

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Краснова С.Н.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области социально-педагогического проектирования, позволяющих организовать социально ценную деятельность обучающихся и руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Демонстрирует знание потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; способов их оценки и удовлетворения
		ОПК-6.2. Анализирует потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, подбирает методы их оценки и удовлетворения
		ОПК-6.3. Оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории, стимулируя интерес к психологическим знаниям, практике и услугам
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	4 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	4 семестр - 44
в том числе:		
лекции	20	4 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	4 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63.8	4 семестр - 64
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Характерные черты проекта и сущность проектирования					
2	Становление и развитие социального проектирования. Оказание помощи подросткам в информировании по сложным жизненным проблемам.	2	2		4	Доклад, Семинар
3	Понятие проекта и его основные признаки Структура проекта. Показатели результативности проекта. Классификация проектов.	2	2		6	Групповой опрос
4	Развитии социальных инициатив, социальных проектов и проектно-	2	2		4	Доклад

	исследовательской деятельности. Инновационные проекты в системе образования Понятие «инновационный проект». Успешность реализации инновационного проекта.					
5	Основные требования к социальному проекту Понятие социального проектирования. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании. Требования, предъявляемые к социальным проектам. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.	2	2		4	Доклад
6	Особенности грантового проекта. Гранты и грантодающие фонды. Правила оформления грантовой заявки. Финансовое обоснование грантового проекта.	2	2		4	Доклад
7	Проектирование систем образования, проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.					
8	Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Методики и техники проведения конкретного социально-педагогического проектирования. Понятие воспитательной системы образовательного учреждения и ее компоненты. Этапы развития воспитательной системы. Особенности проектирования воспитательной системы.	2	2		4	Семинар, Тестирование
9	Проектирование программы развития образовательного учреждения Структура и содержание программы развития. Особенности проектирования программы развития.	2	2		6	Кейс-задания, Семинар
10	Проектирование как педагогическая технология, реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.					

11	Проектный метод в обучении Метод проектов в современной школе. Проектное обучение. Понятие учебного проекта и этапы его разработки. Роль учителя в организации проектной деятельности обучающихся.	2	2		4	Семинар
12	Организация экспертизы проектов Понятие педагогической экспертизы. Критерии экспертизы. Последовательность проведения экспертизы.	2			4	Доклад
13	Опыт опережающего моделирования действительности с помощью временных коммуникативных сообществ Процесс моделирования. Составление перспективного плана действий.	2				Доклад
14	Экспертиза инновационной деятельности в образовании Специфика экспертизы инновационной деятельности. Функции экспертизы. Примеры экспертизы инновационной деятельности.		2		6	Доклад
15	Экспертиза инновационной деятельности в образовании Специфика экспертизы инновационной деятельности. Функции экспертизы. Примеры экспертизы инновационной деятельности.		2		6	Доклад, Семинар
16	Развитие личностных качеств добровольца для работы в команде. Расширение лидерского и творческого потенциала добровольца. Документация добровольца.		2		6	Доклад
17	Молодежное добровольчество, молодежные и детские программы для волонтеров. РК - компании и маркетинг: добровольческих услуг и программ. Корпоративное добровольчество. Семейное добровольчество. Семейное добровольчество. Общие волонтерские мероприятия и программы.		2		5.8	Доклад
18	Дифференцированный зачет			1	0.2	

Итого по 2 курсу 4 семестру	20	24	1	64		
Итого по дисциплине	20	24	1	64		

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 семестр		
1.	Становление и развитие социально-педагогического проектирования.	2
2.	Понятие проекта и его основные признаки	2
3.	Развитии социальных инициатив, социальных проектов и проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Инновационные проекты в системе образования	2
4.	Основные требования к социальному проекту	2
5.	Особенности грантового проекта.	2
6.	Проектирование воспитательной системы образовательного учреждения. Методики и техники проведения конкретного социально-педагогического проектирования.	2
7.	Проектирование программы развития образовательного учреждения	2
8.	Проектный метод в обучении	2
9.	Экспертиза инновационной деятельности в образовании	2
10.	Экспертиза инновационной деятельности в образовании	2
11.	Развитие личностных качеств добровольца для работы в команде.	2
12.	Молодежное добровольчество, молодежные и детские программы для волонтеров.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование (вариант 1)

1. Социальные проекты, рассчитанные по времени реализации на 3-5 лет:
+: среднесрочные
-: краткосрочные
-: продолжительные
-: долгосрочные
2. Установите соответствие характеристик проекта с их типом:
1: Инвестиционный
А) Вклад собственности в дело с целью получения максимальной выгоды
2: Спонсорский
Б) Предоставление денег человеком (или организацией) без требований возврата, если это может стать формой его рекламы или презентации
3: Бюджетный
В) Финансирование из соответствующих (местного, федерального и др.) бюджетов
4: Кредитный
Г) Финансирование на условиях предоставления гарантии кредитному учреждению
3. Установите соответствие видов проектных продуктов:
1: Концептуальный
А) Концепция, модель, проект результата
2: Содержательный
Б) Положение, программа (образовательная, исследовательская, развития), государственные стандарты
3: Технологический
В) Должностные инструкции, схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4: Процессуальный
Г) Алгоритмы действий, дидактические средства, графики учебного процесса, методические рекомендации, сценарии мероприятий

Тестирование (вариант 2)

1. Проект, связанный с внедрением принципиально новых разработок относится к _____
+: инновационным
2. Основные положения проекта, представленные в определенной системе называется _____
+: концепцией
3. К какому типу проекта относятся по основной своей направленности художественные, символические, экзотические проекты?

- : Образовательные,
- +: Культурные
- : Инновационные
- : Реанимирующие

4. Наиболее распространенный прием, позволяющий упростить задачу знакомства с проектом является

- +: презентация
- : рецензия
- : отзыв
- : заключение

Тестирование (вариант 3)

1. Отличительной особенностью социального проектирования является:

- : возможность примерных расчетов, отсутствие строгого временного ограничения.
- +: широкое использование показателей эффективности достижения поставленных целей
- : значительная степень детерминации элементов цикла управления.
- : все ответы верны.

2. Основные положения проекта, представленные в определенной системе является ... (выберите 1 вариант ответа):

- : актуальность проекта
- : миссия проекта
- : обоснование проекта
- +: концепция проекта

3. Сторона, которая всегда не заинтересована в успешном осуществлении проекта, называется (выберите 1 вариант ответа):

- : Заказчик
- +: Конкурент
- : Инвестор ;
- : Руководитель проекта

Тестирование (вариант 4)

1. Тесно связанная с наукой и инженерией деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления – это ____

- +: Проектирование

2. Позиция человека, который в любых обстоятельствах действует в соответствии со своими убеждениями – это ____

- +: Активная жизненная позиция

3. Проектное образование преимущественно по отношению к ____

- +: Развивающему и проблемному обучению

4. Понятие «проектный» НЕ применимо к ____

- +: Культуре

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;

- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс задания 1

Попробуйте провести в обобщенной форме (т.е. определяя принципиальные оценочные позиции) диагностику и спрогнозировать возможные последствия реализации

Проект "Я - экоконтцепция" направлен на формирование экологической культуры личности, позитивной "Я – концепции": "от экологии природы – к экологии души". Автор проекта предлагает использовать для осуществления поставленной цели спецкурсы, кружки экологической направленности, экотренинги, интеллектуально-познавательные игры, экологические акции и операции.

Кейс-задания 1-2

Кейс-задание 1. Класс работает над проектом, и один из учеников не выполняет свою часть работы.

Вопрос: Почему ученик не выполняет работу, как можно помочь ему, как можно перераспределить обязанности, как довести проект до конца?

