Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 07:35:43
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы и методы управления образовательными системами

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Современный образовательный менеджмент

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование профиль Современный образовательный менеджмент, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	ПК-3.1. Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления.
		ПК-3.2. Обеспечивает организацию взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации
		ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления адекватных конкретных ситуаций действий, позволяющих осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.
ПК-4	Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-4.1. Знать образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики
		ПК-4.2. Уметь оперировать понятиями об изучении состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
		УК-2.2. Планирует решение задач проекта, выбирая оптимальный способ, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3. Контролирует решение задач проекта на всех этапах его жизненного цикла

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	5 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	20	5 сессия - 20
в том числе:		
лекции	4	5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	5 сессия - 16
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	5 сессия - 88
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 5 сессия						
1	Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Научные основы управления педагогическими системами.Поэтапный,	2	2		10	Конспект

	функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки. Структура управленческого цикла. Образовательная система. (Многообразиепедагогических систем в сфере образования). Факторы, влияющие на развитие образовательной системы. Специфика управления образовательными системами.					
2	Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Управление образованием в стране до реформы. Авторитарность советской системы управления: её достоинства и недостатки. Реализация образовательных реформ. Характеристика нормативных документов, отражающих сущность преобразований в сфере образования. Факторы, влияющие на управление развитием образования. Актуальные проблемы управления образованием: общие проблемы, проблемы организационных структур, проблемы организационных механизмов.	2	2		10	Индивидуальный опрос, Конспект
3	Организация управления педагогическим процессом школы. Структура управленческих органов в школе и принципы их функционирования.Демократизация управления педагогическим процессом. Педагогический совет школы, содержаниеи организация его работы. Взаимодействие администрации школы с детскими общественными организациями. Руководитель как воспитатель и организатор. Функции директора школы и его заместителей. Работа администрации с педагогическим коллективом. Научная организация труда в школе.		2		12	Групповой опрос, Конспект
4	Планирование работы школы. Научные основы планирования работы школы. Концепция школы и планирование. Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки. План работы педагогическогосовета, методических объединений учителей и классных руководителей. Оперативные планы директора школы и его заместителей.		2		12	Тестирование

	Особенности планирования работы школ продленного дня, школ-интернатов, малокомплектных школ, лицеев, гимназий.					
5	Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Понятие школьного контроля и его виды. Организация внутришкольного контроля. Выбор объектов проверки. Сочетание контроля с оказанием практической помощи работникам школы. Своевременность и эффективность мер, принимаемых для устранения обнаруженных недостатков.		2		15	Тестирование
6	Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных. Прием на работу, техника проведения беседы: умение задавать вопросы, умение побуждать к разговору, умение слушать, умение оценивать. Техника увольнения с работы. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности. Делегирование полномочий. Формы морального стимулирования. Критика и самокритика. Методы поощрения и наказания. Техника убеждения подчиненного к деятельности.		2		6	Конспект
7	Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных воспитательных учреждений. Виды деятельности внешкольных учреждений. Создание и развитие сети внешкольных учреждений. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения. Учреждения дополнительного образования. Контроль за работой внешкольного учреждения. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.		2		7	Конспект
8	Управление инновационными процессами в сфере образования. Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс».		2		7	Конспект, Устный опрос

	Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные. Классификация источников нововведений в школе. Пути обновления школы. Технология организации и проведения научного эксперимента.					
9	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	16	1	88	
Итого по дисциплине		4	16	1	88	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Расположите в верной последовательности этапы технологии организации воспитательного процесса. 1 постановка диагностируемой цели воспитания 2 предварительная оценка уровня сформированности качества личности 3 планирование содержания воспитательной работы 4 организация воспитательного взаимодействия

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия. 1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов 2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения 3 проработка каждым учеником своего материала 4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик» 5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проведения дискуссий. 1 ориентация 2 оценка 3 консолидация 4 рефлексивный анализ

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры. 1 ввод в игру 2 групповая работа над заданием 3 межгрупповая дискуссия 4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения. 1 разделение класса на группы по темпу обучения 2 индивидуальная деятельность учащихся 3 групповая работа с дидактическим материалом 4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Основные понятия педагогической инновации: «новое», «новшество», «инноватика», «инновационный процесс».
Структура инновационного процесса: деятельностная, субъективная, уровневая, содержательная, управленческая, организационная.
Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные.
Классификация источников нововведений в школе.
Пути обновления школы.
Технология организации и проведения научного эксперимента.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса.
Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Конспект

Научные основы управления педагогическими системами.
Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.
Структура управленческого цикла.
Образовательная система.
Многообразие педагогических систем в сфере образования.
Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.
Специфика управления образовательными системами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта
Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Индивидуальный опрос

В связи с необходимостью разработки программы развития воспитательной системы школы был проведен педагогический совет «Проблемы и перспективы развития воспитательной системы школы». В ходе обсуждения проблем воспитания встал вопрос о технологиях организации воспитательной работы. В качестве одной из них заместитель директора школы по воспитательной работе предложила технологию коллективной творческой деятельности. Предложение заместителя директора вызвало возражение со стороны классного руководителя 6 Б класса. Она высказала мнение, что технология коллективной творческой деятельности сложна в применении и большинство классных руководителей не знакомы с алгоритмом ее осуществления. В связи с этим одним из решений педагогического совета стало проведение научно-методического семинара для классных руководителей, посвященного организации технологии коллективной творческой деятельности.
Установите последовательность этапов технологии коллективной творческой деятельности. 1 предварительная работа коллектива, создание настроя и формирование мотивации 2 коллективное планирование, разработка проекта коллективного творческого дела 3 проведение коллективного творческого дела 4 коллективное подведение итогов, анализ проведенного дела
Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель

учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.
Установите последовательность этапов технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения индивидуального опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания индивидуального опроса.
Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки:
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Групповой опрос

Научные основы управления педагогическими системами.
Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.
Структура управленческого цикла.
Образовательная система.
Многообразие педагогических систем в сфере образования.
Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.
Специфика управления образовательными системами.
Исследовательско-творческая функция педагогической деятельности заключается в … осмыслении и творческом применении педагогической теории в конкретных условиях, использовании научных методов познания анализе хода обучения и воспитания, выявлении в них положительных сторон и недостатков, сравнении результатов с поставленными целями определении педагогом стратегических, тактических и оперативных задач, прогнозировании результатов вовлечении обучающихся в намеченное педагогическое взаимодействие и стимулировании их активности
Склонностью к научно–аналитической деятельности, эрудированностью, научным складом мышления отличается педагог с _____ стилем педагогической деятельности. интеллектуальным познавательным поисковым гностическим
К основным видам педагогической деятельности относится воспитательная работа и … преподавание социализация учение развитие Изучение обучающихся, воспитанников и установление уровня их развития, воспитанности составляют сущность _____ функции педагогической деятельности. диагностической организаторской конструктивной коммуникативной

Внесение в учебно-воспитательную деятельность методических модификаций, рационализацию приемов и методов обучения и воспитания называют … педагогическим творчеством педагогической деятельностью индивидуальным стилем педагогической деятельности профессионально-педагогической культурой

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Формами организации взаимодействия школы с родителями являются … индивидуальные консультации, дни открытых дверей, классные часы, методические объединения

Расположите в верной последовательности этапы технологии проектного обучения. 1 проблематизация, разработка проектного задания 2 планирование и организация деятельности 3 осуществление деятельности 4 презентация и оценка результатов

Расположите в верной последовательности этапы технологии деловой игры. 1 ввод в игру 2 групповая работа над заданием 3 межгрупповая дискуссия 4 анализ и обобщение

Расположите в верной последовательности этапы технологии разноуровневого обучения. 1 разделение класса на группы по темпу обучения 2 индивидуальная деятельность учащихся 3 групповая работа с дидактическим материалом 4 контроль со стороны учителя и обеспечение перехода с одного уровня на другой

Заключительный урок биологии по теме «Грибы» в 6 классе учитель планировал провести в форме защиты учебных проектов, подготовленных микрогруппами учащихся. Поскольку в 6 классе технология проектной деятельности ранее не использовалась, за две недели до проведения урока учитель сам предложил учащимся возможную тематику проектов, разделил учащихся на микрогруппы, назначил ответственных за работу каждой из микрогрупп. В течение двух недель учащиеся неоднократно обращались к учителю за консультациями, делились найденной информацией, обсуждали возможные формы презентации продуктов проектов. План урока, составленный учителем, предполагал взаимное оценивание результатов проектной деятельности учащихся.

Данный проект относится к … групповым проектам проектам с непосредственной координацией, индивидуальным проектам, проектам со скрытой координацией

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала. Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Научные основы управления педагогическими системами.
2. Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.
3. Структура управленческого цикла. Образовательная система.
4. Факторы, влияющие на развитие образовательной системы.
5. Специфика управления образовательными системами.
6. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России.
7. Управление образованием в стране до реформы.
8. Авторитарность советской системы управления: достоинства и недостатки.
9. Реализация образовательных реформ.
10. Характеристика нормативных документов, отражающих преобразования.
11. Факторы, влияющие на управление развитием образования.
12. Актуальные проблемы управления образованием.
13. Организация управления педагогическим процессом школы.
14. Структура управленческих органов в школе, их принципы.
15. Демократизация управления педагогическим процессом.
16. Педагогический совет школы, содержание и организация его работы.
17. Взаимодействие администрации школы с детскими организациями.
18. Руководитель как воспитатель и организатор.
19. Функции директора школы и его заместителей.
20. Работа администрации с педагогическим коллективом.
21. Научная организация труда в школе.
22. Планирование работы школы.
23. Научные основы планирования работы школы.
24. Концепция школы и планирование.
25. Перспективный и годовой план работы школы, методика его разработки.
26. План работы педагогического совета, методобъединений учителей.
27. Оперативные планы директора школы и его заместителей.
28. Особенности планирования работы школ продленного дня.
29. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе.
30. Понятие школьного контроля и его виды.
31. Организация внутришкольного контроля.
32. Выбор объектов проверки.
33. Сочетание контроля с оказанием помощи работникам школы.
34. Своевременность, эффективность мер для устранения недостатков.
35. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом.
36. Пути мотивации трудовой деятельности подчиненных.

37. Прием на работу, техника проведения беседы.
38. Техника увольнения с работы.
39. Мотивы, побуждающие к трудовой деятельности.
40. Делегирование полномочий.
41. Формы морального стимулирования.
42. Критика и самокритика.
43. Методы поощрения и наказания.
44. Техника убеждения подчиненного к деятельности.
45. Управление внешкольными учреждениями.
46. Деятельность отдела образования по организации работы внешкольных.
47. Виды деятельности внешкольных учреждений.
48. Создание и развитие сети внешкольных учреждений.
49. Требования к внешнему виду и интерьеру внешкольного учреждения.
50. Планирование работы внешкольного воспитательного учреждения.
51. Учреждения дополнительного образования.
52. Контроль за работой внешкольного учреждения.
53. Подготовка специалистов к работе в дошкольных учреждениях.
54. Управление инновационными процессами в сфере образования.
55. Основные понятия педагогической инновации.
56. Структура инновационного процесса.
57. Типы нововведений в школе: частные, модульные, системные.
58. Классификация источников нововведений в школе.
59. Пути обновления школы.
60. Технология организации и проведения научного эксперимента.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Основы и методы управления образовательными системами
заочная форма обучения
2 курс 5 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Современный образовательный менеджмент</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Поэтапный, функциональный, системные подходы в управлении, категории управленческой науки.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Основы управления образовательными системами : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) "Педагогика" / С. В. Воробьева .— М. : Академия, 2008 .— 208 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3998-5 : 220 р. 00 к. — 268 р. 00 к.
2. . Педагогический менеджмент : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по напр. подготовки 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр") / Ф. В. Шарипов .— Москва : Университетская книга, 2014 .— 480 с. — Библиогр.: с. 475-479 .— ISBN 978-5-98699-155-9 : 664 р. 00 к.
3. . Управление образовательными системами : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / С. В. Воробьева .— 2-е изд.,перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 491 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru . — Библиогр.: с. 467 .— ISBN 978-5-534-07307-2 : 1162 р. 87 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : в 3-х частях : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов / МН и ВО РФ, БФ ФГБОУ ВО БашГУ; авт.-сост. С. А. Бронников, Е. А. Евсецова, С. Ф. Зиганшина, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова .— Бирск : БФ БашГУ, 2020.Часть III: История педагогики и образования. Основы управления образовательными системами .— 2020 .— 140 с. — в конце темы .— ISBN : 100 р. 00 к.
2. Основы менеджмента в образовании : Учеб. пособ. для студ. вузов / М. А. Гончаров .— 2-е изд., стер .— М. : КНОРУС, 2008 .— 476 с. — ISBN 978-5-85971-969-3 : 270 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран.
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор, стенд.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер.