Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Естествознание
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Яппарова Э.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся средствами преподаваемого предмета.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	1 сессия - 36 2 сессия - 72

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	1 сессия - 2 2 сессия - 2 3 сессия - 4
в том числе:		
лекции	2	1 сессия - 2
лабораторные занятия	6	2 сессия - 2 3 сессия - 4
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	172	1 сессия - 34 2 сессия - 70 3 сессия - 68
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 сессия - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	ДЗ, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	Модуль 1. Мир живой природы						
2	Вирусы. Бактерии Строение, жизнедеятельность и экологиявирусов. Значение в природе и жизничеловека. Место темы в начальной школе.Строение, жизнедеятельность и экологиябактерий. Значение в природе и жизничеловека. Место темы в начальной школе.	2				12	Рабочая тетрадь
3	Модуль 2. Грибы. Растения. Животные Строение, жизнедеятельность и экология грибов. Значение в природе и жизни человека. Место темы в начальной школе. Строение, жизнедеятельность и экология					22	Рабочая тетрадь

	растений. Значение в природе и жизни человека. Место темы в начальной школе.Строение, жизнедеятельность и экология животных. Значение в природе и жизни человека. Место темы в начальной школе.						
Итого по 1 курсу 1 сессии		2				34	
1 курс / 2 сессия							
1	Модуль 1. основы экологии Экологические факторы. Экосистема. Экологические проблемы и охрана природы.Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Действие факторов на организм. Группы организмов по отношению к экологическим факторам. Место темы в начальной школе.Экосистема и ее компоненты. Пищевые цепи. Движение вещества и энергии в экосистеме. Примеры экосистем и ихособенности. Место темы в начальной школе. Глобальные экологические проблемы: проблема сокращения видового разнообразия, проблема загрязнения окружающей среды,проблема сокращения лесов. Место темы вначальной школе.		2			30	Рабочая тетрадь
2	Модуль 2.Строение Земли Гидросфера. Атмосфера. Литосфера.Строение и структура гидросферы. Действие экологических факторов в гидросфере. Гидросфера как среда обитания живых организмов. Место темы в начальной школе. Основные компоненты атмосферы. Основные факторы атмосферы, определяющие климатические особенности. Атмосфера как среда жизни живых организмов. Место темы в начальной школе. Строение земной коры и литосферы, внутреннее строение Земли. Основы физической географии. Место темы в начальнойшколе.					36	Рабочая тетрадь
3	Дифференцированный зачет			1		4	
Итого по 1 курсу 2 сессии			2	1		70	
1 курс / 3 сессия							
1	Модуль 1. Основы географии		2			34	Рабочая тетрадь

	География материков. География морей и океанов. Общая характеристика материков: местоположение, рельеф, водоемы, полезные ископаемые, климатические особенности, животный и растительный мир. Место темы в начальной школе.Местоположение океанов и морей, основные характеристики. Место темы в начальной школе.						
2	Модуль 2.Основы астрономии Солнечная система. Солнце, его характеристики. Планеты земной группы и планеты-гиганты, астероиды, спутники. Место темы вначальной школе.		2			25	Рабочая тетрадь
3	Экзамен				1	9	
Итого по 1 курсу 3 сессии			4		1	68	
Итого по дисциплине		2	6	1	1	172	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. В результате интенсивного рыболовства и химического загрязнения, в ряде водоемов заметно снизилась биомасса рыбных ресурсов. Предложите не менее трех вариантов мер по охране рыбных запасов (кроме отказа от употребления в пищу рыбы).
2. В результате интенсивных вырубок, в ряде регионов заметно снизилась биомасса древесных ресурсов. Предложите не менее трех вариантов мер по охране лесов (кроме полного запрета на вырубку леса).
3. В результате нарастающей урбанизации, браконьерства и инградиентного загрязнения уменьшилась численность целого ряда животных. Предложите не менее трех направлений мер по противодействию данной тенденции.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тема Охрана природы

1. Особо охраняемые природные территории, их функции и роль в формировании экологической культуры.
2. Красная книга: цель, задачи, значение.
3. Общественные природоохранные организации.
4. Основные экологические проблемы в РФ.
5. Современная экологическая ситуация в мире.
6. Международное сотрудничество в области охраны природы.
7. Значение экологической культуры в жизни общества.
8. Пути формирования экологической культуры людей.
9. Правовые основы охраны природы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Рабочая тетрадь

Тема: Грибы

1. Напишите определения терминов:

- грибы это …
- мицелиц (грибница) это …

1. Напишите основные отличительные признаки грибов.
1. Рассмотрите рисунок плесневого гриба (рис. 1) и шляпочного гриба (рис. 2), сделайте обозначения

1 -
2 –

3 –

4 –

5 –

Рис. 1. Плесневый гриб мукор

1 –

2 –

3 –

4 –

Рис. 2 Шляпочный гриб

1. Заполните таблицу 1

Таблица 1

Значение некоторых грибов в природе и жизни человека

	Гриб	Рисунок	Значение в природе или в
			жизни человека
1.	Пеницилл		
2.	Дрожжи		
3.	Мукор		
4.	Монилиния (на яблоке)		
5.	Белый гриб		
6.	Трутовик		
(на стволе дерева)			
7.	Спорынья		
(на колосе ржи)			
8.	Гифы гриба в составе		
лишайника (поперечный срез)			

5. Рассмотрите рис. 3, сделайте обозначения, кратко опишите жизненный цикл шляпочного гриба

1 -
2 –

3 –

4 –

5 –

Рис. 3. Жизненный цикл шляпочного гриба:

1. Заполните таблицу 2

Таблица 2
Экологические группы грибов

Экологические группы грибов		Основные особенности	Примеры
	по типу питания		
1.	Сапротрофы		
2.	Симбионты		
3.	Паразиты		

1. Заполните таблицу 3: укажите знаком «+» черты грибов, схожие с таковыми у растений и животных

Таблица 3
Сходство признаков грибов с растениями и животными

	Биологические особенности	Сходство с растениями	Сходство с животными
	грибов		
1.	Гликоген – запасное		
питательное вещество			
2.	Неограниченный рост в		
течении всей жизни			

3.	Гетеротрофный тип питания		
4.	Наличие хитина в клеточной		
оболочке			
5.	Неподвижность		

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения рабочей тетради

Описание методики оценивания: при оценке заданий рабочей тетради наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-

следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение или ответ;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не полностью установлены причинно-следственные связи, демонстрируются невысокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение или ответ, но имеет незначительные недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение или ответ, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение не найдено ,правильный ответ не дан

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 сессия

1. Биология как наука. Задачи, методы, основные разделы биологии.
2. Царство вирусы. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
3. Царство бактерии. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
4. Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.

5. Царство растения: общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение
6. вприроде и жизни человека.
7. Низшие растения: водоросли. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
8. Высшие растения. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
9. Царство животные: беспозвоночные (простейшие, моллюски, членистоногие). Общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
10. Царство животные: позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение вприроде и жизни человека.
11. Классификация экологических факторов. Факторы-условия и факторы-ресурсы.
12. Общие закономерности действия экологических факторов на организм (закон оптимума, закон Либиха).
13. Влажность как экологический фактор. Значение воды в жизнедеятельности растений и животных. Экологические группы растений по отношению к влажности.
14. Свет как экологический фактор в жизни растений и животных. Экологические группы растений и живоных по отношению к свету.
15. Фотопериодизм, его причины, значение.
16. Биотические взаимоотношения организмов (конкуренция, хищничество, симбиоз, комменсализм, паразитизм).
17. Популяция. Основные популяционные характеристики. Динамика численности популяции. Факторы, влияющие на численность популяции.
18. Биоценоз, его структура (вертикальная и горизонтальная), связи между компонентами.
19. Экосистема, компоненты экосистемы, связи между ними. Динамика экосистем (циклическая и нециклическая).
20. Круговорот вещества и движение энергии в экосистеме.
21. Биосфера, ее границы. Функции живого вещества биосферы.
22. Физическое загрязнение окружающей среды: радиационное, электромагнитное, шумовое. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
23. Химическое загрязнение окружающей среды. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
24. Биологическое загрязнение окружающей среды. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
25. Проблема сокращения видового разнообразия. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
26. Проблема парникового эффекта. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
27. Проблема озоновых дыр. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
28. Проблема кислотных дождей. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
29. Проблема утилизации твердых бытовых отходов. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
30. Рациональное природопользование и охрана природы.
31. Экология и здоровье человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения на дифференцированном зачете

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения,

раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

23

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 3 сессия

1. Биология как наука. Задачи, методы, основные разделы биологии.
2. Царство вирусы. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
3. Царство бактерии. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
4. Царство грибы. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
5. Царство растения: общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение вприроде и жизни человека.

6. Низшие растения: водоросли. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
7. Высшие растения. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
8. Царство животные: беспозвоночные (простейшие, моллюски, членистоногие). Общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
9. Царство животные: позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Общая характеристика. Строение, жизнедеятельность, экология, значение вприроде и жизни человека.
10. Классификация экологических факторов. Факторы-условия и факторы-ресурсы.
11. Общие закономерности действия экологических факторов на организм (закон оптимума, закон Либиха).
12. Влажность как экологический фактор. Значение воды в жизнедеятельности растений и животных. Экологические группы растений по отношению к влажности.
13. Свет как экологический фактор в жизни растений и животных. Экологические группы растений и живоных по отношению к свету.
14. Фотопериодизм, его причины, значение.
15. Биотические взаимоотношения организмов (конкуренция, хищничество, симбиоз, комменсализм, паразитизм).
16. Популяция. Основные популяционные характеристики. Динамика численности популяции. Факторы, влияющие на численность популяции.
17. Биоценоз, его структура (вертикальная и горизонтальная), связи между компонентами.
18. Экосистема, компоненты экосистемы, связи между ними. Динамика экосистем (циклическая и нециклическая).
19. Круговорот вещества и движение энергии в экосистеме.
20. Биосфера, ее границы. Функции живого вещества биосферы.
21. Физическое загрязнение окружающей среды: радиационное, электромагнитное, шумовое. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
22. Химическое загрязнение окружающей среды. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
23. Биологическое загрязнение окружающей среды. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
24. Проблема сокращения видового разнообразия. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
25. Проблема парникового эффекта. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
26. Проблема озоновых дыр. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
27. Проблема кислотных дождей. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
28. Проблема утилизации твердых бытовых отходов. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
29. Рациональное природопользование и охрана природы.
30. Экология и здоровье человека.
31. Экологический мониторинг.
32. Правила обращения с отходами на производстве.
33. Экология и охрана труда на производстве.
34. Строение Земли: литосфера.
35. Строение Земли: гидросфера.
36. Строение Земли: атмосфера.
37. Основы астрономии.
38. География материков.
39. География океанов.

40. Основы климатологии.
41. Кейс задание 1
42. Кейс задание 2.
43. Кейс задание 3.
44. Кейс задание 4.
45. Кейс задание 5.
46. Кейс задание 6.
47. Кейс задание 7.
48. Кейс задание 8.
49. Кейс задание 9.
50. Кейс задание 10.
51. Кейс задание 11.
52. Кейс задание 12.
53. Кейс задание 13.
54. Кейс задание 14.
55. Кейс задание 15.
56. Кейс задание 16.
57. Кейс задание 17.
58. Кейс задание 18.
59. Кейс задание 19.
60. Кейс задание 20.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Естествознание
заочная форма обучения
1 курс 3 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Царство вирусы. Строение, жизнедеятельность, экология, значение в природе и жизни человека.
2. Химическое загрязнение окружающей среды. Основные причины, содержание и пути решения проблемы.
3. Кейс задание 2.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«отлично»

- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- четко прослеживаются межпредметные связи;

- точность в выводах и обобщениях.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены ошибки в выводах и обобщениях.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- допущены значительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены значительные ошибки в выводах и обобщениях.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - дифзачет, 3 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219 - ISBN 978-5-4263-0267-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844

2. Биология с основами экологии: курс лекций / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет ; авт.-сост. С.В. Шабашева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 127 с. --URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481466&sr=1
3. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции : учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 248 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.05070 8(031200)-Педагогика и методика нач. образ. / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян . — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 495 с.
3. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397
4. Крюков, Р.В. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Р.В. Крюков. - Москва : А-Приор, 2009. - 176 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56327
5. Смирнова, Марина Сергеевна. Естествознание : учеб. и практ. для прикл. бакалавриата / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова ; Московский городской педагогический университет (МГПУ) .— Москва : Юрайт, 2017 .— 363 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. 1.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/. 2.Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/. 3.Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/. 4.Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/. 5.Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/. 6.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn-- 90ax2c.xn--p1ai/viewers/. 7.Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/. 8.Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/. 9.Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome

Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Видеомагнитофон , проектор, экран.