Ответ: заинтересовать ученика результатом выбранного проекта

Кейс-задание 2. Регулярные обновления и исправление ошибок: Постоянное улучшение приложения на основе отзывов пользователей и анализа данных. Это помогает поддерживать высокий уровень качества и удовлетворенности пользователей. – Добавление новых функций на основе отзывов пользователей: Внедрение новых функций и улучшений, которые соответствуют потребностям и ожиданиям пользователей. Это помогает удерживать существующих пользователей и привлекать новых.

Вопрос: Как называется данный этап работы при реализации проекта

Ответ: Поддержка и развитие

Кейс-задания 3-4

Кейс-задание 3. Как определить, что риск проекта высок настолько, что взяться за него – в 99% случаев значит потерять драгоценное время, деньги и другие ресурсы?

Вопросы: Сформулируйте список типовых рисков срывов проекта

Ответ: Актуальность, значимость, результативность

Кейс-задание 4. В управлении проектами нет однозначных рецептов, особенно при взаимодействии с заказчиком

Вопросы: На какие три вопроса необходимо иметь ответ, говорящий о значимости и необходимости проекта?

Ответ: Зачем, для чего и для кого.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Понятие проекта и его основные признаки
2. Типология проектов: исследовательские, информационные, практико-ориентированные, творческие
1. Признаки успешности и критерии неудачи проекта
2. Определение идеи проекта, его цели, задач и образа продукта
3. Работа с требованиями и заинтересованными сторонами
4. Бюджетирование и управление рисками
5. Жизненный цикл проекта
6. Формирование команды, распределение ролей и коммуникации в команде
7. Методы управления проектами (классические и гибкие, такие как SCRUM)
8. Планирование работ и контроль хода выполнения проекта
9. Методы поиска и работы с информацией: конспектирование, тезисы, справочная литература, работа с источниками
10. Правила оформления проектной документации (пояснительная записка, ГОСТы, таблицы, графики)
11. Подведение итогов и закрытие проекта
12. Подготовка и проведение презентации проекта
13. Правила оформления демонстрационных материалов (слайды, плакаты)
14. Критерии оценки проектной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно

раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на **хорошо** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;

– на **удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;

– на **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Понятие проекта и его основные признаки

1. Структура проекта.
2. Показатели результативности проекта.
3. Классификация проектов.

Занятие № 2-3. Инновационные проекты в системе образования

1. Понятие «инновационный проект».
2. Успешность реализации инновационного проекта.

Занятие № 4-5. Основные требования к социальному проекту

1. Понятие социального проектирования.
2. Социально-педагогическое проектирование как сфера деятельности в образовании.
3. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
4. Методические рекомендации по составлению бюджета проекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Чем проектная деятельность психолога принципиально отличается от его повседневной консультативной или диагностической работы?
2. Какой главный профессиональный навык развивает у психолога умение проектировать? (Например, системное мышление, управление ресурсами, стратегическое планирование).
3. Приведите пример процессуальной деятельности психолога (рутина) и проектной деятельности. Почему важно их различать?
4. С какими основными ограничениями (сроки, бюджет, содержание, этика) сталкивается психолог при реализации проекта и как их можно преодолеть?
1. Какими методами психолог может выявить и точно сформулировать потребность целевой группы перед началом проекта? (Например, фокус-группы, интервью, анкетирование).
2. Сформулируйте пример SMART-цели для проекта, направленного на снижение уровня тревожности у студентов первого курса.
3. Назовите всех ключевых стейкхолдеров (заинтересованных лиц) для проекта по созданию «Школы приемных родителей» в небольшом городе. Чьи интересы могут конфликтовать?
4. Составьте список из 3-5 ключевых рисков для проекта по организации горячей линии психологической помощи для подростков. Предложите стратегии их минимизации.
1. Какие роли необходимы в команде для реализации проекта по проведению цикла антистресс-тренингов в крупной компании? Какими качествами должен обладать лидер этого проекта?
2. Как методы Agile (например, использование канбан-доски) могут быть применены в работе психолога над собственным проектом (написание книги, разработка курса)?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;

– на **хорошо** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на **удовлетворительно** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на **неудовлетворительно** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

1. Разработка и запуск кабинета психологической помощи: от концепции до первого клиента. Проект создания и продвижения школы осознанного родительства для молодых семей.
2. «Психологический десант»: проект выездной службы экстренной психологической помощи в ЧС.
3. Проектирование онлайн-сервиса психологического консультирования: юридические, технические и этические аспекты.
4. Центр профориентации для подростков как социальный проект: бизнес-модель и методы работы.
5. Внедрение системы профилактики эмоционального выгорания в образовательном учреждении (на примере школы/вуза).
6. Корпоративный wellness-проект «Здоровье сотрудника — капитал компании». Проект по созданию и развитию службы медиации (школьной или корпоративной).
7. Разработка и апробация тренинга по развитию soft skills для студентов-психологов. Проект профориентационного лагеря для старшеклассников «Траектория будущего».
8. Социальный проект по поддержке родителей детей с РАС: «Родительский ресурс».
9. Проект центра психологической помощи для людей в ситуации кризиса (потеря работы, развод, утрата).
10. Программа по адаптации и интеграции трудовых мигрантов и их семей. Проект мобильного приложения для психологической самопомощи и развития эмоционального интеллекта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

– на **отлично** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;

- на **хорошо** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на **удовлетворительно** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на **неудовлетворительно** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Практическое задание

1. Разработать социальный проект, направленный на оказание социальной помощи и поддержке различных групп населения.
2. Разработать идеи социального проекта, анализ проблем и потребностей целевой аудитории, определение целей и задач проекта, планирование мероприятий и ресурсов, а также оценку ожидаемых результатов.
3. Перед вами 4 проблемы. Определите цель и напишите два различных способа для решения каждой проблемы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 Решение проблем

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практические задания направлены на проверку знаний, умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога. По результатам проведения каждого задания проводится рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий.

Критерии оценивания практического задания:

Оценка «5» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.

Оценка «3» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил работу частично или не выполнил.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Дайте определение проектированию. В чем заключается специфика проектной деятельности в профессиональной работе психолога?
2. Опишите жизненный цикл проекта. Какие фазы он включает и в чем их особенности при реализации психологического проекта?
3. Назовите и охарактеризуйте ключевые компетенции проектного менеджера. Какие из них являются наиболее важными для психолога-практика и почему?
4. В чем разница между проектом и процессом? Приведите примеры проектной и процессуальной деятельности в работе психолога.
5. Раскройте суть понятий "целевая группа", "стейкхолдеры" (stakeholders) и "бенефициары" проекта. На примере психологического проекта покажите, кто может в них входить.

6. Опишите структуру и назначение устава проекта. Какие разделы являются наиболее важными для психологического проекта (например, по созданию службы психологической помощи)?
7. Что такое SMART-критерии постановки целей? Сформулируйте пример SMART-цели для психологического проекта.
8. Что входит в триаду ограничений проекта ("железный треугольник"): сроки, бюджет, содержание? Как эти ограничения взаимосвязаны в контексте психологического проекта?
9. Опишите методы и инструменты выявления потребностей целевой группы на этапе инициации психологического проекта (например, фокус-группы, интервью, анкетирование).
10. Что такое управление рисками в проекте? Составьте таблицу рисков для проекта по внедрению программы профилактики профессионального выгорания в организации.
11. Разработайте примерную структуру и содержание проекта по созданию психологической службы или центра (например, для образовательного учреждения или коммерческой компании).
12. Каковы особенности проектирования и проведения цикла психологических тренингов или образовательных программ как проекта? Опишите ключевые этапы.
13. Какова роль психолога в междисциплинарных проектах (например, вместе с педагогами, врачами, IT-специалистами)? В чем могут заключаться сложности коммуникации?
14. Какие инструменты и методы можно использовать для планирования сроков и ресурсов в психологическом проекте (например, диаграмма Ганта, канбан-доска)?
15. Разработайте план коммуникации со стейкхолдерами для проекта по запуску телефона доверия.
16. Каковы критерии успешности психологического проекта? Как можно оценить его эффективность и результативность?
17. Какие этические принципы должны быть учтены при разработке и реализации любого психологического проекта? (Рассмотрите вопросы конфиденциальности, информированного согласия, ненанесения вреда).
18. Опишите методы завершения проекта. Какой итоговый документ (отчет) должен быть подготовлен и какие вопросы в нем следует осветить?
19. В чем особенности проектирования в научно-исследовательской деятельности психолога (например, проведение лонгитюдного исследования)?
20. Составьте краткий паспорт (устав) проекта на свободную тему в сфере психологии, включив в него: актуальность, цели, целевую группу, основные результаты, критерии успеха.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения
дифференцированного зачета

При оценке ответа максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Профессиональная подготовка бакалавров к проектной деятельности в информационно-коммуникационной предметной среде : автореф. дис. на соискание уч. степ. канд. пед. наук : 13.00.08- Теория и методика проф. образ. (профиль "Юриспруденция") / М. К. Алиева ; ФГБОУ ВО Астраханский гос. ун-т; ФГБОУ ВО Дагестанский гос. пед. ун-т; научн. рук. Т. Г. Везиров .— Махачкала, 2017 .— с. 22 : ил. — Библиогр.: с. 20 .— ISBN : 50 р. 00 к.
2. . Формирование гражданско-правовой компетентности школьников в проектной деятельности : автореф. дис. на соискание уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования / А. Х. Хачароева ; Чеченский государственный педагогический университет; Дагестанский государственный педагогический университет; науч. рук. Д. М. Абдуразакова .— Махачкала, 2019 .— 23 с. : ил. — Библиогр.: с. 22-23 .— ISBN : 50 р. 00 к.
3. . Формирование экологического мышления будущих бакалавров средствами проектной деятельности (проф. "География") : автореф. дис. на соискание уч. степ. канд. пед. наук :

13.00.08-теор. и мет. проф. образ. / Л. Т. Солтахмадова ; вед. орг. ФГБОУ ВО Чеченский гос. пед. ун-т; раб. вып. ФГБОУ ВО Дагестанский гос. пед. ун-т; науч. рук. Ш. М.-Х Арсалиев . — Махачкала, 2017 .— с. 22 .— Библиогр.: с. 21 .— ISBN : 50 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Педагогические условия подготовки будущего педагога профессионального обучения к художественно-проектной деятельности : автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.08-Теория и метод. проф. образ. / М. М. Мирзоева ; Чеченский гос. университет; каф. теории и технологии соц. работы; науч. рук. Н. У. Ярычев ; Дагестанский гос. пед. университет; науч. рук. Г. М. Гаджиев .— Махачкала, 2017 .— с. 22 .— Библиогр.: с. 21 .— ISBN : 50 р. 00 к.
2. . Технология проектирования в ДОО / Е. С. Евдокимова .— Москва : ТЦ Сфера, 2019 .— 112 с. — (Управление детским садом) .— Библиогр.: с. 105 и в примеч. — ISBN 978-5-9949-2313-9 : 150 р. 00 к.
3. . Формирование готовности к освоению универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности : автореф. дис. на соискание уч. ст. канд. пед. наук : 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) / Н. В. Бабинова ; Уральский государственный педагогический университет; науч. рук. Л. В. Воронина .— Челябинск : УрГПУ, 2018 .— 27 с. — Библиогр.: с. 26.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 5. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Компьютер, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 4. Pascalabc,

		PascalABC.NET 5. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux