Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области самоопределения и профессиональной ориентации; умений и владений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, а также для активизации профессионального самоопределения обучающихся в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

	возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54	6 семестр - 54
в том числе:		
лекции	26	6 семестр - 26
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	6 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	6 семестр - 54
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	6 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Методологические и теоретические вопросы профессиональной ориентации.					
1.1	История становления профессиональной ориентации. Предпосылки возникновения профессиональной ориентации. Этапы развития профориентации в России.	4	4		8	Семинар

	Изменения характера труда и профессиональной подготовки в условиях социально-экономического прогресса. Проблемы молодежи, связанные с профориента-цией, поиском работы и трудоустройством в условиях современного рынка труда.					
1.2	Профессиональная ориентация как система подготовки личности к выбору профессии Цели и задачи профессиональной ориентации в современных условиях. Междисциплинарный характер профориентации, ее взаимосвязь с другими общественными науками. Основные компоненты теории профориентации: факты, закономерности, принципы. Вопросы методологии профориентации. Структура системы профориентации. Зарубежный опыт организации профориентационной работы. Роль и место в системе подготовки специалистов по социальной педагогике.	4	4		8	Семинар
2	Профессиональное самоопределение личности					
2.1	Профессиональное самоопределение как проблема самопознания и самореализации личности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Психологические предпосылки выбора про-фессии. Мотивация выбора профессии. Формирование профессиональной “Я – концепции”. Модель структуры процесса профес-сионального самоопределения личности. “Во-семь углов выбора профессии”, предлагаемые Е. А. Климовым. Этапы профессионального самоопределения по Е. А. Климову. Конфликты профессионального самоопределения. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.Тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	4	6		8	Семинар
2.2	Профессиональные намерения и факторы, влияющие на них. Внутренний мир человека и возможности его	4	6		9.8	Семинар

	познания. Представление о себе и о выборе профессии. Влияние интересов и склонностей на профессиональный выбор. Возможности личности в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера и здоровье. Профессиональные намерения и профессиональный план. Анализ профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы самоопределения.					
3	Основы дифференциальной профориентации.					
3.1	Профессиография в профессиональной ориентации. Сущность и цели профессиографии. Методы профессиографических исследований. Профессиограмма как результат профессиографии. Принципы и методы разработки профессиограмм. План – схема профессиограммы. Социальная и профессиографическая характеристика профессии. Психограмма – важная составляющая профессиограммы.	6	4		10	Семинар
3.2	Обзорная классификация профессий. Понятие о профессии и специальности. Знакомство с миром профессий. Классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодежи. Основные признаки профессиональной деятельности. Таблица классификационных признаков, разработанная Е. А. Климовым. Типы, классы, отделы и группы профессий. Формула профессии. Анализ профессиональной деятельности. Общие требования, предъявляемые профессией к человеку. Психологическая классификация профес-сий Дж. Холланда.	4	4		10	Семинар
4	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		26	28	1	54	
Итого по дисциплине		26	28	1	54	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Кратким стандартизированным психологическим исследованием личности называется:
а) анкета
б) тест
в) интервью
г) наблюдение.
2. К какому из методов социально-психологического исследования личности относится целенаправленное фиксирование по заранее разработанному плану явлений, интересующих профконсультанта:
а) метод анкетирования
б) метод наблюдения
в) метод изучения документов
г) метод эксперимента?
1 Выделите отличительную профессиональную особенность педагогической деятельности с детьми:
а) осуществляется людьми, имеющими специальное образование
б) проводится в соответствии с нормативными документами министерства образования
в) осуществляется в специально организованных образовательных учреждениях
г) любая деятельность, связанная с работой и общением с детьми.
2 Что является основанием для дифференциации педагогической специальности:
а) возрастные периоды развития личности
б) направления воспитательной работы
в) усложнение характера воспитания
г) собенности развития личности?

1. Получение информации в процессе непосредственного общения исследователя с респондентом это –
2. Процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.
3. Средство сбора данных, а также инструмент убеждения, информирования, воспитания.
4. а)метод интервью**б) метод анкетированияв) беседа**

- 1... комплекс мер, направленных на формирование у людей (как правило, у молодежи) стремления к работе над собой для улучшения определенных личностных качеств, необходимых для улучшения их профессиональных способностей, а так же для формирования у них стремлений к трудолюбию, проявлению интереса к смежным с работой увлечениям, и т.д.

- 2... комплекс мер, направленных на то, чтобы работник выработал в себе качества и способности, необходимые для выполнения запланированных должностных обязанностей
- 3....действенный и полезный механизм рынка трудоустройства, направленный на привлечение большего числа потенциальных работников в определенный сектор экономики и на определенные вакансии
- **профессиональное воспитание**
- **профессиональная адаптация**
- **профессиональная реклама**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
2. Психолог изучает различные виды психологической деятельности людей и применяет свои знания на практике – в учебных заведениях, на предприятиях, в специальных психологических службах с целью оказания помощи по адаптации человека в окружающих его условиях, разрешению личностных проблем, улучшению психологического климата в коллективах, особенно где находитца ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Какие есть противопоказания к этой профессии? Какому человеку не следует ее выбирать и осваивать? Составьте профессиограмму данной профессии.
6. Во время встречи выпускников между ребятами, произошел вот какой разговор.
Вера – маленькая, худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:
- Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться… Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась…
Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:
- С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.
- Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.
- Алла, почему ты пошла в стоматологию?
- Марина решила, ну и я с ней.
- И как, нравиться?
- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык?
А вообще я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.
- Из университета в техникум? Но зачем?
- надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы и задания:

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии.
2. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?
3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?
4. Какие методики по выявлению фактора выбора профессии вы будете использовать?
5. Составьте профессиограмму данной профессии.
6. Составьте план консультационной работы с девочками и вопросы для собеседования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие. **Принципы организации и проведения психолого-педагогического сопровождения, профконсультации и профпросвещения.**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения.
2. Профориентация и профконсультация. Принципы профконсультирования.
3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
4. Профессиональная консультация, особенности методики организации.
5. Десять правил психолога консультанта.
6. Основные направления организации профпросвещения.

Занятие **Планирование и организация социально-психологической и социально-педагогической поддержки по профориентационной работе в школе.**

1. Социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система и планирование профессиональной ориентации в школе.
3. Схема индивидуальной и коллективной беседы с учащимися. Мотивы профориентации.
4. Карта первичной индивидуально-психологической профконсультации.
5. Профессиональные намерения и возможности учащихся.
6. Трудовая деятельность и выбор профессии старшими школьниками. (Крутецкий В.А.).
7. Программы профориентации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Социальный педагог в системе профориентации.
2. Психоло-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьника.
3. Организация профессионального просвещения в школе.
4. Методы и формы профориентационной работы с учащимися.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Какой смысл для профконсультационной помощи при психолого-педагогическом сопровождении имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора. Объясните, почему именно эти факторы основные. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора?
2. Разработайте схему: «Методы профориентации».
3. Составить пакет диагностических методик на выявление:

а) мотивов и ценностных ориентации личности;
б) особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);
в) особенности эмоционально-волевой сферы;
г) общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
    1. Доказательность и острота образного решения;
    2. Учёт технологических, эргономических факторов;
    3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
    4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Доказательность решения.
    2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
    3. Наличие разработанных конструктивных элементов
    4. Присутствует творческая самостоятельность.
    5. Работа завершена и правильно оформлена;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
    1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
    2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
    3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.

4. Относительная творческая самостоятельность
5. Работа не завершена, но правильно оформлена;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Профессиональное развитие в структуре жизненного пути. Профессиональный цикл в развитии личности.
2. Концепция стадий профессионального развития Е.А. Климова.
3. Психологические основы профессионального выбора. Мотивационно-целевая основа выбора профессии.
4. Профессиональное самоопределение личности. Динамика развития профессиональных интересов, профессиональных склонностей.
5. профессионального самоопределения
6. Психологическое профессиоведение. Классификация профессий.
7. Профессиограммы и психограммы профессий. Принципы построения.
8. Профессиональное развитие в контексте возрастного развития. Сравнительный анализ периодизаций возрастного и профессионального развития.
9. Сценарная теория профессионального выбора.
10. Психодинамическая концепция профессионального развития.
11. Типологическая теория Дж.Холланда.
12. Дифференциально-диагностическая теория профессионального развития.
13. Психологическая диагностика в профориентационной работе и профотборе.
14. Психологическое сопровождение личности в условиях профессиональной деятельности.
15. Психологические основы профконсультационной работы в школе.
16. Содержание, принципы и методы профконсультационной работы в школе.
17. Специфика профориентационной помощи на разных этапах развития субъекта профессионального самоопределения
18. Профессиональное самоопределение и профотбор.
19. История развития профконсультационной работы в России и за рубежом.
20. Виды профессиограмм и принципы их построения.
21. Состояние и тенденции развития современного рынка труда.
22. Профпригодность. Компоненты профпригодности.
23. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
24. Концептуальные модели профориентации.
25. Профконсультационная беседа: виды и методика проведения.
26. Активизирующее психологическое консультационное взаимодействие.
27. Функции профориентации.
28. Методы психологического сопровождения личности на этапах профессионального развития
29. Этические аспекты профконсультационной работы.
30. Профессиональное самосознание как компонент готовности к профессиональной деятельности.
31. Содержание профконсультационной деятельности школьного психолога
32. Содержание личного профессионального плана
33. Основы организации и планирования профориентационной работы

34. Организационные модели профориентационной помощи
35. Концептуальная схема организации профконсультационного взаимодействия с клиентом
36. Соотношение понятий профориентация, профконсультация, профотбор, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов. Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1

3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : Учеб. пособ. для студ. вузов / Батаршев А. В. — М. : Академия, 2009 .— 190 с.
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Основы профориентологии : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / С. И. Вершинин [и др.] .— М. : Академия, 2009 .— 175 с.
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; Северо-Восточный фед. ун-т им. М. К. Аммосова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 312 с.
3. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235
4. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Пряжников. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4752.
5. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE