Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика обучения башкирской литературе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Каскинова Г.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области методики преподавания башкирской литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Применяет требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; демонстрирует знания предметной области дисциплин, необходимых для
		ОПК-2.2. Разрабатывает компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использует возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использует знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ

		ОПК-2.3. Применяет навыки разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использует информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и

	отношений в рамках реализации образовательных программ	средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий (ИТ)
		ОПК-9.2. Выбирает соответствующую ИТ и информационную систему (ИС) для решения конкретных профессиональных задач
		ОПК-9.3. Использует профессиональные ИТ и ИС для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	8 семестр - 72 9 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	76	8 семестр - 32 9 семестр - 44
в том числе:		
лекции	34	8 семестр - 16 9 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	42	8 семестр - 16 9 семестр - 26
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	104	8 семестр - 40 9 семестр - 64
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности	Форма текущего

п/п		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	контроля успеваемости
4 курс / 8 семестр							
1	Методологические основы преподавания башкирской литературы.						
2	Методика обучения и воспитания башкирской литературе как педагогическая наука. Методологические основы обучения и воспитания башкирской литературе. Научно-методические основы преподавания литературы. Формирование и развитие методики обучения и воспитания башкирской литературе. Содержание и принципы построения программ, учебников, хрестоматий.	2				4.8	Информационный поиск
3	Задачи, содержание, принципы и средства методики обучения и воспитания башкирской литературе. Связь методики с другими науками. Структура методики обучения и воспитания башкирской литературе как науки. Пути совершенствования теоретической и методической компетентности учителей. Методы и приемы преподавания башкирской литературы.	2	2			4.5	Групповой опрос, Тестирование
4	Формы организации учебной работы по башкирской литературе.						
5	Типы уроков башкирской литературы. Дидактические основы организации урока.Функции уроков литературы.Классификация уроков литературы.Урок объяснения нового материала (изучения художественного произведения).Основные этапы урока.	2	2			4	Тестирование, Устный опрос
6	Этапы изучения художественного произведения. Вступительные беседы и вступительные занятия. Виды вступительных занятий. Методический инструментарий для	2	2			4	Групповой опрос

	проведения вступительных занятий. Изучение биографии писателя.Этапы работы над текстом художественного произведения.Пути анализа произведений, основные принципы.						
7	Теория и методика изучения разделов школьного курса.						
8	Изучение литературных жанров. Изучение фольклорных произведений.Изучение эпических произведений (рассказы, повести, романы).	2	2			4	Групповой опрос
9	Изучение лирических произведений. Особенности изучения лирического произведения в школе.Сравнительный анализ лирических стихотворений.Особенности изучения поэм.	2	2			4	Групповой опрос
10	Изучение драматических произведений. Понятие о драме.Изучение драмы «Страна Айгуль» М. Карима и «Кахым-туря» Б. Бикбая.	2	2			4	Групповой опрос
11	Вопросы теории литературы в школьном изучении Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Роль сюжета и композиции в раскрытии содержания произведения.Тема, проблема, идея.Понятие о литературном герое (Событие. Герой. Характер).Художественные средства в изображении образа.Роль пейзажа в литературном произведении.	2	2			4	Тестирование, Групповой опрос
12	Роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Слово и образ. Методы изучения изобразительно-выразительных средств.Тропы.Эмоционально-экспрессивная окраска слов.Фразеологизмы.Изучение поэтики литературного произведения.		2			6	Групповой опрос
13	Контрольная работа					0.5	

14	Зачет			1		0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		16	16	1		40	
5 курс / 9 семестр							
1	Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования						
2	Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы. Словарная работа на уроках литературы.Составление плана при изучении литературного произведения.Виды изложений. Сочинение как основной вид письменных работ по литературе. Тематическая классификация сочинений. Жанровая специфика сочинений. Виды сочинений по литературе.Вариант характеристики литературного героя.Система обучения сочинениям разных видов и жанров. Письменные ответы на проблемные вопросы.	6	8			8	Тестирование
3	Внеклассная работа по литературе. Задачи внеклассной работы по предмету. Принципы организации внеклассной деятельности учащихся. Работа с одаренными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Виды и формы внеклассной и внешкольной работы по литературе. Литературно-краеведческая деятельность обучающихся.	4	6			7.5	Тестирование
4	Литература и лингвокультурология. История и литература.История и язык.История и мелодия.История и ислам.История и народная педагогика.	4	6			6	Групповой опрос
5	Планирование работы по литературе. Тематический план. Поурочный план и план-конспект.	4	6			6	Групповой опрос
6	Контрольная работа					0.5	

7	Экзамен				1	36	
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	26		1	64	
Итого по дисциплине		34	42	1	1	104	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1**. Әҙәбиәт уҡытыу методикаһының предметы:**
а) Мәктәп уҡыусыларына әҙәбиәтте өйрәтеү процесы. Ул әҙәбиәтте уҡытыуҙың ғилми методтарын һәм алымдарын өйрәнә;
б) Әҙәбиәт уҡытыу методикаһы – нәфис әҙәбиәттең үҙен өйрәнә;
в) Әҙәбиәт уҡытыу методикаһы әҙәбиәт ғилемен өйрәнә;
г) Әҙәбиәт уҡытыу методикаһы әҙәби-теоретик төшөнсәләрҙе өйрәнә;
д) Бөтәһе лә дөрөҫ.

3. Әҙәбиәт уҡытыу методикаһының бурысы:
а) Әҙәбиәтте өйрәнеү процесының төп законлыктарын асыу, укытыусыларға иң ҡулайлы саралар менән эш итеү мөмкинлектәрен күрһәтеү;
б) Әҙәбиәт ғилемен, әҙәби-теоретик төшөнсәләрен, яҙыусыларҙың тормош юлын конкрет материалдар аша өйрәтеүҙе күрһәтеү;
в) Уҡытыусының әҙәбиәт уҡытыу методикаһы буйынса профессиональ әҙерлеген камиллаштырыу юлдарын күрһәтеү;
г) Алдынғы педагогик тәжрибәләрҙе таратыу юлдарын күрһәтеү;
д) Дөрөҫ яуап юҡ.

4. Әҙәбиәтте өйрәтеү процесы үҙ-ара ҡатмарлы мөнәсәбәттә торған ниндәй элементтарҙы үҙ эсенә ала?
а) Директор – уҡытыусы – уҡыусы – тәрбиәсе – ашнаҡсы;
б) Өйрәтеүҙең маҡсаты – уҡытыусы – дәреслек – мәктәп;
в) Мәктәп – дәрес – дәреслек – дәрестәр;
г) Өйрәтеүҙең маҡсаты – өйрәнелә торған предмет – уҡытыусы – уҡыусы;
д) Бөтәһе лә дөрөҫ.

5. Ҡайһы ғалимды рус әҙәбиәте методикаһы фәненә нигеҙ һалыусы тип атайҙар?
а) Ф. Прокопович;
б) В. Голубков;
в) М. Ломоносов;
г) М. Рыбникова;
д) Ф. Буслаев.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
1. Дәрестәрҙе классификациялауҙың ниндәй йүнәлештәре бар?
2. Уҡыу процесын ойоштороуға бәйле практикаға бәйле дәрес типтарын атағыҙ.
3. Предметтың үҙенсәлегенә бәйләнгән дәрес төрҙәре тураһында һөйләгеҙ.
4. Белем биреү сығанағы буйынса ниндәй дәрес төрҙәре айырып йөрөтөлә.
5. Дәресте ойоштороу формаһына бәйле дәрес төрҙәрен һанап китегеҙ.
6. Әҫәрҙең жанрына һәм төрөнә бәйле дәрестәр тураһында әйтегеҙ.
7. Фәҡәт әҙ!әбиәттән генә үткәрелә торған ниндәй дәрестәр бар?
8. Юғары кластарҙа әҙәбиәт буйынса тағы ниндәй эш төрҙәре планлаштырырға мөмкин?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Вариант 1.
Задание 1. Разработать развернутый конспект урока объяснения нового материала.
Конспект урока – официальный документ, имеющий особую форму, включает следующие части:
Тема урока

Класс
Тип урока
Цели урока
Оборудование
Литература (не менее 5 – 6 источников)
План урока, с указанием структурных элементов урока и времени
Ход урока (подробная запись всех этапов урока, с указанием методов и приемов работы, примерами выполняемых заданий и упражнений)
Задание 2. Составить самоанализа урока с целью рефлексивной деятельности педагога, анализ и оценка разработанного им учебного занятия.
Задание 3. В разработанном конспекте урока определить:
принципы обучения (привести примеры);
определить, какие компетенции будут сформированы на уроке (аргументировать ваш ответ);
определить вид упражнений, представленных в конспекте (аналитические, конструктивные).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Һәҙиә Дәүләтшинаның «Ырғыҙ» романынан өҙөктө иғтибар менән уҡығыҙ. «Романда тел-һүрәтләү сараларын өйрәнеү» темаһына план тәҡдим итегеҙ:

«Ырғыҙҙың өҫтөндә иләнмәгән аҡ ебәк ептәр кеүек булып күтәрелгән аҡһыл күк томан, матур-матур бөгөлөшлө суҡлы һыҙаттар яһап, байыған ҡояштың күктә ҡалдырған алһыу юлаҡтарына ынтылды. Һыу ситендә саҡ ҡына өргән дымлы еләҫ ел, сәскә еҫтәре менән ҡатнашып, бит, ҡул, муйындарҙы иркәләп һыйпаны. Байсура итәгендәге сауҡалыҡтарҙың төҫө тағы ла ҡуйыланды, уларҙың эсендәге ваҡ ҡына йәнлектәрҙең шыптырлауы тағы ла серлеләнде. Улар аҫтынан бер күренеп, бер йәшенеп сылтырап аҡҡан һалҡын шишмә буйында һандуғастар сутылдашып һайраша башланылар. Ҡайҙалыр бик яҡында ғына кәкүк саҡырҙы. Алыҫта, урмандың арғы башында, икенсеһе күкелдәй башланы. Сикһеҙ зәңгәр күктең әле ул, әле был ерендә, шаян күҙҙәр кеүек бызылдашып, яҡты йондоҙҙар ҡалҡтылар.

Гөлйөҙөм ҡаҙан аҫтына яҡҡан утындың ҡыҙыу күмерҙәрен ҡуҙғатып, Разифа йыйып алып килгән ҡыу тал сыбыҡтарын шатырлатып яғып ебәрҙе. Усаҡтан борлап сыҡҡан ҡуйы күк төтөн әле нәҙек оҙон бағана һымаҡ юғары үрләне, әле саҡ ҡына ҡалғып, Байсураға сәләм биргән кеүек, бөгөлөп баш эйҙе. Оло ҡаҙан тирәһен әйләндереп күтәрелгән ут ялҡындары төтөндө ҡыуҙылар за, уның артынан үрмәләп етә алмағанға асыуланған шикелле, осло телдәрен бөгөп, тағы ла ҡаҙан һыртын ялманылар».

2. Яҙыусының биографияһын өйрәнеү буйынса дәрес планы эшләгеҙ (үҙегеҙҙең ҡарамаҡҡа). Ниндәй этап иң ҙуры булыр? Яуабығыҙҙы нигеҙләгеҙ.

3. Назар Нәжмиҙең «Урал» поэмаһы буйынса дәрес планы тәҡдим итегеҙ: «Һин ысын башҡорт түгелһең» (дәрес-хөкөм).

4. Зәйнәб Биишеваның «Дуҫ булайыҡ» повесы буйынса Ҡыҙрас һәм Юлдаш образдарына сағыштырма характеристика таблицаһын төҙөгөҙ . Дәрестең ҡайһы этабында был таблицаны файҙаланырға мөмкин. Был эште башҡарыуҙың файҙаһы бармы? Иҫбатлағыҙ.

5. Әҙәбиәт дәресендәге бәхәсле ситуацияның моделен төҙөгөҙ: уҡыусылар төркөмләп башҡарыла торған заданиены үтәгәндән һуң, ҡайһы төркөмдөң эште дөрөҫөрәк башҡарыуы тураһында бәхәсләшә башлай. Ошо мәлдә уҡытыусы үҙен нисек тоторға тейеш?

Задание: Облака слов – это забавная и интерактивная форма представления, которая в большинстве случаев является популярным выбором визуализации текста.

Выбрать тему по башкирской литературе 5-7 класс, предложить 3 варианта работы с облаком слов на уроке (можно на 1 тему или на 3 разные).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Әҙәби әҫәрҙең тексы өҫтөндә эш этаптары. Конспектларға. Сығанаҡ: Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта лекции, статьи, монографии наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.
- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.
- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, монографии не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Информационный поиск

1. Хәҙерге дәреслек-хрестоматияларға ниндәй төп талаптар ҡуйыла?
2. Дәреслек-хрестоматияларҙағы төп текстарҙың төрҙәрен билдәләгеҙ.
3. Хәҙерге дәреслек-хрестоматияларға текстан тыш ниндәй компоненттар индерелгән?
4. Уҡытыусы программалар, дәреслек-хрестоматиялар һәм методик ҡулланмалар менән нисек эш итергә тейеш?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Методическая разработка учебного занятия

Башҡорт әҙәбиәте дәресенән дәрес-план конспекты.
1. Һаҙиә Дәүләтшинаның "Ырғыҙ" романын өйрәнеү.
2. З.Биишеваның "Һөнәрсе менән Өйрәнсек" хикәйәтен өйрәнеү.
3. Б.Бикбайҙың "Ҡаһым түрә" драмаһын өйрәнеү.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки урока

Критерии оценки методической разработки урока:

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). Оценка – 5 баллов.
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). Оценка – 5 баллов.
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). Оценка – 5 баллов.
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). Оценка – 5 балл

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Групповой опрос

1. Драманың башҡа жанрҙарҙан төп айырмаһы нимәлә?
2. Драма жанрына ғына хас үҙенсәлектәрҙе атағыҙ.
3. Драма жанрының бөтә төрҙәренә лә хас дөйөм үҙенсәлекте билдәләгеҙ.
4. Драмалағы геройҙарға хас һыҙаттар ниндәй?
5. Драматик жанрҙарҙың ниндәй төрҙәре бар?
6. Драма жанрын ҡабул итеүгә уҡыусыларҙы нисек әҙерләргә?
7. Рольләп уҡығанда төп шарт нимә?
8. Проза әҫәрҙәрен (хикәйә, әкиәт, мәҫәл һ.б.) сәхнәләштергәндә нимәләрҙе иҫтә тоторға кәрәк?
9. Драманы өйрәнеү нимә менән тамамлана?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

1. Дәрестәрҙе классификациялауҙың ниндәй йүнәлештәре бар?
2. Уҡыу процесын ойоштороуға бәйле практикаға бәйле дәрес типтарын атағыҙ.

3. Предметтың үзенсәлегенә бәйләнгән дәрес төрҙәре тураһында һөйләгеҙ.
4. Белем биреү сығанағы буйынса ниндәй дәрес төрҙәре айырып йөрөтөлә.
5. Дәресте ойоштороу формаһына бәйле дәрес төрҙәрен һанап китегеҙ.
6. Әҫәрҙең жанрына һәм төрөнә бәйле дәрестәр тураһында әйтегеҙ.
7. Фәҡәт әҙәбиәттән генә үткәрелә торған ниндәй дәрестәр бар?
8. Юғары кластарҙа әҙәбиәт буйынса тағы ниндәй эш төрҙәре планлаштырырға мөмкин?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Әҙәбиәт дәресе тураһында дөйөм төшөнсә. Уҡыу-уҡытыу процесы формаһы булараҡ дәрес.
2. Методиканың предметы, йөкмәткеһе һәм бурыстары.
3. Әҙәбиәт уҡытыуҙың төп принциптары.
4. Әҙәбиәттән дәрес төрҙәре.
5. Әҙәби әҫәрҙе өйрәнеү этаптары.
6. Әҙәби әҫәргә анализ. Анализдың маҡсаты. Әҙәби әҫәрҙе анализлауға әҙерлек. Анализдың состав элементтары. Әҫәрҙе анализлау юлдары.
7. Мәктәптә әҙәбиәт уҡытыуҙың йөкмәткеһе һәм структураһы
8. Әҙәбиәт уҡытыу методтары (репродуктив, …)

9. Инеш дәрестәр
10. Әҙәби әҫәрҙе өйҙә үҙаллы уҡыу
11. Әҙәби әҫәрҙе класта уҡыу һәм йөкмәткеһен үҙләштереү
12. Әҙәбиәт уҡытыу методикаһының башҡа фәндәр менән бәйлелеге
13. Образдарға характеристика биреү.
14. Әҙәби әҫәрҙең жанрын, сюжетын, композицияһын өйрәнеү.
15. Художестволы әҫәрҙең телен өйрәнеү.
16. Әҙәби-теоретик төшөнсәләрҙе үҙләштереү.
17. Уҡыусыларҙың яҙма һәм уҡыу телмәрен үҫтереү.
18. Яҙыусының биографияһын өйрәнеү. Биографик материалды өйрәнеүҙең метод һәм алымдары.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Әҙәбиәт дәресе тураһында дөйөм төшөнсә. Уҡыу-уҡытыу процесы формаһы булараҡ дәрес.
2. Методиканың предметы, йөкмәткеһе һәм бурыстары.
3. Әҙәбиәт уҡытыуҙың төп принциптары.
4. Әҙәбиәт уҡытыу методтары.
5. Башҡорт әҙәбиәте буйынса программалар, дәреслектәр һәм хрестоматиялар.
6. Әҙәбиәт уҡытыуҙың дөйөм дидактик методтары.
7. Әҙәбиәттән дәрес төрҙәре.
8. Әҙәби әҫәрҙе өйрәнеү этаптары (урта кластарҙа, юғары кластарҙа).
9. Әҙәби әҫәргә анализ.
10. Анализдың маҡсаты. Әҙәби әҫәрҙе анализлауға әҙерлек. Анализдың состав элементтары. Әҫәрҙе анализлау юлдары.
11. Эпик әҫәрҙәрҙе өйрәнеү.
12. Драма әҫәрҙәрен өйрәнеү үҙенсәлектәре.
13. Лириканы өйрәнеү үҙенсәлектәре.
14. Яҙыусының биографияһын өйрәнеү. Биографик материалды өйрәнеүҙең метод һәм алымдары.
15. Образдарға характеристика биреү.
16. Әҙәбиәт уҡытыусыһының эш пландары.
17. Әҙәби әҫәрҙең жанрын, сюжетын, композицияһын өйрәнеү.
18. Айырым жанрҙарҙы өйрәнеү үҙенсәлектәре.
19. Художестволы әҫәрҙең телен өйрәнеү.
20. Тасуири уҡыуҙы ойоштороу.
21. Әҙәби-теоретик төшөнсәләрҙе үҙләштереү.
22. Йомғаҡлау дәрестәре үткәреү.
23. Уҡыусыларҙың яҙма һәм уҡыу телмәрен үҫтереү.

24. Әҙәбиәт буйынса кластан тыш эштәр.
25. Әҙәбиәт дәрестәрен уҡытыуҙа яңы технологиялар. Адаптив система.
26. Мәктәптә әҙәбиәт уҡытыуҙың йөкмәткеһе һәм структураһы.
27. Инша яҙыу технологияһы.
28. Изложение яҙыу технологияһы.
29. Әҙәби әҫәрҙе класта уҡыу һәм йөкмәткеһен үҙләштереү.
30. Әҙәби әҫәрҙе өйҙә үҙаллы уҡыу.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика обучения башкирской литературе очная форма обучения 5 курс 9 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
Экзаменационный билет № 1 1. Методиканың предметы, йөкмәткеһе һәм бурыстары. 2. Әҙәби әҫәрҙең жанрын, сюжетын, композицияһын өйрәнеү. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

8 семестр - зачет, 9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Идельбаев, М. Х. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс]: учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — На баш. яз. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>.
2. Латыпова, Р.М. Методика преподавания башкирской литературы [Электронный ресурс] = Башҡорт әҙәбиәтен укытыу методикаһы: [учеб.-метод. пособие (на баш. яз.)] / Р.М. Латыпова; БашГУ, Сибайский институт. — Сибай: ГУП РБ "СГТ", 2013 — 80 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/LatipovaMetodPrepBashkLiterBashkYaz.pdf>.
3. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. — Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye tehnologii na urokah bashkirskogo jazyka_ump_2014.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев ; МО РФ .— 2-е изд., стер. — М. : Дрофа, 2007 .— 443с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Коммутатор, компьютер, мебель.

	аттестации	Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Verasov acc- 150r активное ас, аккустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная

		радиосистема shuka p6 24/p-658, ибп, мебель, проектор, экран.