Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:16:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Гайсин Ф.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
09.03.03 Прикладная информатика
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Прикладная информатика в информационной сфере
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в информационной сфере, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Сапегин К.В. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Бигаева Л.А. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области общей, социальной психологии и истории психологии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России |
| | | УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение | УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы |
| | | УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития |
| | | УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в |

| | | |
|---|---|---|
| | всей жизни | учебном процессе |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 2 семестр - 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 58 | 2 семестр - 58 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 2 семестр - 24 |
| лабораторные занятия | 16 | 2 семестр - 16 |
| практические занятия | 18 | 2 семестр - 18 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 86 | 2 семестр - 86 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 2 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | Лаб, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | | |
| 1 | Общая психология | | | | | | |
| 1.1 | Введение в психологию. Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии.<br><br>Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика | 4 | | 2 | | 4 | Семинар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.Методы психологии. | | | | | | |
| 1.2 | Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь<br><br>Основные этапы становления психологии как науки.Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке. Роль трудов И.М.Сеченова и И.П.Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф.Лазурского, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Другие школы отечественной психологии: Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев. Современные психологические школы в России. | 4 | | 2 | | 4 | Семинар |
| 1.3 | Психология деятельности. Теории деятельности.<br><br>Понятие о деятельности. Структура деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Психологические теории деятельности.Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Их сравнительная характеристика. Понятие ведущей деятельности. | 2 | 2 | | | 9.8 | Семинар |
| 1.4 | Индивидуально-психологические особенности личности<br><br>Темперамент, его типы и свойстваХарактер, его структура. Развитие и формирование характера Способности в структуре личностиЭмоционально-волевая | 4 | 8 | | | | Семинар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | сфера личности. Воля и произвольность | | | | | | |
| 1.5 | Психология познавательных процессов<br><br>Когнитивная психология.Ощущение и восприятие. Память. Мышление.Воображение. Внимание. | 4 | 6 | | | 10 | Семинар |
| 2 | Социальная психология | | | | | | |
| 2.1 | Теоретико-методологические основы социальной психологии<br><br>Предмет и краткий исторический очерк социальной психологииМетоды социальной психологии, основные области исследования социальной психологии | 2 | | 2 | | 6 | Кейс-задания, Семинар |
| 2.2 | Психология общения<br><br>Социальная психология общенияОсновные закономерности общенияВоздействие в процессе общенияКонфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов | 2 | | 6 | | 20 | Семинар, Кейс-задания |
| 2.3 | Социальная психология личности<br><br>Социально-психологическая характеристика личностиСоциализация и адаптация личностиСоциальные установки личности | | | 2 | | 12 | Семинар, Кейс-задания |
| 2.4 | Малая группа как социально-психологический феномен<br><br>Малая группа. Социометрическая структура малой группы.Феномены внутригруппового взаимодействия.Феномены межгруппового взаимодействия Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой | 2 | | 4 | | 20 | Семинар, Кейс-задания |
| 2.5 | Дифференцированный зачет | | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | |
| Итого по дисциплине | | 24 | 16 | 18 | 1 | 86 | |

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторных работ | Объем, час. |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| п/п | | |

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие функций общения как системы отношений:
L1: Психологические функции
R1: обусловливают развитие человека как индивида и личности
L2: Социальные функции
R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы
L3: Инструментальные функции
R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами
L4:
R4: обуславливают потребность индивида в общении

3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:
L1: Конформистское поведение
R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения
L2: Нарциссическое поведение
R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим
L3: Фанатическое поведение
R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям
L4: Аутическое поведение
R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний
L5:
R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

1. Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона
L1: доверие
недоверие
L2: автономия
стыд и сомнение
L3: инициатива
чувство вины
L4: трудолюбие

неполноценность
2.
Соотнесите названия механизмов социализации и их суть
L1: традиционный
усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
L2: институциональный
взаимодействие человека с институтами общества
L3: стилизованный
действует в рамках субкультуры
L4: межличностный
взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
L5: рефлексивный
внутренний диалог, в котором человек отвергает те или иные ценности

1.Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных
предмет социальной психологии
объект социальной психологии
задача социальной психологии
принцип социальной психологии
2. Одна из первых теоретических концепций в области социальной психологии, изучавшая влияние средств массовой культуры на общественное сознание и сознание конкретного индивида
психология толпы
психология народов
психология инстинктов социального поведения
3. Основоположник психологии масс – одной из первых теоретических концепций в области социальной психологии
Г. Тард
В. Вундт
Ж.Пиаже
Мак – Даугалл
4. Теоретическая ориентация социальной психологии, для которой характерно изучение процессов взаимодействия в животном мире и перенос полученных результатов на общение и взаимодействие людей
бихевиоризм
рационализм
психоанализ
когнитивизм
5: Основоположник направления психология инстинктов, социального поведения
Г.Тард
В. Вундт
3. Фрейд
Г. Лебон
6.Направление в психологии занимающееся изучением проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения
интеракционизм
бихеовиоризм
психоанализ
когнитивизм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
**Кейс-задание.** Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

***Социально-психологическая характеристика личности***
*Вопросы и задания:*
1.Дайте ваше понимание Я-концепции личности.

2.Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3.Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4.Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5.Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Вопросы для семинаров

*Тема.* **Коммуникативная сторона общения**
1. Понятие коммуникации в современной социальной психологии.
2. Обратная связь в межличностном общении.
3. Вербальная коммуникация как средство общения. Виды речи и их роль во взаимоот-ношениях партнеров по общению.
4. Невербальные способы общения и их характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Психология как наука. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.
2. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
3. Период формирования психологии в рамках других научных дисциплин. Учения о душе, философские теории познания, их роль в становлении психологических знаний.
4. Становление психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии.
5. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Понятие сознания в психологии. Роль труда в возникновении сознания. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема психического отражения в психологии.

7. Рефлекторный характер психики. И.М.Сеченов, И.П.Павлов и П.К.Анохин о рефлекторной природе психических явлений.
8. Общая характеристика основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
9. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Вспомогательные методы психологии.
10. Основные формы поведения животных и их развитие. Раздражимость, тропизмы, инстинктивные формы поведения животных. Характеристика интеллектуального поведения животных.
11. Сознание как высшая форма отражения. Сознание и бессознательное.
12. Общее понятие о деятельности и активности. Соотношение понятий деятельность и активность.
13. Структура деятельности человека.
14. Действия и движения. Виды действий и движений.
15. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Развитие потребностей человека.
16. Умения, навыки, привычки. Навыки, их структура и закономерности выработки.
17. Основные виды человеческой деятельности, их психологическая характеристика.
18. Проблема личности в современной психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Психологическая структура личности. Соотношение структурных компонентов личности.
20. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная.
21. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания. Методы их изучения.
22. Формирование личности. Движущие силы развития личности.
23. Понятие о направленности личности и формах ее проявления. Интересы, убеждения, мировоззрения и установки личности. Особенности их формирования.
24. Мотивационная сфера личности. Специфика мотивационной сферы человека. Мотивация и мотивы. Виды мотивов.
25. Общее понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
26. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Понятие о нейродинамических свойствах, их характеристика.
27. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
28. Понятие о характере, его структура. Внешние проявления характера.
29. Характер и индивидуальность человека. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций характера.
30. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Сущность характера и ее отличие от темперамента.
31. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.
32. Уровни и виды способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
33. Концепции способностей (зарубежные и отечественные).
34. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Склонности как признак зарождающейся способности.
35. Педагогическая способность и ее структура. Склонность к педагогической деятельности.
36. Понятие эмоций. Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций.

37. Эмоциональные явления и их характеристика. Соотношение понятий «эмоция» и «чувства». Теории эмоций.
38. Понятие о воле. Волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.
39. Психологическая структура волевого акта.
40. Волевые свойства личности и их характеристика.
41. Предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии.
42. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.
43. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
44. Этапы развития отечественной социальной психологии.
45. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
46. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования.
47. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
48. Социально-психологические типы и свойства личности.
49. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности.
50. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации.
51. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации.
52. Половая социализация личности.
53. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
54. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
55. Понятие общения. Виды и функции общения.
56. Трудности и деформация общения.
57. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды.
58. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта
59. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
60. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека.
61. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп.
62. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.
63. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности.
64. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства.
65. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети.
66. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы.
67. Групповое давление и конформизм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения,

раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

– «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
– «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. . Социальная психология : учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Е. В. Андриенко ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина .— 8-е изд., стер .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 264 с .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-4468-0137-4 : 567 р. 00 к.
2. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. идр. : Питер, 2014 .— 621 с.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
3. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .— М. : Мир:Академический проект, 2007 .— 399 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-0816-8 : 152 р. 00 к. — ISBN 978-5-902357-69-8.


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 205(ФМ) | Для консультаций, Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение<br>1. Браузер Яндекс |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Доска, колонки, проектор, стенд, экран. |
| Аудитория 210(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Доска, мебель, нетбук, проектор, стенд.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Яндекс<br>3. Операционная система Astra Linux |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |