствуют выводы и обобщения. В заключении сделаны выводы, авторское отношение отсутствует. Автор курсовой работы демонстрирует возможности применения исследуемых положений, методов на практике. Курсовая работа написана в научном стиле, но имеются незначительные ошибки в стиле. Допущены незначительные неточности в оформлении ссылок и списка литературы. Объём работы соответствует требованиям.
- **3** балла выставляется, если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует в основном пересказ чужих идей, без их анализа, нарушена логика изложения. В ней раскрыты отдельные понятия по теме, но имеются неточности в определениях и их использовании. Представленная в курсовой работе информация логически не структурирована. В заключении автор попытался сделать обобщения, но они недостаточно обоснованы, собственного отношения к работе практически не проявил. Не выдержан стиль требуемого научного стиля, ссылки оформлены неграмотно. Допущены ошибки в оформлении списка литературы. Объём работы не соответствует требованиям.
- **1-2** балла выставляется, если во введении нет обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки научного аппарата исследования. Основная часть работы демонстрирует на недостаточное число прочитанной литературы, нарушена логика изложения. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается грубые ошибки. Менее 20 страниц объём всей работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Определение клинической психофизиологии. Основные цели и задачи клинической психофизиологии.
2. Методы психофизиологического исследования: особенности применения методов в клинической психофизиологии
3. Методы воздействия на мозг. Системный подход к проблеме –«мозг - психика» в определении нарушений работы нервной системы.
4. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике.
5. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей
6. Мотивация как фактор организации поведения. Мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации.
7. Психофизиология эмоций. Субстрат эмоций модулирующие системы мозга. Клинический аспект изучения эмоций
8. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоции.
9. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия.
10. Концепция детекторного кодирования и информационного синтеза. ЭЭГ корреляты восприятия.
11. Психофизиология внимания. ОР, нейрофизиологические механизмы внимания.
12. Психофизиология -памяти. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти.
13. Речь как разноэлементный психофизиологический процесс.
14. Периферические системы обеспечения речи.
15. Механизмы восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. ЭЭГ корреляты речи.
16. Психофизиология мыслительной деятельности. ЭЭГ корреляты мыслительной деятельности
17. Психофизиологический подход к изучению интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет, 5 сессия - курсовая работа.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / Т. М. Марютина .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 436 с. : ил. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 429 .— ISBN 978-5-16-010818-6 (print) : 1792 р. 05 к. — ISBN 978-5-16-102813-1 (online).
2. Психофизиология : Учебник для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / Н. Н. Данилова .— М. : Аспект-Пресс, 2007 .— 367 с. : ил. — ISBN 978-5-7567-0220-0 : 224 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических	Доска, лента букв, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux

	занятий	
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, колонки, проектор, стенд, экран.
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, моноблок, пианино, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"