

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития и возрастная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об общих и специфических закономерностях психического развития человека на разных этапах онтогенеза, представлений и различных теориях психического развития; выработка умений и навыков решения профессиональных задач с учетом механизмов развития и возрастных особенностей человека.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Демонстрирует знание технологии реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
		ОПК-5.3. Осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной,

		этнической и другим социальным группам
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	3 семестр - 252
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	78	3 семестр - 78
в том числе:		
лекции	28	3 семестр - 28
лабораторные занятия	18	3 семестр - 18
практические занятия	32	3 семестр - 32
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	169.8	3 семестр - 174
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	3 семестр - 1
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	КуР, час.	СР С, ча с.	
2 курс / 3 семестр								
1	Психология развития и возрастная							

	психология как наука							
1.1	Психология развития и возрастная психология как наука Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы. Категориальная система в психологии развития и возрастной психологии. Становление психологии развития как науки. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.	2		2			10	Семинар
1.2	Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития Развитие как одна из основных категорий психологии развития. Созревание, рост и старение. Научение и социализация. Факторы, условия и движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие и структура возраста в психологии. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.	2		2			10	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
2	Теории и периодизации психического развития							
2.1	Теории психического развития Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Теории социального научения. Гуманистическая психология развития. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного	2		4			13	Семинар

	формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития							
2.2	Периодизации психического развития Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности А.В.Петровского. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной..Периодизация развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка..Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру..Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.	4		4			13	Семинар, Реферат
3	Возрастная психология							
3.1	Психология младенца Общая характеристика развития ребенка младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие младенца (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, кризис 1 года).	2	2	2			10	Сводная таблица, Семинар
3.2	Психология раннего возраста Общая характеристика развития ребенка	2	2	2			10	Тестирование, Групповой опрос

	раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие детей раннего возраста (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, развитие игры, кризис 3-х лет).							
3.3	Психология дошкольного возраста Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Игра - как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты и развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Особенности развития личности в дошкольном возрасте.	2	2	2			10	Групповой опрос, Кейс-задания
3.4	Психологическая готовность к обучению в школе Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности к школе. Методы психологической диагностики готовности к школе.	2	2	2			10	Семинар, Тестирование
3.5	Психология младшего школьного возраста Специфика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования). Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности). Познавательное развитие младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте (эмоционально-волевая, мотивационно-нравственная сферы, самосознание, формирование характера). Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.	2	2	2			10	Групповой опрос, Кейс-задания

3.6	Психология подросткового возраста Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Подростковый кризис: причины и особенности течения. Психическое развитие в подростковом возрасте (познавательное и личностное развитие). Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.	2	2	4			10	Семинар, Кейс-задания
3.7	Психология ранней юности (старшего школьного возраста) Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	2	2	2			10	Семинар, Кейс-задания
3.8	Психология ранней и средней взрослости Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Психология молодости (ранней взрослости). Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Кризис 30 лет. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека. Психология средней взрослости (зрелости). Кризис среднего возраста (40 лет).	2	2	2			10	Семинар, Тестирование
3.9	Психология поздней взрослости Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.	2	2	2			10	Тестирование, Семинар
4	Экзамен				1		36	
5	Курсовая работа					1	2	

Итого по 2 курсу 3 семестру	28	18	32	1	1	17 4	
Итого по дисциплине	28	18	32	1	1	17 4	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Карта психического развития ребенка первого года жизни	2
2.	Анализ психического развития в раннем возрасте	2
3.	Анализ психического развития дошкольника	2
4.	Анализ психологической готовности к обучению в школе	2
5.	Анализ психического развития младшего школьника	2
6.	Анализ психического развития подростка	2
7.	Анализ психического развития старшеклассника	2
8.	Анализ психологии взрослости	2
9.	Анализ психологии пожилого возраста и старения	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Объект, предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии	2
2.	Законы и закономерности психического развития	2
3.	Теории психического развития	4
4.	Зарубежные периодизации психического развития.	2
5.	Отечественные периодизации психического развития.	2
6.	Психическое развитие младенца	2
7.	Психическое развитие детей раннего возраста	2
8.	Психическое развитие дошкольника	2
9.	Психологическая готовность к обучению в школе	2
10.	Психическое развитие младшего школьника	2
11.	Психология подросткового возраста	2
12.	Психическое развитие в подростковом возрасте	2
13.	Психология ранней юности (старшего школьного возраста)	2

14.	Психология ранней и средней взрослости	2
15.	Психическое развитие в пожилом возрасте и старости	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты (вариант 3)

16. ... – это специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и восстановление психического здоровья, предупреждение психических заболеваний у детей и взрослых.

- а) Психопрофилактика
- б) Психокоррекция
- в) Психопросвещение
- г) Психотерапия

Ответ: а

17. Целью психопрофилактики является:

- а) исправление недостатков психологии и поведения человека, коррекция негативных психических состояний
- б) выявление и психологическая диагностика отклонений в психическом развитии
- в) своевременное определение и устранение факторов, ведущих к отклонениям в развитии или функционировании психики
- г) распространение знаний среди населения о психологических расстройствах и нарушениях развития

Ответ: в

18. ... – это активное психологическое воздействие, направленное на исправление выявленных отклонений в психологическом развитии и функционирования индивида.

- а) Психологическое просвещение
- б) Психологическая профилактика
- в) Психологическая диагностика
- г) Коррекционно-развивающая деятельность

Ответ: г

Тесты (вариант 4)

24. _____ – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

Ответ: Психическое здоровье

25. Психологическая _____ – это исправление недостатков психологии и поведения человека, которые являются факторами риска психологического неблагополучия, отклонений в психическом развитии.

Ответ: коррекция

26. Деятельность психолога по предупреждению личностных и профессиональных кризисов, противодействию стрессовым влияниям, эмоциональному выгоранию, называется _____

Ответ: психологическая профилактика

27. Деятельности психолога, направленная на формирование у обучающихся и педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач, называется _____

Ответ: психологическое просвещение

28. _____ – форма работы психолога, предполагающая выступление перед аудиторией на определённую тему, с целью повышения психологической компетентности, уровня психологической культуры слушателей.

Ответ: Лекция

Тесты (вариант 5)

31. ... – одновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций.

а) Гетерохронность

б) Сензитивность

в) Неустойчивость

г) Кумулятивность

Ответ: а

32. ... - это период повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям, особенно к воздействию обучения и воспитания.

а) Гетерохронность развития

б) Кумулятивность психического развития

в) Неустойчивость развития

г) Сензитивный период развития

Ответ: г

33. ... означает, что результат развития каждой предшествующей стадии включается в последующую, при этом определенным образом трансформируясь.

а) Гетерохронность развития

б) Сензитивный период развития

в) Кумулятивность психического развития

г) Период возрастного развития

Ответ: в

Тесты (вариант 6)

38. _____ – это деятельность в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у человека основных психологических новообразований на данной ступени развития.

Ответ: Ведущая деятельность

39. _____ - это основной элемент механизма развития, состоящий в резких и капитальных сдвигах, изменениях и переломах в личности индивида.

Ответ: Кризис развития

40. _____ является признаком завершения новорожденности и началом собственно младенчества

Ответ: Комплекс оживления

41. Дефицит общения младенца приводит к возникновению такого нарушения как _____

Ответ: госпитализм

42. Д.Б. Эльконин утверждает, что _____ является символично-моделирующим типом деятельности ребенка, которой операционно-техническая сторона минимальна, операции сокращены, предметы условны.

Ответ: игра

Тесты (вариант 1)

1. Изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических свойств личности, качественно изменяющегося во времени человека, занимается:

- а) общая психология
- б) педагогическая психология
- в) психология развития
- г) социальная психология

Ответ: в

2. Развивающийся, изменяющийся в онтогенезе нормальный, здоровый человек это - ...

- а) объект психологии развития
- б) принцип психологии развития
- в) предмет психологии развития
- г) структурный компонент психологии развития

Ответ: а

3. Исследование возрастных периодов развития, причин и механизмов перехода от одного возрастного периода к другому, общих закономерностей и тенденций, темпа и направленности психического развития в онтогенезе является.

- а) объектом возрастной психологии
- б) предметом возрастной психологии
- в) методологической основой возрастной психологии
- г) теоретической базой возрастной психологии

Ответ: б

4. ... – преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.

- а) Эксперимент
- б) Анкетирование
- в) Интервьюирование
- г) Наблюдение

Ответ: г

Тесты (вариант 2)

10. _____ - отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития.

Ответ: Рост

11. _____ - процесс влияния социокультурных факторов на развитие в смысле вхождения в окружающее общество и культуру.

Ответ: Социализация

12. Зона _____ развития – те знания, умения, навыки, действия, которые есть в психике ребенка на сегодняшний день; то, что ребенок может делать самостоятельно

Ответ: актуального

13. Зона _____ развития (ЗБР) - задачи, которые сегодня ребенок может выполнить при помощи взрослого, а завтра - самостоятельно.

Ответ: ближайшего

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестов

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 3. К психологу обратилась продавец-консультант с жалобами на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последнее время ее преследует чувство усталости в течение дня, постоянные мысли об отдыхе. Психолог предположил, что у девушки синдром эмоционального выгорания.

Вопросы: Какой уровень психопрофилактики необходим?

Ответ: Необходим вторичный уровень психопрофилактики.

Кейс-задание 4. К психологу обратилась администрация школы с запросом провести работу с педагогами по повышению уровня их социально-психологической компетенции в области общения с подростками.

Вопросы: Какой вид деятельности будет осуществлять психолог?

Ответ: Психолог будет осуществлять психологическое просвещение.

Кейс-задание 5. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду»».

Вопросы: Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении девочки? Какие симптомы данного феномена описаны в ситуации?

Ответ: Изменение в поведении девочки связано с кризисом 3-х лет «Я сам». Проявляются симптомы: упрямство, негативизм, непослушание.

Кейс-задание 6. Высказывания юношей: «Я не буду жить так, как вы! У меня будет и квартира, и денежная работа, и богатый муж». «Надо бороться со всем плохим; не дать себя сломать, не приспособливаться к этому». (По Волкову.)

Вопросы: Какая характерная особенность юношеского возраста проявляется в следующих высказываниях? В чем проявляется данная особенность юношеского возраста.

Ответ: Юношеский максимализм. Он проявляется в том, что молодые люди судят обо всем категорично и прямолинейно, не допускают гибкости суждений, не соглашаются на компромиссы, преувеличивают свои способности и строят грандиозные планы.

Кейс-задание 1. Существует пословица «Век живи – век учись», которая в условиях современной жизни особенно актуальна для развития зрелого человека.

Вопросы: Какова роль обучения и самообразования в развитии человека зрелого возраста?

Ответ: Обучение и самообразование играют жизненно важную роль в развитии человека зрелого возраста, способствуя его профессиональному росту, сохранению когнитивных функций, адаптации к меняющимся условиям и поддержанию активной жизненной позиции.

Кейс-задание 2. Это время активного формирования личности, получения высшего образования и начала трудовой деятельности. В этот период наблюдается высокая обучаемость, стремление к освоению новых знаний и навыков, формирование профессиональной идентичности. Сензитивным периодом здесь является период обучения в вузе или колледже, когда закладываются основы профессиональных знаний и умений.

Вопросы: О каком возрастном периоде идет речь?

Ответ: речь идет о молодости (18-25 лет)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Объект, предмет, задачи психологии развития и возрастной психологии
2. Становление психологии развития как науки.
3. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
4. Понятие развития в психологии. Типы и виды развития.

