Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:03:29
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный (английский) язык, Родной (башкирский) язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	программ:	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	3 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	3 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Теоретико–методологические основы профессиональной этики в психолого–педагогической деятельности					
1.1	Объект, предмет, специфика и задачи профессиональной этики Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика». Предмет, задачи и функции профессиональной этики.О происхождении нравственности и эволюции этических учений. Этические воззрения педагогов–гуманистов.	1	6		6	Тестирование
1.2	Основные категории профессиональной этики как профессиональные качества педагога Сущность основных категорий профессиональной этики. Педагогическая справедливость. Профессиональный долг и ответственность. Профессиональная честь и совесть. Профессиональный педагогический такт. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра : «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».	1	2		6	Тестирование, Кейс-задания
2	Зарождение и развитие этики.					
2.1	Становление этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, Возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии. Развитие 'этики как науки. Этика античного мира, Древнего Востока, средневековья, возрождения и Просвещения. Этика и мировые религии.	1	4		6	Тестирование
2.2	Проблемы современной этики.Сущность и понятие педагогической этики.	5	4		6	Тестирование, Кейс-задания

	Приоритетные стратегии нравственного воспитания. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.					
3	Моральные нормы поведения педагога при организации взаимодействия в психолого-педагогической деятельности					
3.1	Сущность и функции профессионального общения при организации взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.	2	2		11	Кейс-задания, Тестирование
3.2	Профессиональный этикет педагога при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности при организации взаимодействия с субъектами образовательной среды. Этические кодексы и стандарты работы педагога. . Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания	2	4		2.8	Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

К основным понятиям этики относятся…
а) воспитанность
б) мораль
в) нравственная культура
г) поведение

Один из способов внутренней регуляции действий человека в обществе – это…
а) закон
б) кодекс
в) нравственность
г) правила внутреннего распорядка в организации

Соотнесите аспекты морали с их сущностью:
1 биологические
2 социальные
3 философские
4 педагогические
а) проблемы морали рассматриваются с позиций смысла жизни, предназначения человека
б) процесс образования, воспитания рассматривается с точки зрения их влияния на развитие нравственной культуры
в) общественная сущность нравственных норм
г) биогенетическое происхождение нравственных норм

Наука о закономерностях развития, саморазвития и самореализации нравственной культуры педагога – это…
а) педагогика
б) социология
в) этика
г) эстетика

Педагогические условия, закономерности, принципы, правила развития нравственной культуры педагога – это:
а) задачи этики
б) предмет исследования этики
в) направления развития этики
г) процесс развития этики

«… без духовности, без сердечности не воспитать нравственную личность», – писал…
а) А.С. Макаренко
б) К.Д. Ушинский
в) В.А. Сухомлинский
г) Л. Колберг

Без _____ не возможны, по словам В.А. Сухомлинского, самоутверждение, самовоспитание, уважение к самому себе.
а) труда
б) моральных привычек
в) любви
г) дисциплины

Выражение «не делай человеку того, чего не желаешь себе» принадлежит…
а) Дж. Локку
б) Л. Толстому
в) Конфуцию
г) Горацию

Главными добродетелями человека Сократ считал…
а) знание
б) опыт
в) мудрость
г) удовольствие

Проблемам воспитания в человеке добродетели и справедливости
большое внимание уделяли…
а) Аристотель
б) Квинтилиан
в) Платон
г) Сократ
д) Цицерон

Гарвардский психолог Л. Колберг в своей теории нравственного развития личности выдвинул _____ стадий.
а) четыре
б) три
в) шесть
г) пять

В координатах _____ этики человек – «мера всех вещей».
а) авторитарной
б) гуманистической
в) коммунистической
г) прагматической

По утверждению _____ «совесть – верный руководитель жизни людей».
а) Ф.М. Достоевского
б) Л.Н. Толстого
в) В.Г. Белинского
г) И.Г. Песталоцци

Вопросы нравственного воспитания раскрыты в «Педагогической антропологии»…

а) Л.Н. Толстого
б) К.Д. Ушинского
в) Я.А. Коменского
г) И. Гербарта

Вопрос о смысле человеческого существования, сущности человека, Л.Н. Толстой связывал с…
а) обстоятельствами жизни
б) нравственностью
в) судьбой
г) образованностью

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Педагогическим советом школы было принято решение о необходимости усилить дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения. Для этого всем учителям было предложено провести обобщение собственного опыта в области использования технологий дифференцированного обучения и, используя банк методик, созданный школьным психологом, провести первичную диагностику, направленную на выявление особенностей познавательной деятельности учащихся. Если первая часть задания была успешно выполнена большинством учителей, то вторая часть, связанная с диагностикой и анализом особенностей познавательной сферы учащихся, несмотря на помощь школьного психолога, вызвала у большинства затруднения. Более того, некоторые педагоги отказались проводить диагностику, заявив, что данные исследования и анализ их результатов не входят в их обязанности.
Согласно статье 48 Федерального закона «Об образовании в РФ» педагогические работники обязаны…
- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания
- систематически повышать свой профессиональный уровень
- свободно выражать свое мнение
- разрабатывать и применять авторские программы
В качестве влияния на общественное мнение микросреды, в которой находятся учащиеся 8 класса, классный руководитель задумывает провести совместное мероприятия подростков и их родителей-круглый стол «Зачем человеку учиться». Он понимает , что такое мероприятия надо тонко, тща-тельно подготовить.

1. Обсудите содержание такой подготовки и этапы его организации.
2. Предложите формы педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
3. Какие возможности образовательной, в том числе информацион- ной, среды школы можно использовать при подготовке такого мероприятия?
4. Предложите несколько способов взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в процессе подготовки и проведения данного мероприятия.

Алексей всегда был очень активным мальчиком, хорошо успевал по всем учебным предметам. В 8 классе он неожиданно изменился: стал пропускать уроки, грубить учителям и одноклассникам, игнорировать их требования, по итогам I четверти стал неуспевающим по нескольким предметам. В осенние каникулы мальчик был задержан полицией за распитие алкогольных напитков в общественном месте. Классный руководитель встретился с отцом мальчика и выяснил, что в настоящее время он один воспитывает сына: мама мальчика вышла повторно замуж и уехала из города. По словам отца, мальчик очень переживает отъезд матери, считает ее «предательницей», говорит, что она еще пожалеет о своем поступке. После беседы с отцом мальчика классный руководитель, посоветовавшись с социальным педагогом и школьным психологом, спланировал педагогическое взаимодействие с мальчиком, основанное на технологии педагогической поддержки.

Согласно статье 63 Семейного кодекса РФ родители…

- имеют право и обязаны воспитывать своих детей
- несут ответственность за воспитание и развитие своих детей
- обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего общего образования
- обязаны обеспечить получение детьми начального общего образования
- обязаны обеспечить получение детьми начального профессионального образования

Педагогическим коллективом школы совместно с родительским активом 7–9 классов была подготовлена и проведена научно-практическая конференция «Семья как фактор социализации, воспитания и развития подростка». При подготовке конференции психологом школы была проведена диагностика детско-родительских отношений в семьях подростков. В рамках конференции был обобщен опыт семейного воспитания, организованы встреча с психологом, педиатром, социальным педагогом, подготовлен обзор литературы и Интернет-источников по проблемам семейного воспитания, подведены итоги конкурса исследовательских проектов учащихся «Семья – семь Я». В качестве одного из решений, принятых на конференции, была предложена организация системы тематических семинаров и тренингов для родителей подростков «Родительская школа».

Согласно статье 28 Федерального закона «Об образовании в РФ» одной из компетенций образовательной организации является …

- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ
- разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования
- разработка и реализация региональных программ развития образования
- обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне

На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руково- дитель пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и военного моряка. Классный час был организован в форме пресс-конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессиональной деятельностью гостей, интересовались, где можно получить соответствующее образование.

Классный час является воспитания.

- формой организации
- методом
- средством
- приемом

Девочка М. до семи лет воспитывалась в круг семьи, где она была единственным ребенком, пошла в первый класс радостно и хорошо подго- товленной по уровню своего развития. Однако уже поле трех-четырех недель пребывания в школе ее состояние резко изменилось: появились первые признаки подавленности и угнетения при упоминании об уроках. Родители пошли в школу для того, чтобы разобраться в причинах происхо- дящего. Выяснилось, что М. с первого дня держалась от шумных одноклассников, побаивалась и их активности, и строгости учительницы. На уроках практически не поднимала руку, а задания выполняла медленно. Учительница, решившая «активизировать» девочку, стала ее часто вызы- вать к доске, невзирая на то, что у доски она сразу терялась и молчала, пе- ребирая кусочки мела или детали своей одежды. На публичные вопросы и комментарии учительницы, которые делались строгим голосом и иногда в повышенном тоне, она не отвечала и терялась еще больше, а одноклассники начинали над ней посмеиваться. Родители попросили отсрочить процесс «активизации» своей дочери и пока не вызвать ее к доске, учитывая ее успешное освоение учебных заданий. Учительница обещала. Однако по- следовавшие за этим еще две-три недели показали, что разговор родителей и учительницы не изменил ситуацию, и учительница по-прежнему осуществляла процесс «активизации». Состояние подавленности у М. усили валось, и к концу второго месяца последовал нервный срыв ребенка, сопровождавший беспричинными повышениями температуры, рвотой. На третьем месяце девочка категорически отказалась идти в школу, и родите ли вынуждены были забрать дочь из школы. Вновь в первый класс М. пошла лишь через год.

1. Почему у М. возникли проблемы в самые первые недели обучения в школе?
2. Прокомментируйте поведение учительницы и найдите совершенные ею педагогические ошибки.
3. Предложите возможный вариант изменения поведения учительницы после разговора с родителями.
4. Спрогнозируйте возможные формы действий родителей по предотвращению ухода дочери из школы.
5. Предложите алгоритмы индивидуального образовательного маршрута по обучению М. в первом классе.
6. Какие действия, по Вашему мнению, должны были бы последовать по отношению к молодой учительнице ребенка со стороны администрации школы?

Девочку М., до семи лет воспитывавшуюся в кругу семьи, где она бы- ла единственным ребенком, после двух месяцев обучения в первом классе родители вынуждены были забрать из школы из-за нервного срыва. Срыв последовал в ответ на действия учительницы по «активизации» ее поведения в классе; побуждение к ответам у доски и проявлению активности в ответах с места.

Через год родители М. заранее все обговорили с новой учительницей. Она постепенно обрела уверенность, перестала испытывать страх, и до третьего класса все шло хорошо. М. успешно обучалась, и у нее начали складываться и хорошие отношения с учениками. Однако в третьем классе обстоятельства сложились так, что произошла смена учителя. Новый учи- тель, дама с большим педагогическим стажем, решила, что пора снова «ак- тивизировать» М., и стала понуждать ее к публичным выступлениям. Через некоторое время у ученицы вновь возродился весь комплекс проблем - молчание перед классом в начале, затем слезы по утрам, чувства рези в животе, тошнота, а через некоторое время повышение голоса она начала задыхаться.

Директор школы потребовал от родителей отправить дочь на психо- лого- медико- педагогическую комиссию для решения вопроса о переводе ее надомное обучение. Родители не приняли этого решения, поскольку девочка нормально развивалась и успевала по всем предметам. Поэтому они попросили перевести дочь в параллельный класс, но директор отказал им в этом.

1. Прокомментируйте ситуацию с обучением М. и разделите его на этапы позитивного и негативного воздействия трех разных учителей на психическое развитие ребенка.
2. Охарактеризуйте отношение М. и ее учительницы в первый, пре- рванный, год обучения в первом классе.
3. Прокомментируйте особенности организованного новой учитель- ницей первого класса взаимодействия с М. в течение двух лет обучения.
4. В чем состояла педагогическая ошибка третьей учительницы?

5. Спрогнозируйте возможные формы действий родителей по предот- вращению ухода дочери из школы.
6. В чем, по вашему мнению, состоит несоблюдение администрацией школы нормативно-правовых документов сферы образования?
7. Разработайте варианты решения вопроса о дальнейшей организа- ции обучения М..

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России.
Базовые национальные ценности.
Патриотизм
Социальная солидарность
Гражданственность
Семья
Труд и творчество
Наука
Традиционные российские религии
Искусство и литература
Природа
Человечество

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Доклад

Национальный воспитательный идеал
Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
Духовно-нравственное развитие и воспитание
Базовые национальные ценности
Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
4 балла– оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
3 балла – оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
2 балла – оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Профессиональная педагогическая этика - наука о нравственности.
2. Этимология и генезис понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
3. Предмет, задачи и функции профессиональной этики.
4. О происхождении нравственности и эволюции этических учений.
5. Этические воззрения педагогов–гуманистов.
6. Сущность основных категорий профессиональной этики.
7. Педагогическая справедливость.
8. Профессиональный долг и ответственность.
9. Профессиональная честь и совесть.
10. Профессиональный педагогический такт.
11. Основные категории прикладной профессиональной этики бакалавра: «гармония», «красота», «эстетика профессионализма специалиста».
12. Сущность и структура нравственной культуры педагога-психолога и социального педагога и нравственного сознания в преломлении профессиональной этики.
13. Нравственный мир детства, его содержание и изучение.
14. Профессиональный интерес.
15. Диагностика и интерпретация поведения детей и педагогических ситуаций.
16. Развитие педагогической наблюдательности.
17. Методы решения проблем поведения детей.
18. Приоритетные стратегии нравственного воспитания.
19. Воспитание учащихся в условиях общения и нравственного выбора.
20. Духовно–нравственное воспитание в процессе ориентации учащихся на здоровый образ жизни.
21. Моральные нормы и принципы профессионально-педагогического общения.
22. Мастерство и искусство педагога-психолога и социального педагога в организации общения.
23. Стиль профессионально-педагогического общения и руководства.
24. Профессиональный этикет в психолого-педагогической деятельности.
25. Этические кодексы и стандарты работы педагога-психолога и социального педагога.
26. Сущность и содержание этического воспитания и самовоспитания студента.
27. Цель и задачи этического самовоспитания.
28. Методы и формы самовоспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3

7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Афашагова.- М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014.- 187 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Профессиональная этика : учеб. для для студ. учреждений ВПО, обуч. по напр. подг."Психология" / О. В. Одинцова .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2014 .— 143 с.
2. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова .— Москва : Юрайт, 2017 .— 356 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-8758-4 : 888 р. 05 к.
3. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496
4. Основы педагогического мастерства : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки 44.03.01 "Психол.-пед. образование", 44.03.05 "Педаг. образ." (с двумя профилями подготовки) (квалиф. (степень)"бакалавр") / И. П. Андриади .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016 .— 209 с.
5. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 190 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 17б(БФ)	Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивный программно-аппаратный комплекс , телевизор.
Аудитория 28(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 422(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер.