Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.10.2026 10:08:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Проектирование и разработка образовательных программ
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Проектирование и разработка образовательных программ, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Чудинов В.В.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии, теоретических и методологических основ целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности и готовности действовать в нестандартных ситуациях; развитие навыков саморазвития, самореализации и способности нести социальную ответственность за принятые решения в коллективе и в профессиональной научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Понимает сущность проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом научно-методических требований
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 сессия - 36 5 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	4 сессия - 6 5 сессия - 14
в том числе:		
лекции	6	4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	5 сессия - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	4 сессия - 30 5 сессия - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 сессия						
1	Психология и педагогика, как структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности					
1.1	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции профессиональной педагогической деятельности Педагогическая профессия. Научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности: совместный, продуктивный и творческий характер педагогической	1			4	Тестирование

	деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Составляющие структуры педагогической деятельности (гностический, конструктивный, организаторский, коммуникативный компоненты). Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.					
1.2	Мотивация педагогической деятельности. Педагогические способности и умения. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). Диагностика мотивации педагогической деятельности. Результаты исследований мотивации педагогической деятельности (А.А. Деркача, И.А. Зимней, А.К. Марковой Н.В. Тумаровой, А.А. Реан и др.). Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей (Тесты Н.А. Аминова).	0.5			4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.3	Психология педагогического общения и влияния Психологическая характеристика педагогического общения (цели, мотивы, функции, содержание, средства, структура). Многоуровневый характер педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе. Понятие «педагогическое влияние». Психологические модели педагогического влияния. Способы	1			4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	педагогического влияния. Психологический анализ способов педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.					
2	Психолого-педагогические характеристики профессиональной подготовки современного педагога					
2.1	Психолого-педагогическая типология педагога современной образовательной организации Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).	0.5			6	Кейс-задания, Тестирование
2.2	Синдром профессионального выгорания педагога. Психологическая характеристика стрессоустойчивости педагога Общая характеристика синдрома профессионального выгорания в психологической литературе. Специфика синдрома профессионального выгорания у современных педагогов. Анализ результатов исследований по этой проблеме. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.	1			4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2.3	Профессиональная «Я-концепция» педагога. Педагог в мире профессиональной деятельности. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Квантификация межличностных отношений и «Я-концепция» педагога. Факторы,	1			4	Тестирование, Кейс-задания

	обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.					
2.4	Психология познания педагогом личности учащихся, как основа профессиональной подготовки Познание педагогом личности учащегося как социально-психологическая проблема. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации в условиях цифровизации образования. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности. Познание педагогом мотивов выбора профессии учащимися. Использование компьютеров для изучения личности учащихся с помощью теста Г. Айзенка и их профессиональных интересов.	1			4	Кейс-задания, Тестирование
Итого по 2 курсу 4 сессии		6			30	
2 курс / 5 сессия						
1	Психолого-педагогические характеристики современного педагога.					
1.1	Типология педагога современной образовательной организации Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации. Ориентация педагогов на «развитие» и «результативность» учащихся (Тип Х и тип У педагогов по Д.Райнсу).		4		18	Тестирование, Кейс-задания
1.2	Успешность и результативность педагогической деятельности Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по		4		18	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.					
1.3	Психологические основы педагогического творчества. Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества. Психолого-педагогические навыки участия в работе научных коллективов, конференций, конкурсов.		6		18	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2	Зачет			1	4	
Итого по 2 курсу 5 сессии			14	1	58	
Итого по дисциплине		6	14	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вопрос 1. Что понимается под психолого-педагогическими технологиями?

а) Совокупность методов, приёмов, средств и форм организации учебно-воспитательного процесса, направленных на достижение диагностируемых результатовб) Перечень нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогав) Система оценивания знаний обучающихсяг) Совокупность только цифровых образовательных ресурсов

Вопрос 2. Какой признак отличает педагогическую технологию от методики?

а) Наличие творческого подхода педагогаб) Гарантированное достижение диагностируемых результатовв) Использование только фронтальных форм работыг) Ориентация исключительно на теоретическое обучение

Вопрос 3. Личностно-ориентированная технология предполагает:

а) Учёт индивидуальных особенностей, интересов и образовательных потребностей обучающихсяб) Единый для всех темп и содержание обученияв) Преобладание репродуктивных методов обученияг) Ориентацию только на коллективный результат

Вопрос 4. Инклюзивные психолого-педагогические технологии направлены на:

а) Обучение только детей с ограниченными возможностями здоровья отдельно от сверстниковб) Обеспечение равного доступа к образованию и включение всех обучающихся в совместную деятельностьв) Ускоренное обучение одарённых детейг) Унификацию требований к результатам обучения

Вопрос 5. Технология проблемного обучения основана на:

а) Создании проблемных ситуаций и организации поисковой деятельности обучающихсяб) Заучивании готовых выводов и правилв) Выполнении только репродуктивных упражненийг) Проведении контрольных работ без предварительного объяснения

Вопрос 6. Игровые технологии в образовании выполняют функции:

а) Только развлекательнуюб) Обучающую, развивающую, воспитательную, коммуникативную и диагностическуюв) Только диагностическуюг) Только воспитательную

Вопрос 7. Метод проектов как психолого-педагогическая технология предполагает:

а) Самостоятельную деятельность обучающихся по решению практической или исследовательской задачи с получением конкретного продуктаб) Только лекционное изложение материалав) Выполнение заданий строго по образцуг) Проведение устного опроса

Вопрос 8. Кейс-технология — это:

а) Анализ конкретных практических ситуаций, направленный на развитие аналитических и коммуникативных уменийб) Технология проведения лабораторных работв) Форма промежуточной аттестацииг) Метод наказания и поощрения

Вопрос 9. Информационно-коммуникационные технологии в образовании позволяют:

а) Только демонстрировать презентациюб) Расширять доступ к информации, индивидуализировать обучение, организовывать дистанционное взаимодействиев) Заменять полностью педагогаг) Использоваться только на контрольных занятиях

Вопрос 10. Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии направлены на:

а) Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихсяб) Увеличение объёма домашних заданийв) Сокращение времени практических занятийг) Повышение только академической успеваемости

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание 1
В 7 классе общеобразовательной школы обучается ученик с низкой учебной мотивацией, повышенной тревожностью и частыми конфликтами со сверстниками. Учитель отмечает, что традиционные фронтальные методы не дают результата: подросток отказывается отвечать у доски, не выполняет домашние задания, на замечания реагирует агрессивно. При этом мальчик увлекается компьютерными играми и хорошо разбирается в технике.
Задание: проанализируйте ситуацию и предложите комплекс психолого-педагогических технологий, которые позволят изменить отношение ученика к обучению и наладить взаимодействие в классе. Обоснуйте выбор технологий (личностно-ориентированной, игровой, проектной, ИКТ и др.), опишите конкретные приёмы и ожидаемый результат.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинар по теме «Психолого-педагогические технологии»
Цель: систематизировать и углубить знания о сущности, видах и особенностях применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе.
Задачи:

- раскрыть понятие и признаки психолого-педагогических технологий;
- рассмотреть классификации технологий;
- проанализировать специфику личностно-ориентированных, инклюзивных, игровых, проблемных, проектных и ИКТ-технологий;
- сформировать умение отбирать технологии под конкретные образовательные задачи.

Форма проведения: семинар-практикум с элементами дискуссии и групповой работы.
Время: 2 академических часа.

План семинара
1. Вступительное слово преподавателя (5 мин)
Постановка цели и задач, актуальность темы.
2. Теоретический блок (25 мин)
Обсуждение вопросов:

1. Понятие «психолого-педагогическая технология». Соотношение понятий «технология», «методика», «метод».
2. Признаки педагогической технологии: диагностичность, алгоритмичность, воспроизводимость, гарантированность результата.
3. Классификации психолого-педагогических технологий (по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору развития, по характеру содержания и др.).

3. Практический блок (40 мин)
Работа в малых группах (3–4 человека). Каждая группа получает одну технологию для анализа:

- личностно-ориентированное обучение;
- инклюзивные технологии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- кейс-технология;
- ИКТ и ЭИОС;
- здоровьесберегающие технологии.

Задание для групп:

1. Дать краткую характеристику технологии.
2. Определить её цели, задачи, ключевые приёмы.
3. Привести пример использования в конкретной образовательной ситуации.
4. Выделить риски и ограничения.
5. Представить результаты в виде мини-презентации (2–3 мин).

4. Дискуссия и обобщение (15 мин)
Обсуждение представленных технологий. Ответы на вопросы:

- Как выбрать технологию под конкретный контингент обучающихся?
- Как сочетать несколько технологий в одном занятии?
- Какие технологии наиболее эффективны для инклюзивного образования?

5. Рефлексия и подведение итогов (5 мин)
Самооценка участия, формулировка выводов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание
Цель: сформировать умение обоснованно отбирать и применять психолого-педагогические технологии с учётом особенностей контингента обучающихся.
Задание:
1. Выберите одну психолого-педагогическую технологию (личностно-ориентированную, игровую, проектную, проблемного обучения, кейс-технологию, ИКТ, инклюзивную, здоровьесберегающую).
2. Кратко опишите педагогическую ситуацию: возраст обучающихся, особенности класса/группы, тему занятия.
3. Обоснуйте выбор технологии применительно к данной ситуации.
4. Разработайте фрагмент занятия с использованием выбранной технологии: укажите этапы, приёмы, деятельность педагога и обучающихся, планируемый результат.
5. Представьте работу в виде таблицы или краткого конспекта. Защита — 3–5 минут.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме, умений и навыков применения знаний для выполнения практического задания, аргументации и анализа выбранных методик исследования .
Критерии оценки:
- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания, последовательности его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практического задания (в

процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с учебным материалом, применения знания на практике, анализа результатов практического задания и формулирования выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практического задания в ходе его выполнения, но имеются некоторые пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практического задания, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практического задания в ходе его выполнения, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практического задания (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Реферат

Темы рефератов:

1. Понятие и сущность психолого-педагогических технологий: соотношение технологии, методики и метода.
2. Классификации психолого-педагогических технологий: основания и критерии.
3. Личностно-ориентированные технологии в современном образовании: цели, принципы, приёмы.
4. Инклюзивные психолого-педагогические технологии: особенности применения с различными категориями обучающихся.
5. Игровые технологии в обучении и воспитании: виды, функции, возможности.
6. Технология проблемного обучения: сущность, этапы, условия эффективности.
7. Метод проектов как психолого-педагогическая технология: история, этапы, критерии оценивания.
8. Кейс-технология в профессиональном образовании: структура кейса, методика работы.
9. Информационно-коммуникационные технологии и электронная информационно-образовательная среда: возможности и риски.
10. Здоровьесберегающие психолого-педагогические технологии: принципы, приёмы, оценка эффективности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения

различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на «хорошо»** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Педагогическая профессия и научные подходы к определению предмета, целей и специфики педагогической деятельности.
2. Виды педагогической деятельности и их классификация. Свойства педагогической деятельности.
3. Педагог как субъект педагогической деятельности в современной образовательной организации.
4. Структурные компоненты педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.
5. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога.
6. Особенности диагностики мотивации педагогической деятельности. Стандартизированные методики и их структура.
7. Подходы к определению педагогических способностей и умений. Типология педагогических умений. Группы педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой, В.А. Крутецкому и др.). Диагностика педагогических способностей.
8. Психологическая характеристика педагогического общения. Уровни педагогического общения – манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, дедовой, духовный. Особенности профессиональной позиции педагога в ситуациях общения с детьми.
9. Психологические особенности возникновения и способы разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе.
10. Понятие, способы, модели и анализ педагогического влияния. Оптимальные психологические условия эффективности разных способов педагогического влияния.

11. Дифференциально-типологический подход в анализе личности педагога. Понятийный аппарат процедуры типологизации педагогов. Типы личности педагога. Отличие типологий современных педагогов от других способов их дифференциации.
12. Синдром профессионального выгорания у современных педагогов. Профилактика синдрома эмоционального выгорания.
13. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. Стресс-показатели педагогов различного уровня мастерства.
14. Типы личности педагога в контексте устойчивости к психическому стрессу. Типы стрессонеустойчивых педагогов и их психологическая характеристика.
15. Профессиональное самосознание педагога. «Я – концепция» и самооценка педагога. Факторы, обусловливающие формирование, развитие и изменение профессиональной «Я-концепции» личности педагога.
16. Особенности личностных качеств в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура личности педагога. Личностная направленность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
17. Особенности и тенденции профессионально-личностного развития современных педагогов. Методы изучения личностной направленности педагогов. Профессионально-личностные качества современных педагогов. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
18. Особенности проявления саморазвития, самореализации и творческого потенциала педагога в условиях современной образовательной организации.
19. Понятие успешности педагогической деятельности в психологии и педагогике. Мотивация успеха профессиональной педагогической деятельности. Объективные и субъективные факторы успешности решения педагогических задач.
20. Понятия результативности педагогической деятельности. Признаки и показатели результативности педагогической деятельности. Результаты исследований по проблемам успешности и повышения результативности педагогической деятельности. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
21. Педагогическая компетентность – состав, структура, особенности становления.
22. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.
23. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства.
24. Психолого-педагогические навыки участия в работе научных коллективов, конференций, конкурсов и т.д.
25. Психологические основы педагогического творчества. Типы и уровни проявления педагогического творчества.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособ. для магистрантов и препод. вузов / Б.Ф. Мандель.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2016.- 152 с. Проверено
3. Тюков, А. А. Психология образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 177 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08831-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-426596 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология и педагогика : Учеб. пособие для студ. вузов / Реан А. А., Бордовская Н. В., Розум С. И. — СПб. : Питер, 2007 .— 432 с. — (Учебное пособие) . Проверено
2. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров): учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 183 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5-534-08306-4. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/professionalnoe-stanovlenie-pedagoga-psihologo-akmeologicheskie-osnovy-439040 В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ Проверено

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Visual Studio Community - Бесплатная лицензия https://visualstudio.microsoft.com/ru/free-developer-offers/
5. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
6. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Колонки, ноутбук, проектор, экран.

	аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE 4. Операционная система Astra Linux
Аудитория 307(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Нетбук, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 311 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Веб-камера logitech встр.микрофон , видеомонитор 19"цвт lcd\tft smartec stm-193, компьютер, наушники, принтер, терминал видео конференц-связи lifesizeicon 600 camera 10x цифровой . Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 313 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Видеоплеер lgl315, монитор, проектор, системный блок. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 411 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 416(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для	Нетбук, проектор, экран.

	консультаций, Для контроля и аттестации	Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, экран. Программное обеспечение 1. Visual Studio Community 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Браузер Яндекс 3. LIBREOFFICE 4. Операционная система Astra Linux