5. Понятие возраст. Виды возрастов. Критерии психологического возраста
6. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.
7. Предпосылки, факторы и движущие силы развития психики
8. Законы и закономерности психического развития.
9. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Подходы к решению данной проблемы. Понятие «зоны ближайшего развития»
10. Механизмы развития (Л.С. Выготский, В.С. Мухина, В.И. Слободчиков)
 1. Понятие готовности ребенка к обучению в школе в трудах отечественных и зарубежных ученых. Виды готовности.
 2. Понятие психологической готовности к обучению в школе и характеристика ее компонентов (интеллектуальная/познавательная, личностная и социально-коммуникативная готовность).
 3. Возможности усвоения знаний и формирование готовности к школьному обучению у шестилетних детей.
 4. Психодиагностика готовности ребенка к обучению в школе.
5. Взрослый человек как объект исследования в отечественной и зарубежной науке. Ранняя, средняя, поздняя зрелость.
6. Психология ранней зрелости (молодости). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность молодости.
7. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми.
8. Интеллектуальное и личностное развитие в молодости. Кризис молодости
9. Психология средней зрелости (зрелости). Общепсихологическая характеристика зрелости
Социальная ситуация развития и ведущая деятельность зрелости
10. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости Кризис зрелости.
11. Определение пожилого возраста и старости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе.
Классификация возрастных границ в период старения.
12. Социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития в поздней зрелости.
13. Физиологические особенности поздней зрелости
14. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.
15. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
16. Типологии старости. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме: Теории психического развития

1. Биологизаторские концепции развития.
2. Социологизаторские концепции развития.
3. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна.
4. Психоаналитический подход к развитию психики.
5. Когнитивный подход к развитию психики.
6. Теории социального научения.
7. Гуманистическая психология развития.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Описание методики оценивания: при оценке презентации учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются содержание, подача материала, включая визуальную составляющую и навыки докладчика. Ключевые элементы оценки включают соответствие целям, ясность и логичность изложения, качество визуальных элементов, навыки коммуникации докладчика и общую вовлеченность аудитории.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

- оценка «хорошо» выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему,

допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Сводная таблица

Задание. Составьте обобщенные таблицы по каждому возрасту:

Таблица 1. Особенности психического развития в младенческом возрасте

Таблица 2. Особенности психического развития в раннем возрасте

Таблица 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте

Таблица 4. Особенности психического развития в подростковом возрасте

Таблица 5. Особенности психического развития в юношеском возрасте

Таблица 6. Особенности психического развития в период ранней зрелости

Таблица 7. Особенности психического развития в период средней зрелости

Таблица 8. Особенности психического развития в период поздней зрелости

Примечание: В таблице отразите: ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития, новообразования, познавательное развитие, личностное развитие, развитие общения, особенности кризиса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения сводной таблицы

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Критерии оценки составления таблиц:

- «оценка» отлично ставится если таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

- оценка «хорошо» - если таблица заполнена верно более, чем на 50%, в целом отражает содержание темы;

- оценка «удовлетворительно» - если таблица заполнена верно на 50%, частично отражает содержание темы;

- оценка «неудовлетворительно» - если таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Вопросы для семинаров

Практическое занятие 15. Психология ранней и средней зрелости

Вопросы для изучения:

1. Взрослый человек как объект исследования в отечественной и зарубежной науке. Ранняя, средняя, поздняя зрелость.
2. Психология ранней зрелости (молодости). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность молодости.
3. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми.
4. Интеллектуальное и личностное развитие в молодости. Кризис молодости.
5. Психология средней зрелости (зрелости). Общепсихологическая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность зрелости.
6. Интеллектуальное и личностное развитие в период зрелости. Кризис зрелости.

Семинар 16. Психическое развитие в пожилом возрасте и старости

Вопросы для изучения:

1. Определение пожилого возраста и старости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Классификация возрастных границ в период старения.
2. Социальная ситуация, ведущий вид деятельности, новообразования и задачи развития в поздней зрелости.
3. Физиологические особенности поздней зрелости.
4. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.
5. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
6. Типологии старости. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме: Психология раннего возраста

1. Назовите границы периода, названного «ранним возрастом».
2. Что является ведущим видом деятельности в раннем возрасте?

3. Чем «орудие» отличается от «игрушки»?
4. Раскройте основные линии развития: предметно орудийной деятельности и жизненного мира.
5. В чём специфика социальной ситуации развития данного периода по Л.С. Выготскому? Д.Б. Эльконину?
6. В чём суть и проявление кризиса трёх лет?
7. Как описывает особенности развития интеллекта ребёнка данного периода Ж. Пиаже?
8. Охарактеризуйте особенности познавательного развития в раннем возрасте.
9. Охарактеризуйте особенности двигательного развития в раннем возрасте.
10. Охарактеризуйте особенности развития личности в раннем возрасте.
11. В чём особенности общения ребёнка раннего возраста?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;
- на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Основные направления развивающей работы в разные возрастные периоды:

Младенчество (0-1 год):

1. Сенсорное развитие: знакомство с цветом, формой, фактурой, звуками.
2. Развитие моторики: мелкой и крупной (ползание, ходьба).
3. Развитие речи: понимание речи, гуление, лепет.
4. Эмоциональное развитие: установление эмоционального контакта со взрослыми.
5. Социальное развитие: формирование привязанности к близким взрослым.

Ранний возраст (1-3 года):

1. Предметная деятельность: овладение действиями с предметами, развитие манипулятивной активности.
2. Развитие речи: активное расширение словарного запаса, формирование фразовой речи.
3. Элементарные математические представления: счет, сравнение, ориентировка в пространстве.
4. Навыки самообслуживания: самостоятельное одевание, умывание.
5. Социально-коммуникативное развитие: ролевое взаимодействие со сверстниками, освоение норм и правил поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Рефераты к теме «Периодизации психического развития»

1. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
2. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
5. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
6. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
7. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
12. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме

реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– на «хорошо» оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– на «удовлетворительно» оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;

– на «неудовлетворительно» оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ

1. Динамика развития самооценки при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту.
2. Особенности гендерной социализации старших дошкольников в условиях ДОО.
3. Взаимосвязь самоотношения и школьной успешности в ранней юности.
4. Особенности представлений о дружбе у подростков разного пола.
5. Совладание со стрессом у мужчин и женщин зрелого возраста.
6. Индивидуально-психологические факторы учебной мотивации младших школьников.
7. Представления о успехе у старшеклассников с разным уровнем успеваемости.
8. Взаимосвязь статуса в учебном классе и эмоционального интеллекта подростков.
9. Экзистенциальная исполненность как фактор снижения травматичности возрастных кризисов зрелости.
10. Личностные ресурсы и успешность смены вида профессиональной деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели

и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
2. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
5. Формирование психологии развития в XIX – XX вв.
6. Категория развития. Источники и закономерности психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.
7. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
8. Биологизаторы и социологизаторы. Персоналисты и личностный фактор. Теория конвергенции.
9. Механизмы развития личности. Идентификация. Обособление
10. Понятие возраста, его структурные компоненты. Виды возрастов, их сравнительная характеристика.
11. Понятие сензитивности.
12. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
13. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
17. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
18. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
19. Проблема возрастной периодизации в трудах А.Н.Леонтьева.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
21. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
22. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
23. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
28. Концепция нравственности К.Гиллигана.
29. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
30. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
31. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

32. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
33. Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
34. Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
35. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
36. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя зрелость. Благоприятные условия для психического развития
37. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека. Благоприятные условия для психического развития
38. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Благоприятные условия для психического развития
39. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
40. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте. Благоприятные условия для психического развития
41. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с родителями по вопросам психического развития детей и подростков
42. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психология развития и возрастная психология очно-заочная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития. 2. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения). 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание

понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - курсовая работа, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Носкова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 291 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93278>></URL:<http://www.biblioclub.ru/book/93278>>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.01-Психология). Ч.1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Владос, 2008. — 366 с.
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М. : Владос, 2008. — 343 с.
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий, Для	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло,

	практических занятий	песочница, проектор , психодиагностический инструментарий, психологический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, сухой бассейн, волоконно-оптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux