Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая деятельность с семьей

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области социально-педагогической деятельности с разными типами семей, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
ПК-3	Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	ПК-3.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.2. Осуществляет деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.3. Организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	50	6 семестр - 50
в том числе:		
лекции	22	6 семестр - 22
лабораторные занятия	0	
практические занятия	28	6 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	6 семестр - 58
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьей.					
1.1	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности с семьей. Международные и отечественные нормативные акты как ос-нова социально-педагогической деятельности с семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др.Программы профилактической работы с неблагополучными семьями.	4	4		7.8	Семинар
1.2	Семейное неблагополучие как социальная проблема.	2	4		8	Семинар

	Неблагополучная семья: виды и причины их возникновения.Работа социального педагога с различными типами семей.Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье. Основные функции социального педагога в работе с неблаго-получной семьей.					
2	Методы и формы деятельность социального педагога с семьей.					
2.1	Деятельность социального педагога в различных учреждениях. Организация работы с семьями в образовательных учрежденияхОрганизация работы с семьями в дошкольных учрежденияхОрганизация работы с семьями в центрах и социальных учреждениях	4	6		12	Семинар
2.2	Методы социально-педагогической работы с семьей Методы диагностики семьи. Методика социального патронажа и надзора. Методы психолого-педагогического просвещения родителей. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.	4	6		10	Семинар
3	Содержание и направления деятельности социального педагога с разными типами семей.					
3.1	Деятельность социального педагога с различными категория-ми семей. Консультирование неблагополучной семьи. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи. Профилактика семейного неблагополучия. Социально-педагогическая поддержка неблагополучной се-мьи. Инновационные технологии работы с семьей и детьми.Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.	4	4		10	Семинар
3.2	Взаимодействие с социальными, правоохранительными и другими учреждениями по работе с семьей. Взаимодействие социального педагога с	4	4		10	Семинар

	учреждениями социальной защиты и социального обслуживания в работе с семьей. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами в работе с семьей.Взаимодействие с другими учреждениями и организациями в работе с семьей.					
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		22	28	1	58	
Итого по дисциплине		22	28	1	58	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная защита семьи и ребенка – это:

а)формальная и неформальная деятельность, а так же взаимоотношения специалистов с семьями, оказавшихся в трудных ситуациях

б)многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот

в) влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных

2. Развивающая функция социально-педагогического консультирования заключается в…

а)предоставлении клиенту информации

б)активизации личностных ресурсов клиента

в)осознании сущности проблемы

г)коррекции имеющихся недостатков

3.Прогностический этап частной социально-педагогической технологии направлен на прогнозирование …

- выбора социально-педагогической технологии
- зоны ближайшего развития
- возможности создания оптимальных условий воспитания
- апробации социально-педагогической технологии

4. Результат прогнозирования в социально-педагогической технологии основан на …

- интуиции
- опоре на стереотип
- пожеланиях клиента
- коллегиальном обсуждении

5.Важнейшей задачей социально-педагогической работы с клиентом выступает …

- избегание конфликтов
- регламентация поведения клиента
- реализация всех технологических этапов
- превращение клиента в субъекта самосовершенствования

4. Установите соответствие

1. Определите подсистему: «Социальному педагогу в своей работе важно видеть особенности взаимоотношений между мужем и женой в семье, способность супругов оценивать и поддерживать друг друга».

2. Определите подсистему: «Социальный педагог концентрирует внимание на взаимодействии брачной пары в качестве родителей ребенка (детей), принятые в семье нормы взаимоотношений: мать—дети, отец—дети, стиль родительского отношения».
3. Определите подсистему: «Социальный педагог стремится определить специфические черты взаимодействия между родителями и детьми, границы власти, свободы и ответственности, ставшие нормой этих отношений»
а) брачная подсистема (муж-жена) б) родительская подсистема(отец-мать) в) подсистема родители-дети
5. Установите соответствие
1. Взаимный контроль участников какого-либо процесса за соблюдением обязанностей и правил поведения
2. Надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению официальных органов
3. Надзор, осуществляемый социальным педагогом по поручению органов, в обязанности которых входит контроль за социальными процессами или явлениями называется …
а) официальный
б) формальный
в) неформальный

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **4** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **3** балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **до 3** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.
1. Назовите основные проблемы семьи.
а) проживание детей в семье.
б) девиантное поведение подростка.+
в) малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.
г) изолированность ребенка.
2. Законодательная база, используемая специалистом социально-педагогической работы в данном случае для решения проблемы.
а) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации.
б) Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс.+
в) Конвенция о правах ребенка; О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; г) О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: указ Президента Российской Федерации; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
а) Территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
б) социальный приют для детей и подростков – до решения вопроса попечительства (если возникнет необходимость);+
в) Центр (отделение) социальной помощи семье и детям;
г) Центры социально-психологической помощи молодежи;
4. Какие специалисты должны быть задействованы?
а) врачи, педагоги, психологи, сотрудники центра занятости населения+
б) сотрудники МВД, специалисты органов опеки и попечительства;
в) сотрудники МВД РТ, МОиН РТ, МДМ РТ;
2. Соседи обратились к социальному педагогу с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.
1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
(О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации)
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом? (Орган опеки и попечительства)
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина? (недееспособный)
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке? (его непосредственной опасности для себя и окружающих, если психическое расстройство является тяжелым и обуславливает его неспособность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности, в случае существенного вреда здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи)
5. Проанализируйте посредническую деятельность социального педагога.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено

Вопросы для семинаров

Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

1. Диагностика семьи.

2. Методика социального патронажа и надзора.
3. Методика социально-педагогического консультирования семьи.
4. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
5. Просветительская работа с родителями в условиях школы-интерната.
6. Просветительская работа с родителями в условиях общеобразовательной школы.
7. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.

Деятельность социального педагога с различными типами семей.

1. Изучение семей.
2. Деятельность социального педагога с различными категориями семей.

Система работы социального педагога с неблагополучной семьей.

1. Консультирование семьи.
2. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
3. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи.
4. Профилактика семейного неблагополучия.
5. Инновационные технологии работы с семьей и детьми.
6. Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- _5_ баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _4_ балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- _3_ балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- _0-2_ балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Деятельность социального педагога по профилактике неблагополучия в семье.
2. Деятельность социального педагога с неполными семьями.
3. Деятельность социального педагога по диагностике семьи.
4. Что необходимо знать социальному педагогу в работе с семьей?
5. Перечислите правовые основы взаимодействия социального педагога с семьей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

1. Проанализируйте посредническою деятельность социального педагога с учреждениями.
2. Разработайте план деятельности социального педагога с различными категориями семей.
3. Разработайте план деятельности социального педагога с малообеспеченными семьями.
4. Разработайте план деятельности социального педагога с многодетными семьями.
5. Разработайте план деятельности социального педагога по коррекции семейных отношений

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
  1. Доказательность и острота образного решения;
  2. Учёт технологических, эргономических факторов;
  3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;

4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения.
2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3. Наличие разработанных конструктивных элементов
4. Присутствует творческая самостоятельность.
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
4. Относительная творческая самостоятельность
5. Работа не завершена, но правильно оформлена;

- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются
1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Понятие о неблагополучной семье, её типы.
2. Факторы неблагополучия в семье.
3. Проблемы социализации ребенка в неблагополучной семье.
4. Деятельность социального педагога с различными категориями семей.
5. Методы диагностики неблагополучной семьи.
6. Методика социального патронажа и надзора неблагополучной семьи.
7. Методика социально-педагогического консультирования неблагополучной семьи.
8. Методы психолого-педагогического просвещения родителей.
9. Методы формирования потребности в здоровом образе жизни.
10. Социально-педагогическая реабилитация неблагополучной семьи.
11. Профилактика семейного неблагополучия.
12. Социально-педагогическая деятельность с семьями группы риска.
13. Методика деятельности социального педагога по лишению родительских прав.
14. Взаимодействие социального педагога с учреждениями социальной защиты и социального обслуживания в работе с неблагополучной семьей.
15. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних, правоохранительными органами в работе с неблагополучной семьей.
16. Взаимодействие с другими учреждениями и организациями в работе с неблагополучной семьей.
17. Международные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей.
18. Отечественные нормативные акты как основа социально-педагогической деятельности с неблагополучной семьей: «Конвенция о правах ребенка», «Семейный кодекс» и др.
19. Деятельность социального педагога с малообеспеченными семьями.
20. Деятельность социального педагога с многодетными семьями.
21. Деятельность социального педагога с асоциальными семьями.

22. Деятельность социального педагога по профилактике неблагополучия в семье.
23. Деятельность социального педагога с неполными семьями.
24. Деятельность социального педагога по диагностике неблагополучной семьи.
25. Деятельность социального педагога по социальной реабилитации неблагополучных семей.
26. Деятельность социального педагога по коррекции семейных отношений.
27. Деятельность социального педагога по организации досуговой деятельности семей и детей.
28. Организация деятельности социального педагога с неблагополучными семьями в учреждениях системы образования.
29. Содержание деятельности социального педагога с неблагополучными семьями в учреждениях социальной защиты.
30. Особенности деятельности социального педагога с различными категориями семей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

6 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300 / М. В. Шакурова .— Москва : Академия, 2002 .— 266 с. — (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0944-9 : 84 р. 00 к. : 85 р. 00 к. : 80 р. 00 к. : 100 р. 00 к.
2. Введение в специальность "социальный педагог" : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031300-Социальная педагогика / П. А. Шептенко ; РАО МПСИ .— М. : Флинта: МПСИ, 2008 .— 157 с .

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психология семьи / В.Н. Дружинин .— 3-е изд. — СПб. : Питер, 2008 .— 176 с.
2. Вараева, Н.В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 99 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44118
3. Сажнева, А.И. Организация профилактики детей из неблагополучных семей средствами некоммерческой организации : бакалаврская работа / А.И. Сажнева ; Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, Педагогический институт, Кафедра психолого-педагогического и социального образования. - Тамбов : , 2018. - 99 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491706
4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697

5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособ. для студ. учрежд. высшего проф. образов. / А. П. Панфилова .— 3-е изд., испр. — М. : Академия, 2012 .— 192 с. — (Высшее профессиональное образование) .

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-методическая литература.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE