Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:36:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения и воспитания младших школьников: окружающий мир
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Валитова Г.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, требований федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, умений и владений разработки компонентов основных образовательных программ, опытом контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	8 сессия - 72 9 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	30	8 сессия - 14 9 сессия - 16
в том числе:		
лекции	14	8 сессия - 6 9 сессия - 8
лабораторные занятия	0	
практические занятия	16	8 сессия - 8 9 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	8 сессия - 1
консультации	1	9 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	8 сессия - 58 9 сессия - 92
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 сессия							
1	Модуль 1.Методика Преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука. Методологические основы методики преподавания естествознания.Исторический экскурс в развитие методики преподаванияДореволюционный период развития МПЕ. Советский период развития МПЕ. Развитие МПОМ на современном этапе	2				10	Устный опрос
2	Содержание курса «Окружающий мир» Принципы отбора учебного материала и построения курсов «Окружающего мира»«Окружающий мир» как учебный предметУниверсальные учебные действия	2				8	Тестирование
3	Методологические основы методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.	2				8	Тестирование
4	Модуль 2. Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир» Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир»Методы и		2			8	Информационный поиск

	приемы формирования знанийМетоды стимулирования познавательного интереса и формирования отношения						
5	Материальное обеспечение преподавания предмета «Окружающий мир». Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», экскурсий, практикумов. Оборудование уголка живой природы. Требования к подбору и размещению объектов в уголке живой природы. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Раскройте понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко).7.Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения, их взаимосвязь.8.дайте характеристику текстовому и внетекстовому компонентам учебник «Окружающий мир» (класс, учебник на выбор).9.Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».		2			6	Тестирование
6	Методы и приемы формирования знаний. Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения Особенность классификации методов обучения по источнику получения знаний.Методический прием – элемент, составная часть, входящая в состав в метода обучения.Дать характеристику классификации методов обучения, учитывающей характер познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, И.А. Скаткин).		2			6	Кейс-задания
7	Дидактические средства обучения 1.Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком.2.Объемные наглядные пособия: муляжи, модели.3.Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, схемы и др.4.Географическая карта и глобус и работа с ними.		2			11.5	Тестирование

8	Контрольная работа				1	0.5	
Итого по 4 курсу 8 сессии		6	8		1	58	
4 курс / 9 сессия							
1	Модуль 1. Формы организации изучения «Окружающего мира» Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»Формы внеурочной и внеклассной работы .Соотношение понятий «метод обучения» и «педагогическая технология»	2	2			23	Тестирование
2	Исследовательская работа в области методики изучения «Окружающего мира и экологического образования Цели, задачи, типичные методы экологической работы.Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.Принципы организации системы экологической работы.	2	2			20	Устный опрос
3	Формы внеурочной и внеклассной работы 1.Внеурочная работа в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. 2. Связь внеурочной деятельности с уроком.2.Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности.3.Классификация домашних заданий, специфика их контроля.4.Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста.	2	2			20	Кейс-задания
4	Содержание экологического образования младших школьников 1.Цели, задачи, типичные методы экологической работы.2.Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое просвещение.3.Понятие «экологическая культура». Критерии и уровни ее сформированности у детей.4.Принципы организации системы	2	2			20	Тестирование

	экологической работы.5.В чем специфика методики формирования положительного отношения детей к природе?6.Формы природоохранной деятельности младших школьников.7.Формирование целостной научной картины мира у младших школьников.						
5	Экзамен			1		9	
Итого по 4 курсу 9 сессии		8	8	1		92	
Итого по дисциплине		14	16	1	1	150	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Назовите программу Вахрушева, Раутиана:
а) «Окружающий мир»;
б) «Мир и человек»;
в) «Мы и окружающий мир»;
г) «Мир вокруг нас».
2. Назовите программу Виноградовой Н.Ф.:
а) «Зеленый дом»;
б) «Я и окружающий мир»;
в) «Окружающий мир».
г) «Занимательная география».
3. К практическим методам обучения «Окружающему миру» относятся:
а) инструктаж;
б) показ кинофильма;
в) работа с гербарием;
г) уход за комнатными растениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.
2. Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса.
3. Дайте краткую характеристику методам исследования, применяемые в методике: теоретическим эмпирическим статистическим.

4. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания.
5. Опишите принципы построения курса: единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения.
6. В чем заключаются функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе?
7. Дайте характеристику образовательным, развивающим, функциям и задачам дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Составить родительское собрание на тему "окружающего мира.
9. Составить дидактическую игру с использованием цифоровых ресурсов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Задание 1
Впервые обозначил различие между наукой и школьным предметом естествознания, сделал методический отбор объектов изучения в школе:
1. Зуев;
2. Арсеньев;
3. Зябловский;
4. Герд.

1. Кем был написан учебник «Мир божий»:
1. Ушинским;
2. Зябловским;
3. Гердом;
4. Виноградовым.

1. В каком периоде развития методики естествознания развернулось активная работа по созданию экскурсионных станций, юннатское движение:
1. на современном этапе;
2. в советский период;

3. в дореволюционный период;
4. нет верного ответа.

1. Назовите программу Тарасова:
1. «Окружающий мир»;
2. «Человек и окружающая среда»**;**
3. «Мир и человек»;
4. «Мир вокруг нас».

1. Выделите натуральные наглядные пособия:
1. гербарий растений;
2. модель Земли;
3. макет горы;
4. схемы.

1. Что относиться к изобразительной наглядности:
1. коллекция семян;
2. картина;
3. влажный препарат;
4. коллекция минералов.

1. К какому виду оборудования относятся лупы, лейки, совки для выкапывания растений:
1. ТСО**;**
2. лабораторным;
3. вспомогательным;
4. сельскохозяйственным.

8. Растения, которые приспособлены к существованию в условиях слабой освещенности, называют:
1. тенелюбивыми;
2. светолюбивыми;
3. теневыносливыми;
4. тенезависимыми.

9. Для учащихся какого класса рекомендуется планировать работу в плодово-ягодном отделе пришкольного участка:
1. 1-2 классы;
2. 3 класса;
3. 4класса;
4. 3-4 классы.

10.Прибор географической площадки в виде вертикального шеста высотой 1м, использующийся для измерения высоты солнца над горизонтом, называется:
1. флюгер;
2. термометр;
3. гномон;
4. шест.

11. К практическим методам обучения «Окружающему миру» относятся:
1. постановка эксперимента;
2. дискуссия;
3. театрализованная игра;

4. беседа.

12. Какой опыт относится к фронтальным:
    1. наличие в почве минеральных солей;
    2. круговорот воды в природе;
    3. растворение сахара в воде;
    4. сжатие воздуха при охлаждении.

13. Выберите предметный урок:
    1. «Комнатные растения»;
    2. «Судьба природы - наша судьба»;
    3. «Дикие животные осенью»;
    4. «Экология и мы».

14. К какому виду моделирования можно отнести лепку:
    1. географическому;
    2. практическому;
    3. устному;
    4. биологическому.

15. Что относится к массовой внеклассной работе:
    1. коллекционирование изображений природных объектов;
    2. кружок «Природа и фантазия»;
    3. внеклассное мероприятие «День птиц»;
    4. урок – экскурсия.

16. Отметьте «экологический проект» для младших школьников:
    1. «мое дерево»;
    2. «наглядные методы»;
    3. «оборудование»;
    4. «дидактический материал».
17. Как помочь природе зимой:
    1. очистить родник от листьев;
    2. подкормить птиц;
    3. собрать семена травянистых растений;
    4. прополоть сорняки на участке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания, в котором детям предлагается наблюдать сезонные изменения в жизни растений осенью.

Во время прогулок, по дороге в школу, домой, обращай внимание на растения. Напиши по 2-3 примера растений, которые тебе встречаются. Подчеркни названия растений, у кото-рых изменилась окраска листьев.

Деревья лиственные

Деревья хвойные

Кустарники

Травы

Задания к кейсу

1. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели задания.
2. Назовите качества личности, на формирование которых направлено задание.
3. Оцените вклад задания в формирование универсальных учебных действий.

2. ***Описание ситуации.*** Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку но теме «Природные зоны России» для IV класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, пред-варяя изучение природных зон.

Ход урока

1. *Мотивация: урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были».*
2. *Целеполагание: узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон. Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны).*
3. *Освоение нового содержания и его применение: осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.*

Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Ре-зультаты работы представляются классу: по приглашению учителя учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.
Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «оче-редь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тун-дра, лес, степь).
В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.
Задания к кейсу

1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?
2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.
3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.
4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока?

3.***Описание ситуации.*** После посещения урока в III классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщение о горных породах и минералах.
Задания к кейсу
Вспомните классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте.

1. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержании темы урока.
2. Согласны ли выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение.
3. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

1. Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь.
2. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание.
3. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.
4. Урок - ведущая форма изучения природы.
5. Экскурсия в природу и ее значение для обучения, воспитания и развития учащихся.
6. В чем специфика методики организации экскурсий по естествознанию?
7. Составление тематического и поурочного плана (на выбор).
8. Взаимодействие со специалистами в рамках изчуения курса.
9. Взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.
4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

Информационный поиск

1. Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н Ворожейкина).
2. Обзор учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин)
3. Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Буква-рева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
4. В чем специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир»?
5. Дать характеристику современным валеологическим программам для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др.
6. В чем заключается особенность методики работы с валеологическим материалом и реализации здоровьесберегающих технологий?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 9 сессия

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе как педагогическая наука.
2. «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области.
3. Методы и методологические основы методики преподавания естествознания и ее связь с другими науками.
4. Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период в истории науки. Вклад В.Ф. Зуева, К.Д. Ушинского, А.Я. Герда, в развитие методики. Взгляды Л.С. Севрука, А.П. Вахтерова.
5. Развитие методики преподавания естествознания в период с 1917 —1950 годы.
6. Перестройка начального образования в 60 - 80-е годы, концептуальные изменения в методике
7. Принципы и подходы к построению учебных дисциплин образовательной области «окружающий мир».
8. Поливариантность современных программ по изучению социальной и естественной природы на начальной ступени обучения.
9. Теоретические основы формирования и развития у младших школьников начальных представлений и понятий по предмету «Окружающий мир».
10. Методика формирования и развития у младших школьников представлений и понятий об окружающем мире.
11. Методические особенности курса З.А. Клепининой «Природа и люди»
12. Методические особенности курса «Зеленый дом» А.А. Плешакова.
13. Методические особенности курса «Мир и человек» А.А. Вахрушева, реализуемого в программе «Школа 2100»
14. «Окружающий мир» в программе «Школа 21 века» (программа Н.Ф. Виноградовой)
15. Методические особенности курса «Окружающий мир» ОТ. Поглазовой.
16. Методические особенности курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.А. Казакова (пед. система Л.В. Занкова)
17. Методические особенности курса «Окружающий мир» И.П. Товпинец (пед. си- стема Л.В. Занкова)
18. Методические особенности курса «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой (пед. система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова)
19. Методы обучения младших школьников в курсе «Окружающий мир», различные подходы к их классификации.
20. Методы формирования эстетических отношений к природе.
21. Характеристика словесных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
22. Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир».
23. Характеристика практических методов обучения в курсе «Окружающий мир».
24. Наблюдение - основной метод изучения «Окружающего мира», классификация наблюдений, требования к организации и проведению.
25. Универсальные учебные действия
26. Система организационных форм обучения интегративного курса «Окружающий мир». Урок «Окружающего мира», его функции и особенности.
27. Типы уроков курса «Окружающий мир». Подготовка учителя к уроку «Окружающий мир».
28. Лабораторные опыты, требования к их проведению, приемы организации работы.
29. Практические работы на уроках «Окружающего мира». Требования, предъявляемые к знаниям учащихся.

30. Технологии деятельностной направленности (проблемное обучение, метод проектов, проблемно-диалогическое обучение и т. п.) как средство реализации современных целей образования на уроках «Окружающий мир».
31. Методика проведения экскурсий по изучению окружающего мира.
32. Внеурочная работа и внеклассная работа в курсе «Окружающий мир».
33. Методика изучения младшими школьниками экологического материала в курсе «Окружающий мир».
34. Натуральные объекты на уроках «Окружающего мира», специфика работы с ними.
35. Изобразительные печатные средства в изучении природы, методика работы с ними.
36. Экранно-звуковые средства, их функции и место в процессе изучения «Окружающего мира»
37. Материальное обеспечение преподавания интегративного курса «Окружающий мир».
38. Уголок живой природы, его значение в преподавании «Окружающего мира».
39. Учебно-опытный участок, его значение для изучения «Окружающего мира»
40. Учебная экологическая тропа как средство обучения. Формы работы на тропе.
41. Кейс – задание 1
42. Кейс – задание 2
43. Кейс – задание 3
44. Кейс – задание 4
45. Кейс – задание 5
46. Кейс – задание 6
47. Кейс – задание 7
48. Кейс – задание 8
49. Кейс – задание 9
50. Кейс – задание 10
51. Кейс – задание 11
52. Кейс – задание 12
53. Кейс – задание 13
54. Кейс – задание 14
55. Кейс – задание 15
56. Кейс – задание 16
57. Кейс – задание 17
58. Кейс – задание 18
59. Кейс – задание 19
60. Кейс – задание 20

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика обучения и воспитания младших школьников: окружающий мир
заочная форма обучения
4 курс 9 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Начальное образование, Дополнительное образование (креативные индустрии в изобразительном искусстве)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. «Окружающий мир» как предмет начальной школы, его специфика в соответствии с</td></tr>
</table>

требованиями ФГОС начального общего образования образовательной области. 2. Характеристика наглядных методов обучения в курсе «Окружающий мир». 3. Кейс – задание 2	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ на экзамене

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

«отлично»

- четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий;
- верно использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- четко прослеживаются межпредметные связи;
- точность в выводах и обобщениях.

«хорошо»

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- допущены незначительные нарушения в последовательности изложения;
- небольшие неточности в выводах и обобщениях.

«удовлетворительно»

- усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены ошибки в выводах и обобщениях.

«неудовлетворительно»

- не усвоено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарно, не последовательно;
- определения понятий не достаточно четкие;
- допущены значительные ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- допущены значительные ошибки в выводах и обобщениях.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / З. А. Клепинина , Г. Н. Аквилева .— М. : Академия, 2008 .— 285 с.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец.05070 8(031200)-Педагогика и методика нач. образ. / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян . — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .— 495 с.
3. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой .— Москва : Юрайт, 2019 .— 306 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 305 .— ISBN 978-5-534-10697-8 : 768 р. 56 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания естествознания : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика начального образования" / Е. В. Григорьева .— М. : Владос, 2008 . — 253 с
2. Мир вокруг нас : учеб. для 2 класса нач. шк. : в 2-х ч. Ч.1 / А. А.Плешаков .— 7-е изд. — М. : Просвещение, 2006 .— 143 с.
3. Мир вокруг нас : Учеб. для 3 класса нач. шк.: в 2-х ч. Ч.1 / А.А. Плешаков .— 7-е изд .— М. : Просвещение, 2008 .— 159 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: https://elibrary.ru/. 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/. 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: http://biblioclub.ru/. 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/. 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/. 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/. 8. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: http://npoed.ru/. 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/ В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение

		1. Браузер Google Chrome
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome