Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:41:46
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России: XVIII - нач. XX века
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Усманов Н.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории XVIII – начала XX вв., умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 15 зачетные единицы (з.е.), 540 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	540	3 семестр - 144 4 семестр - 216 5 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	276	3 семестр - 78 4 семестр - 108 5 семестр - 90
в том числе:		
лекции	114	3 семестр - 36 4 семестр - 42 5 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	162	3 семестр - 42 4 семестр - 66 5 семестр - 54
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1.5	3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1
консультации	3	3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	264	3 семестр - 66 4 семестр - 108 5 семестр - 90
Из них:		
контроль	104.4	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	3.6	3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек,	П,	Эк,	КоР,	СРС,	

		час.	час.	час.	час.	час.	
2 курс / 3 семестр							
1	История России в XVIII веке						
1.1	Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Реформы Петра I 1. Предпосылки и объективная необходимость реформ. 2. Вступление Петра I на престол. Первые преобразования.3. Реформы системы государственного управления. Оформление абсолютизма. 4. Реформы в экономической сфере. 5. Изменения в социальной сфере. Народные движения.6. Внешняя политика. Северная война. 7. Преобразования в области культуры и быта.	14	16			10	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.2	Российская империя в 1725-1762 гг. 1. Общая характеристика эпохи. Предпосылки дворцовых переворотов. 2. Борьба за власть после смерти Петра I. Екатерина I и Петр II.3. Правление Анны Ивановны. «Бироновщина».4. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны. 5. Правление Петра III.6. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. 7. Развитие культуры и науки.	8	8			7	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.3	Российская империя во второй половине XVIII в. 1. Социально-экономическое развитие. 2. Восшествие Екатерины II на престол. Внутренняя политика в 1762 – 1773 гг. Просвещенный абсолютизм. 3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. 4. Внутренняя политика в 1773 – 1796 гг.5. Внешняя политика России. Русско-турецкие войны.6. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	10	12			8.5	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.4	Культура России во второй половине XVIII века 1. Условия развития культуры. 2. Общественно-политическая мысль.3. Образование системы учебных заведений. Школьная реформа.4. Развитие науки и	4	6			4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	техники.5. Литература. Основные направления. 6. Архитектура. 7. Живопись и скульптура.8. Театр.						
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	42	1	1	66	
2 курс / 4 семестр							
1	История России в первой половине XIX в.						
1.1	Введение в раздел. Требования образовательных стандартов по школьному курсу. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население России. Развитие сельского хозяйства, промышленности, транспорта.	6	4			8	Тестирование, Семинар
1.2	Россия в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I. Переворот 1801 г. и вступление Александра I на престол. Негласный комитет. . Крестьянский вопрос (закон 1803 г. «о вольных хлебопашцах»; крестьянская реформа в Прибалтике 1804-1805 гг.). Создание министерств. М. М. Сперанский как государственный деятель. Создание Государственного совета. Образование военных поселений. А.А. Аракчеев, его личность и государственная деятельность. Польская конституция и Уставная грамота Российской империи.	6	4			8	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.3	Внешняя политика России в 1801-1825 гг 1.Основные направления внешней политики России в 1801-1812 г., их характеристика 2.Отечественная война 1812 г. 3. Освобождение Европы. Венский конгресс. Внешняя политика России в 1815—1825 гг	6	10			14	Семинар, Тестирование
1.4	Россия при Николае I: внутренняя политика.	6	6			12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	Вступление на престол Николая I. Комитет 6 декабря 1826 г; Образование III отделения . Реформа образования .Концепция «Православие. Самодержавие. Народность.» С. С. Уварова: сущность, значение.Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами. Закон 1842 г. об обязанных крестьянах. Политика протекционизма. Денежная реформа 1839-1843 гг.						
1.5	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. 1. Основные направления внешней политики в царствование Николая I.2.Содержание внешнеполитических действии России на Востоке, Кавказе, Европе. 3.Крымская война 1853-1856 гг.	6	10			12	Тестирование, Семинар
1.6	. Общественное движение в России в первой половине XIX в 1.Формирование мировоззрения декабристов.2.Первые тайные общества декабристов.3.Северное и Южное общество декабристов.4. Восстание 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.5.Течения в общественной мысли 30-40-х гг. XIX в.6.Славянофилы и западники 7. Радикальное направление русского общественного движения 1830–40-х гг.	6	16			13.5	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.7	Культура России в первой половине XIX в 1.Просвещение и наука в первой половине XIX в. 2. Художественные стили в искусстве.3. Основные тенденции развития литературы .4. Живопись, скульптура и архитектура первой половины XIX.в.	6	16			4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		36	
Итого по 2 курсу 4 семестру		42	66	1	1	108	
3 курс / 5 семестр							
1	История России во второй половине XIX - начале XX вв.						

1.1	Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX века Расширение территории страны. Демографические изменения. Социальная структура. Изменения соотношения сельского и городского населения. Проблема аграрного перенаселения. Размещение населения, усиление миграций и эмиграции. Народы России.	2	6			4	Семинар, Тестирование
1.2	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Личность императора Александра II. Причины реформ. Революционная ситуация рубежа 50-60 гг. XIX в. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Манифеста 19 февраля 1861 г. Значение Манифеста. Земская реформа. Судебная реформа. Реформа городского управления. Военная реформа. Реформа образования: Уставы 1864 г. и 1874 г.	4	6			4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.3	Внутренняя политика правительства Александра III (1881–1894). Личность императора Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Судьба проекта Лорис-Меликова. Смена глав правительства в 1881-1882 гг. Крестьянский вопрос. Начало перехода к реакционной политике. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия». Реформа МВД. Д. А. Толстой. Цензура. Просвещение. Контрреформы конца 80-х гг. XIX в. Введение института земских начальников, их полномочия. Изменения в судебной системе. Реформа в сфере образования. Политика правительства по рабочему вопросу. Пропаганда «теории малых дел», «примирения с действительностью».	2	4			4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.4	Внутренняя политика Николая II (1894-1905 гг.); Первая русская революция 1905-1907 г. Россия в 1905-1917 гг. Николай II как государственный деятель.	6	6			4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	Ближайшее окружение царя.. С. Ю. Витте. Разработка нового внутриполитического курса в начале XX в. Рабочий и крестьянский вопросы в политике правительства. Власть и общество в начале XX в. Начало революции. Рост стачечного рабочего движения в стране. Политика правительства в первые месяцы 1905 г. Проект «Булыгинской думы». Этапы революции. Высший подъем революции. Октябрьская всероссийская политическая стачка и ее значение. Выступления в армии и на флоте. Спад революционного движения. Окончание революции. Новый избирательный закон. «3-июньская монархия». П. А. Столыпин как государственный деятель. Его программа реформирования страны. Аграрная реформа: цели, проведение, результаты.Экономика России к 1914 г.						
1.5	Общественное движение (1860–1890-е гг.). Либерализм. Консерватизм. Народничество. Либеральный лагерь. Земский либерализм. Традиционализм. К. П. Победоносцев. Революционеры 1860-70-х гг. А. И. Герцен. Н. Г. Чернышевский, Н. А. «Земля и воля» 60-х гг. Кружок Н. Ишутина. С. Г. Нечаев и «Народная расправа». Народничество. Основные идейные течения в народничестве. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля». Программа и деятельность землевольцев. Образование «Народной воли» и «Черного передела».	4	6			5.5	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.6	Основные политические партии начала XX в.: Неонародничество. Революционное направление. Распространение марксистских идей в России. Появление первых политических партий. Партия социалистов-революционеров. Боевая деятельность ПСР. Социал-демократизм. РСДРП. Большевики и меньшевики. Партии либеральной буржуазии. Октябристы. Кадеты. Монархические партии.	4	6			4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.7	Внешняя политика России в 1856–1881 гг. Международное положение России.	4	4			4	Семинар, Тестирование

	Преодоление последствий Крымской войны. Присоединение Средней Азии. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Освобождение Болгарии.						
1.8	Внешняя политика России в 1881-1914 гг. Обострение борьбы великих держав на Дальнем Востоке в 80–90-е гг. XIX в. Положение России на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия в Китай. Японо-китайская война и позиция России. Московский договор 1896 г. с Китаем. Строительство КВЖД. Арендеа Порт-Артура. Участие России в подавлении восстания в Китае. Обострение отношений с Японией. Русско-японская война 1904–1905 гг. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Русско-французские отношения. Англо-русский договор 1907 г. Обострение отношений России с австро-германским блоком.	2	4			4	Семинар, Тестирование
1.9	Российская Империя в Первой мировой войне (лето 1914-февраль 1917 г.). Причины войны. Вступление России в войну. Характер начавшейся войны. Первоначальные планы сторон Состояние армии и флота. Ход войны в 1914-1917 гг. Состояние экономики России. Отношение российского общества к войне.	4	6			6	Тестирование, Семинар
1.10	Наука и просвещение во второй полов. XIX - нач. XX вв. Просвещение. Развитие начального образования. Школы министерства народного образования, церковно-приходские и земские. Среднее и высшее образование. Открытие новых университетов и технических вузов. Развитие женского образования. Высшие женские курсы. Печать. Библиотеки. Музеи. Успехи в области естественных, технических и гуманитарных наук.	2	3			7	Тестирование, Семинар
1.11	Русское искусство (литература, живопись, архитектура, музыка, театр) Художественная культура. Литература. Мировое значение произведений русских писателей. Развитие русского театра. Успехи музыкального образования. Расцвет	2	3			7	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	музыкальной культуры. Опера и балет. «Могучая кучка». Живопись и скульптура. «Передвижники» и их значение в развитии реалистического искусства. П. М. Третьяков и его картинная галерея. Новые течения в искусстве: символизм, футуризм, акмеизм и др. Реализм и модернизм в изобразительном искусстве. «Мир искусства» и другие объединения. Значение МХАТа. Мировое значение «серебряного века» русской культуры.						
2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		36	54	1	1	90	
Итого по дисциплине		114	162	3	3	264	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты 1.173-1.190; 2.136-2.170; 3.71-3.90

1. Установить соответствие…
L1: С.С. Уваров
R1: руководитель Министерства народного просвещения
L2: Е.Ф. Канкрин
R2: руководитель Министерства финансов
L3: А.Х. Бенкендорф
R3: руководитель III отделения канцелярии императора
L4: П.Д. Киселев
R4: руководитель Министерства народных имуществ
R5: руководитель Министерства внутренних дел
2. Выборный орган местного самоуправления в России; введен в 1864 г.; формировалось путем выборов, ведало вопросами народного образования, здравоохранением, строительством дорог, имело право проводить статистические исследования и т. п. – ###
+: Земство
3. Установите оответствие между понятием и его содержанием:
L1: Гласный
R1: Выборный член земских собраний и городских дум в России со второй половины XIX в.
L2: Городская дума
R2: Исполнительный орган местного самоуправления, его члены (председатель, 2-3 члена) избирались на 3 года на местных собраниях
L3: Земская управа
R3: Распорядительный орган местного самоуправления, формировавшийся путем выборов из гласных на 4 года
L4:
R4: Совокупность лиц, принадлежащих к той или иной группе избирателей, выделенной по имущественному, религиозному, национальному и другим признакам; каждая из этих групп обладает правом на определенное представительство в органах власти

Тесты 1.58-1.107; 2.26-2.50; 3.25-3.70

1. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов …

-: 1682–1725 гг.

-: 1725–1740 гг.
+: 1725–1762 гг.
-: 1725–1801 гг.

1. Выражение «эпоха дворцовых переворотов» было введено в российскую историческую науку

-: В.Н. Татищевым
-: С.М. Соловьевым
+: В.О. Ключевским
-: Н.М. Карамзиным

1. Крупнейшим исследователем эпохи дворцовых переворотов является

-: Р.Г. Скрынников
+: Е.В. Анисимов
-: Б.А. Рыбаков
-: А.Н. Сахаров

1. Годы правления Екатерины I:

-: 1725-1730 гг.
-: 1727-1737 гг.
+: 1725-1727 гг.
-: 1727-1730 гг.

1. Годы правления Петра II:

-: 1725-1730 гг.
-: 1727-1737 гг.
-: 1725-1727 гг.
+: 1727-1730 гг

Тесты № 1.1 - 1.57; 2.1-2.25; 3.1-3.35

1. Первым президентом Военной коллегии был назначен:
+: Меньшиков А.Д.
-: Шереметьев Б.П.
-: Голицын М.М.
-: Апраксин Ф.М.
2. Период правления Анны Иоанновны вошел в историю как …
-: правление «семибоярщины»
+: «бироновщина»
-: правление «верховников»
-: «аракчеевщина»
3. Верховным органом государственной власти при Анне Иоановне являлся…
-: Верховный тайный совет
-: Правительствующий Сенат
+: Кабинет министров
-: Государственный Совет
4. Организатором дворцового заговора 1740 года, свергнувшего регентство Бирона, являл(-ся) (-ась) …
-: А.Д. Меншиков
-: А.И. Остерман
+: Б.Х. Миних
-: Анна Леопольдовна
5. В результате дворцового заговора 1740 года …
+: было свергнуто регентство Бирона
-: на престол вступила Елизавета Петровна
-: к власти пришла Анна Иоановна
-: на престол вступил Петр II

Тесты № 1.108-1.147; 2.51-2.100; 3.36-3.70

1. Основные явления социально-экономического развития России во второй половине XVIII века:
+: начало разложения феодального строя
+: развитие товарно-рыночных отношений
-: начало промышленного переворота
-: господство натурального хозяйства
-: преобладание промышленного производства над аграрным
-: появление первых мануфактур
2. Вследствие усиления хозяйственных связей и обмена товарами между разными частями страны в XVIII в. в России складывается …
+: всероссийский рынок
-: натуральное хозяйство
-: мелкотоварное производство
-: ярмарка
3. К концу XVIII века по итогам V ревизии (1795 г.) численность населения России составляла
-: 15,8 млн. чел.
-: 23,2 млн. чел.
+: 37,3 млн. чел.
-: 41,4 млн. чел.
4. Самой многочисленной частью крестьянства во второй половине XVIII в. являлись … крестьяне
+: помещичьи
-: государственные
-: дворцовые
-: посессионные
5. К концу XVIII в. в Росси насчитывалось около … мануфактур
-: 200
-: 600
-: 1200
+: 2000

Тесты № 1.148-1.172; 2.101-2.136; 3.71-3.90

1. Прочтите отрывок из работы историка Е.В. Анисимова «Женщины на российском престоле» и укажите, о какой императрице в нем идет речь - ###: «В погоне за модой императрица всегда была первой. Современники пишут, что … никогда не надевала одного и того же платья дважды – более того – меняла их по нескольку раз в день. Подтверждение того мы находим в описании пожара в Москве в 1753 году, когда во дворце сгорело четыре тысячи платьев императрицы. Воспитатель императора обнаружил в ее гардеробе 15 тысяч платьев, совсем не ношенных, два сундука шелковых чулок, несколько тысяч пар обуви и больше сотни неразрезанных кусков богатых французских материй».
+: Елизавета Петровна
+: Елизавета
2. Установите соответствие между именами императоров и событиями, связанными с периодом их правления.
L1: Екатерина I
R1: Создание Верховного тайного совета
L2: Анна Иоанновна
R2: Учреждение Тайной канцелярии
L3: Елизавета Петровна

R3: Открытие Московского университета
L4: Петр III
R4: Манифест о вольности дворянству
L5:
R5: Учреждение Святейшего Синода
3. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны …
1: битва под Нарвой
2: битва при д. Лесной
3: Полтавская битва
4: битва у о. Гренгам;
4. В 1696 году Петр I отвоевал у Турции крепость ###, расположенную в устье Дона
+: Азов
5. Укажите год основания военно-морского флота России – ###
+: 1696

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

Тематика контрольных работ

Часть 1. История России в XVIII веке

1. Общеобразовательные и специальные учебные заведения в первой четверти XVIII века.
2. Изменения в быту в первой четверти XVIII века.
3. Общественная мысль в первой четверти XVIII века..
4. Архитектура, живопись, музыка в первой четверти XVIII века.
5. Развитие научных знаний в первой четверти XVIII века..
6. Предпосылки, сущность и последствия дворцовых переворотов.
7. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
8. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Семилетняя война.
9. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
10. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.
11. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
12. Внутренняя политика 1773 – 1796 гг.
13. Русская армия второй половины XVIII в. Развитие военного искусства.
14. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Часть 2. История России в первой половине XIX века

1. Переворот 1801 г. и начало царствования Александра I
2. Проекты М. М. Сперанского и их судьба
3. Внутренняя политика правительства после Отечественной войны 1812 г.
4. Отечественная война 1812 г.

5. Заграничные походы русской армии 1813-1814 г.
6. Северное и Южное общества декабристов. Конституционные проекты декабристов
7. Меры по креплению самодержавного режима при Николае I. Реформы Николая I
8. Восточное направление во внешней политике во второй четверти XIX в.
9. Завоевание Россией Северного Кавказа
10. Западники и славянофилы.
11. Крымская война: этапы, их основная характеристика, итоги.
12. Развитие образование и науки в первой половине XIX в.
13. Русская литература и журналистика в первой половине XIX в.
14. Русское искусство в первой половине XIX в.

Часть 3. История России во второй половине XIX – начале XX века

1. Отмена крепостного права в России.
2. Реформа местного самоуправления: городская и земская реформы
3. Военная реформа в России в 60-70 гг. XIX в.
4. Реформа судебной системы в 60-70 гг. XIX в.
5. Народничество: идейные течения, лидеры.
6. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, этапы, результат
7. Контрреформы Александра III.
8. Русско-японская война: причины, основные сражения, итоги.
9. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, результаты.
10. Политические партии в России в начале XIX в.: лидеры, программа, социальная опора (*одна из партий на выбор*).
11. I, II, III, IV Государственные думы (состав, направления деятельности) (*на выбор*).
12. Столыпинская аграрная реформа: подготовка, сущность, результат.
13. Первая мировая война: причины, этапы, их характеристика.
14. Русская культура второй половины XIX в. (*одно из направлений на выбор*)
15. Русская культура в начале XX в. (*одно из направлений на выбор*)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1.1-1.12; 2.1-2.15; 3.1 - 3.10

Кейс-задание 1.1 Ключевский В.О. о нем писал; «Не оплакало ее только одно лицо, потому что было не русское и не умело плакать: это – назначенный ею самой наследник престола – самое неприятное из всего неприятного, что оставила после себя императрица Елизавета.
Не подозревая миновавшей беды, напутствуемый зловещими отзывами тетки, этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на русский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи. Напротив, на русском престоле он стал еще более голштинцем, чем был дома».
Задания:
1. К какому из российских императоров относится описание В.О. Ключевского?
2. Каким оценку дает ему автор как правителю и как человеку? Согласны ли Вы с его позицией?
3. Какими фактами Вы можете подтвердить позицию автора, или опровергнуть?
1.2.
Кейс-задание 1.2. <...> «Его величество ... за высокую его милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования и особливо во время прошедшие шведские войны явить изволил, и всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света через единое токмо свое руковождение привел, как то всем довольно известно, именем всего народа российского просить, дабы изволил принять, по примеру других, от НИХ титло: Отца Отечества, Императора Всероссийского ...»
Задания:
1. Определите, из какого документа взят отрывок.
2. Когда он был принят? Какие события предшествовали его принятию?
3. Какое значение для страны имело принятие данного документа?

Кейс-задания 1.13-1.22; 2.16-2.30; 3.1 - 3.10

Кейс-задание 13. <…> «В губернии учреждается палата для домостроительных дел и управления казенных доходов императорского величества.
не что иное есть, как соединенный Департамент Камер и Ревизион-Коллегии, которому поручаются в смотрение домостроительные и казенные дела той Губернии, как то ведомости о числе народа, ревизионные сказки, сведение о приходе и расходе, ревизия счетов, соляные дела, винный откуп и подряды, казенные всякие права, казенные и публичные строения и их содержание в той Губернии.

в рассуждении доходов Императорского Величества старается 1, дабы доходы сполна и в настоящее время собраны были, 2, дабы доходы, куда надлежит, доставлены были, и 3, дабы доходы в целости сохранены были».

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда он принят?
2. О каком органе управления (###) идет речь в документе? Каковы были его функции?
3. Кто руководил деятельностью данного органа управления _____?

Кейс-задание 14. <…> «### имеет в ведомстве своем казенные сборы того уезда, и уведомляет о приходе и расходе денег казенную палату той губернии, то есть,

1. все ли казенные доходы того уезда собраны, или
2. за чем не собраны и с кого,
3. куда доходы употреблены,
4. есть ли доходы в остатке за штатным расходом …,

не собирает денег, и не распоряжает доходами, но ведет щеты и бережет деньги. Он не имеет власти сам собирать ни распоряжать казенными доходами; но он есть хранитель тех денег, кои в казну приносятся, и ведет порядочныя приходный и расходныя книги».

Задания:

1. Определите, из какого документа взят отрывок, когда он принят?
2. О каком должностном лице (###) идет речь в документе?
3. Каковы были его функции?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Список литературы для конспектирования

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России. – М., 199
2. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. – СПб, 1997.
3. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра I. Л., 1986.

4. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII - первой половине XIX века: История. Историк. Документ. М. 199
5. Балязин В. Н. Император Александр I. М., 1999.
6. Великие реформы в России. 1856 – 1874: Сб. / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М., 1992.
7. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. М., 1968.
8. Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России. 1856-1861. М., 1984.
9. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. – М., 2004.
10. Ильин В.В., Панарин А.С., Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. Циклы модернизационного процесса. – М., 1996.
11. История внешней политики России: вторая половина XIX века. М., 1999.
12. История внешней политики России: первая половина XIX века. М., 1997.
13. История первой мировой войны. 1914–1918. Т. 1–2. М., 1975.
14. Каменский А. Б. Под сенью Екатерины. – М., 1992.
15. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. – М., 1999.
16. Каменский А.Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация. – М., 1999.
17. Корелин А.П. Дворянство в пореформенной России. – М., 1979.
18. Краснобаев Б. И. Очерки русской культуры XVIII в. – М., 1987.
19. Литвак Б.Г. Переворот 1861 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М.: Политиздат, 1991.
20. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
21. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII в. – М., 1994.
22. Омельченко О. А. «Законная монархия» Екатерины II. – М., 1993.
23. Очерки русской культуры XIX в. В 6 т. М., 1998-2002.
24. Павленко Н. И. Петр Великий. - М., 1990.
25. Павленко Н.И. Полудержавный властелин: историческая хроника о жизни сподвижника Петра I А.Д. Меншикова, - М., 1991.
26. Павленко Н.И. Вокруг трона. - М., 1998.
27. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова: (Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, А.В. Макаров). - 2-е изд. , с изм. - М., 1988.
28. Столбов В.П. Экономическая история России: Монография / В.П. Столбов. - СПб.: Лань, 2018.
29. Федоров В. А. Декабристы и их время. М., 1992.
30. Эйдельман Н.Я. «Революция сверху» в России. – М., 1988.
31. Юртаева Е.А. История законотворчества в России (XVIII – начало XX вв.): Монография / Е.А. Юртаева. - М.: Юрлитинформ, 2012.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта лекции, статьи, учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-

следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.1-1.5

Семинар 1. Российская империя в конце XVII - первой четверти XVIII века
1.1. Реформы Петра I.
1. Предпосылки и причины реформ.
2. Реформы в экономике и социальной сфере.
2.1. Развитие сельского хозяйства.
2.2 Регламентация ремесла.
2.3 Строительство мануфактур.
2.4 Внешняя торговля.
2.5 Изменения в налогообложении.
2.6. Указ о единонаследии
3. Административные реформы.
3.1 Областная и городская реформы.
3.2 Учреждение и реформа Сената.
3.3 Создание коллегий.
3.4 Табель о рангах
3.5 Создание регулярной армии и флота.
3.6 Церковная реформа.

1.2. Внешняя политика Петра I. Северная война
1. «Великое посольство» и оформление Северного союза. Начало войны.
2. I этап Северной войны: от Нарвы до Полтавы.
3. II этап Северной войны: Победы на море.
4. Завершение войны. Ништадский мир.

1.3. Преобразования в области культуры и быта в первой четверти XVIII в.
1. Общеобразовательные и специальные учебные заведения.
2. Изменения в быту (введение нового летоисчисления, шрифта, арабских цифр, новое в облике людей, ассамблеи, первая печатная газета, публичный театр.
3. Общественная мысль (С. Ф. Салтыков, И. Т. Посошков, П. П. Шафиров, И. К. Кирилов).
4. Архитектура. Светская живопись, музыка.
5. Развитие научных знаний (учреждение петербургской Академии наук, Кунсткамера, развитие технических знаний.

Семинар 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов
1. Предпосылки, сущность и последствия дворцовых переворотов.
2. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
3. Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Семилетняя война.
Семинар 3. Внутренняя политика Екатерины II

1. Внутренняя политика 1762 – 1773 гг.
1.1 Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
1.2. Генеральное межевание земель
1.3. Секуляризация церковных владений
1.4. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.
1.5. Крестьянской законодательство.
2. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева
2.1. Причины и движущие силы.
2.2. Начало и развитие Крестьянской войны на I этапе.
2.3. II и III этап Крестьянской войны
2.4. Причины поражения, последствия и значение.
3. Внутренняя политика 1773 – 1796 гг.
3.1. Губернская реформа.
3.2. Жалованная грамота дворянству.
3.3. Жалованная грамота городам.

Семинар 4. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.

1. Русская армия второй половины XVIII в. Развитие военного искусства.
2. Участие России в Семилетней войне.
3. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Семинар 5. Русская культура в середине и второй половине XVIII в.

1. Условия развития русской культуры.
2. Наука и техника.
3. Литература. Историческая мысль
4. Школа и просвещение.
5. Живопись и скульптура.
6. Архитектура

Семинар 2.1-2.5.

Семинар 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
1. Территория России в первой половине XIX в. И ее административное деление.
2. Население России в первой половине XIX в.
3. Развитие российской экономики в первой половине XIX в. :
1) сельское хозяйство
2) промышленность
3) транспорт
4) внутренняя и внешняя торговля

Семинар 2. Внутренняя политика России в первой четверти XIX в.

1. Царствование Павла I
2. Переворот 1801 г. Начало царствования Александра I. Проекты М. М. Сперанского.
3. Внутренняя политика царизма после Отечественной войны 1812 г.
4. Укрепление самодержавного режима при Николае I
5. Реформы Николая I

Семинар 3. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

1. Внешняя политика в первой десятилетие XIX в.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Венский конгресс и внешняя политика России в 1815-1825 гг.
4. «Восточный вопрос» во внешнеполитической деятельности России

5. Россия и Северный Кавказ
6. Россия и революционное движение в Европе
7. Крымская война: планы сторон накануне войны, этапы, результат.

Семинар 4. Общественные движения в первой половине XIX в.
1. Движение декабристов. Конституционные проекты декабристов.
2. Общественное движение в России в 20-30-е годы XIX в.
3. Общественное движение в России в 40-е годы XIX в.

Семинар 5. Русская культура в первой половине XIX в.
1. Образование и наука в России
2. Развитие литературы
3. Русский театр
4. Изобразительное искусство: живопись, архитектура

Семинар 3.1 - 3.10

Семинар 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
1. Территория России во второй половине XIX – начале XX в.
2. Население России во второй половине XIX – начале XX века
3. Характеристика социально-экономического развития России во второй половине XIX в.
4. Характеристика политического развития России во второй половине XIX в.

Семинар 2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
1. Подготовка отмены крепостного права
2. Основные положения крестьянской реформы
3. Реформа самоуправления: земства и городские думы
4. Судебная реформа
5. Военная реформа
6. Реформы в области образования и печати

Семинар 3. Россия на рубеже XIX – XX вв.
1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
2. Политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв.
3. Рабочее движение 60-90-х гг. XIXв.
4. Крестьянское движение 60-90-х гг.XIX в.

Семинар 4. Внешняя политика России во второй половине XIX века
1. Внешняя политика России после Крымской войны
2. Русско-турецкая война 1877-78 гг.
3. Присоединение Средней Азии.
4. Внешняя политика Александра III

Семинар 5. Россия в 1905-1917 гг.
1. Революция 1905-1907 гг.
2. Столыпинские реформы.
3. Российский парламентаризм.
4. Социально-экономическое и политическое развитие России накануне первой мировой войны.

Семинар 6. Внешняя политика России в начале XX века
1. Политика России на Дальнем Востоке
2. Русско-японская война: причины, основные сражения, итоги
3. Внешняя политика России накануне первой мировой войны.
4. Царская Россия в первой мировой войне.

Семинар 7. Общественное движение в России во второй половине XIX века
1. Идейно-политическая борьба в пореформенные годы (60-70-е гг. XIX в.)
2. Народничество: идейные течения, лидеры.
3. Распространение марксизма в России

4. Оппозиционное движение в России на рубеже XIX-XX вв.

Семинар 8. Политические партии России в начале XX века

1. Революционные партии России в начале XX в.
2. Буржуазно-либеральные партии России в начале XX в.
3. Монархические партии России в начале XX в.
4. Партии в период революции 1905-1907 гг.
5. Партии в годы реакции и нового революционного подъема
6. Политические партии России в условиях первой мировой войны.

Семинар 9. Культура России во второй половине XIX в.

1. Система образования во второй половине XIX в.
2. Наука и техника второй половины XIX в.
3. Русская литература второй половины XIX в.
4. Художественная культура второй половины XIX в. Изобразительное искусство.
5. Художественная культура второй половины XIX в. Музыка и театр.

Семинар 10. Культура России в начале XX века

1. Система образования в начале XX в.
2. Наука и техника в начале XX в.
3. Русская литература начала XX в.
4. Художественная культура начала XX в. Изобразительное искусство.
5. Художественная культура начала XIX в. Музыка, театр, кинематограф.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Вступление Петра I на престол. Правление Софьи.
2. Реформа центрального и местного аппарата власти при Петре I.
3. Генеральный регламент 1720 г.
4. Укрепление экономического потенциала России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Социальная политика. Народные движения в первой четверти XVIII в.
5. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII в. Се-верная война.
6. Восточное и южное направление внешней политики Петра I: прутский и каспийский походы.
7. Русская культура в первой половине XVIII в. (условия развития, общественная мысль, литература, образование).
8. Развитие науки и техники в первой половине XVIII в.
9. Русская культура в первой половине XVIII в.: архитектура, живопись и театр.
10. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов (1725-1741 гг.)
11. Российская империя при Елизавете Пет¬ровне и Петре III.
12. Внешняя политика России в период дворцовых переворотов. Семи-летняя война.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: территория и население, сельское хозяйство.
14. Развитие промышленности России во второй половине XVIII в.
15. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII в.
16. Вступление Екатерины II на престол. Политика просвещенного абсолютизма.
17. Внутренняя политика Екатерины II в 1764 – 1773 гг. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.
18. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
19. Губернская реформа 1775 г.
20. Жалованная грамота дворянству 1785 года.
21. Жалованная грамота городам 1785 года.
22. Внешняя политика России в период правления Екатерины II.
23. Русская культура во второй половине XVIII в. (условия развития, общественная мысль, литература)
24. Русская культура во второй половине XVIII в.: образование, наука и техника
25. Русская культура во второй половине XVIII в.: архитектура, живопись и театр.
26. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Территория России и ее административное деление.
2. Население России в первой половине XIX в.
3. Сельское хозяйство в России в первой половине XIX в.
4. Развитие промышленности в России в первой половине XIX в.
5. Царствование Павла I
6. Переворот 1801 г. и начало царствования Александра I
7. Проекты М. М. Сперанского и их судьба
8. Внутренняя политика правительства после Отечественной войны 1812 г.
9. Внешняя политика России в первое десятилетие XIX в.
10. Отечественная война 1812 г.
11. Заграничные походы русской армии 1813-1814 г.
12. Венский конгресс и внешняя политика России в 1815-1825 гг.
13. Формирование мировоззрения декабристов
14. Ранние декабристские организации
15. Северное и Южное общества декабристов. Конституционные проекты декабристов

16. Восстание 14 декабря в Петербурге. Восстание Черниговского полка
17. Следствие и суд над декабристами. Значение движения декабристов
18. Меры по креплению самодержавного режима при Николае I. Реформы Николая I
19. Восточное направление во внешней политике во второй четверти XIX в.
20. Завоевание Россией Северного Кавказа
21. Участие России в подавлении революционного движения в Европе
22. Общественное движение в России в 30-е годы XIX в.
23. Общественное движение в России в 40-е годы XIX в.
24. Внешнеполитические планы России накануне Крымской войны
25. Крымская война: этапы, их основная характеристика. Итоги войны и ее значение для будущего России
26. Развитие образование и науки в первой половине XIX в.
27. Русская литература и журналистика в первой половине XIX в.
28. Русское искусство в первой половине XIX в.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Территория России во втор. полов.XIX – начале XX в.
2. Население России во второй половине XIX – начале XXв.
3. Отмена крепостного права: подготовка реформы, проекты.
4. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
5. Крестьянское и рабочее движение в 60-70-е годы XIX в.
6. Реформа местного самоуправления: городская реформа
7. Реформа местного самоуправления: земская реформа.
8. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.: военная реформа
9. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в: реформа судебной системы.
10. Развитие российской промышленности во второй половине XIX в.
11. Развитие сельского хозяйства в России во второй половине XIX в.
12. Идейно-политическая борьба в пореформенные годы (60-70-е гг. XIX в.)
13. Народничество: идейные течения, лидеры.
14. Распространение марксизма в России.
15. Русско-турецкая война 1877-1878 гг: причины, этапы, результат
16. Внутренняя политика Александра III.
17. Вступление на престол и начало царствования Николая II.
18. Характеристика социально-экономического, политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
19. Русско – японская война: причины, основные сражения, итоги.
20. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, результаты и последствия для политического развития страны.
21. Основные политические партии в России в начале XIX в.: лидеры, программа, социальная опора.
22. Парламентаризм в России в 1907-1914 гг.: I, II, III, IV Государственные думы (состав, направления деятельности).
23. Столыпинская аграрная реформа: подготовка, сущность, результат.
24. Первая мировая война: причины, этапы, их характеристика.
25. Россия в условиях Первой мировой войны: назревание общенационального кризиса.
26. Просвещение во второй половине XIX в.
27. Развитие российской науки и техники во второй половине XIX в.
28. Русская литература второй половины XIX в.
29. Художественная культура втор. пол. XIX в. Изобразительное искусство и архитектура
30. Художественная культура втор. пол. XIX в. Музыка и театр.
31. Просвещение в начале XX в.

32. Российская наука и техника в начале XX в.
33. Русская литература начала XX в.
34. Художественная культура в начале XX в.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: История России: XVIII - нач. XX века
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Реформа центрального и местного аппарата власти при Петре I.
2. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII в.
3. Кейс-задача</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3,4,5 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1

2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для бакалавров, обуч. по напр. и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История(бакалавр)" / Н. И. Павленко , И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 712 с.
2. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 578 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / В.А. Федоров, Н.А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. https://biblio-online.ru/bcode/431161

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История России. XVIII век : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 030400 "История" / И. В. Курукин .— М. : Дрофа, 2010 .— 254 с.
2. История России 1861-1917 гг.: учебник для акад. бакалавриата, обуч. по гум. напр. / В.А. Федоров .— 5-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2018 .— 376 с.
3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433769

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. История России - история государства Российского Режим доступа:https://istoriarusi.ru/
2. История России - федеральный портал История.РФ. Режим доступа: https://histrf.ru/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE