Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 12:47:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный башкирский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ганеева Г.Г.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного башкирского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 21 зачетные единицы (з.е.), 756 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	756	2 семестр - 72 3 семестр - 72 4 семестр - 108 5 семестр - 108 6 семестр - 108 7 семестр - 72 8 семестр - 108 9 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	322	2 семестр - 42 3 семестр - 32 4 семестр - 54 5 семестр - 50 6 семестр - 42 7 семестр - 34 8 семестр - 32 9 семестр - 36
в том числе:		
лекции	144	2 семестр - 18 3 семестр - 16 4 семестр - 22 5 семестр - 20 6 семестр - 20 7 семестр - 16 8 семестр - 14 9 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	178	2 семестр - 24 3 семестр - 16 4 семестр - 32 5 семестр - 30 6 семестр - 22 7 семестр - 18 8 семестр - 18 9 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	4	2 семестр - 1 3 семестр - 1 4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 7 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1
консультации	5	4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	434	2 семестр - 30 3 семестр - 40

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
		4 семестр - 54 5 семестр - 58 6 семестр - 66 7 семестр - 38 8 семестр - 76 9 семестр - 72
Из них:		
контроль	174	
ФКР:		
зачет	0.4	2 семестр - 1 7 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	4 семестр - 1
экзамен	6	4 семестр - 1 5 семестр - 1 6 семестр - 1 8 семестр - 1 9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	С	
1 курс / 2 семестр									
1	Фонетика.								
1.1	Фонетика башкирского языка. Фонетика как наука о звуковой системе языка. Предмет и задачи фонетики. Методы изучения фонетики. Общая фонетика. Описательная фонетика. Историческая (диахронная) фонетика. Сопоставительная фонетика. Звук. Речевой аппарат. Артикуляция речевых звуков.	2	2					4	Тестирование, Практические работы
1.2	Система гласных звуков (вокализм). Система гласных звуков (вокализм). Классификация гласных звуков. Протеза. Эпентеза. Эпитеза. Редукция. Элизия. Дифтонги. Понятие о сингармонизме. Небная гармония. Губная гармония. Гармония гласных и согласных звуков.	2	2					4	Практические работы, Тестирование

	Сингармонические параллелизмы.								
1.3	Система согласных звуков (консонантизм). Система согласных звуков (консонантизм). Классификация согласных звуков. Артикуляция согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения согласных звуков. Ассимиляция согласных звуков. Прогрессивная и регрессивная ассимиляция. Диссимиляция согласных звуков.Метатеза.	4	4					6	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
2	Графика. Орфография.								
2.1	Графика башкирского языка. Алфавит башкирского языка. Графика. Графические средства. Неграфические средства.	2	4					4	Устный опрос, Практические работы
2.2	Орфография башкирского языка Орфография современного башкирского языка. История изучения орфографии. Принципы орфографии башкирского языка.	2	4					2	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
2.3	Основные правила башкирской орфографии. Правила передачи звуков на письме. Правописание прописных и строчных букв. Правила написания сложных слов (слитно, раздельно и через дефис). Правила переноса частей слова с одной строки на другую. Правила графических сокращений.	4	4					6	Практические работы
3	Орфоэпия.								
3.1	Орфоэпия башкирского языка Орфоэпия башкирского языка. Интонация. Ритмические группы. Паузы. Система ударения в башкирском языке. Ударение в слове. Мелодика речи. Логическое ударение. Правила произношения гласных. Правила произношения согласных.	2	4					3	Контрольная работа, Практические работы

3.2	Контрольная работа					1		0
3.3	Зачет			1				0
Итого по 1 курсу 2 семестру		18	24	1		1		3
2 курс / 3 семестр								
1	Лексикология.							
1.1	Лексикология башкирского языка. Понятие о лексикологии. Лексическое и грамматическое значения слова.	2	2					4 Устный опрос
1.2	Моносемия и полисемия в башкирском языке. Значение слова. Моносемия.Многозначность слова. Полисемия. Типы полисемии. Метафора. Метонимия. Синекдоха.	2	2					6 Практические работы, Контрольная работа
1.3	Лексическая парадигматика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Омонимы. Типы омонимов. Синонимы. Типы синонимов. Антонимы. Классификация антонимов. Паронимы. Использование омонимов, синонимов, антонимов и паронимов в речи.	2	2					4 Контрольная работа, Практические работы
1.4	Башкирская лексика с точки зрения происхождения. Лексика современного башкирского языка. Понятие об исконной и заимствованной лексике. Заимствованные слова. Заимствования из различных языков. Слова русского происхождения. Слова персидского происхождения. Слова арабского происхождения. Интернациональные слова. Кальки.	2	2					4 Практические работы, Контрольная работа
1.5	Башкирская лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика. Профессиональная лексика. Терминологическая лексика.	2	2					4 Тестирование, Контрольная работа

	Диалектизмы. Жаргонная лексика. Использование диалектной лексики и жаргонизмов в речи.Активная и пассивная лексика современного башкирского языка. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.								
1.6	Стилистические пласты лексики. Нейтральная лексика. Лексика устной речи. Лексика письменной речи. Стилистические особенности слов. Лексика разных стилистических пластов в современных текстах.	2	2					4	Контрольная работа, Практические работы
2	Фразеология.								
2.1	Фразеологические обороты башкирского языка. Общее понятие о фразеологических оборотов. История изучения фразеологизмов. Классификация фразеологических оборотов по степени их семантической слитности. Фразеологические единства. Фразеологические сращения. Фразеологические сочетания. Стилистические ресурсы фразеологии.	2	2					5	Практические работы, Тестирование
3	Лексикография.								
3.1	Лексикография башкирского языка. Лексикография как наука о словарях и практике их составления.Лингвистические словари. Основные типы лингвистических словарей.Энциклопедические словари.	2	2					8	Тестирование, Конспект, Практические работы
3.2	Контрольная работа					1		0	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	16			1		4	
2 курс / 4 семестр									
1	Морфемика.								
1.1	Морфемика башкирского языка	2	2					2	Тестирование, Устный опрос

	Морфемика как раздел языкознания. Морф и морфема. Типы и виды морфем. Корень и аффикс. Функциональные типы аффиксов.								
1.2	Морф и морфема. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Классификация морфем: по характеру значения, по роли и месте в составе слова. Классификация грамматических морфем по функциям. Морфемный анализ.	4	4					2	Письменный ответ, Практические работы, Тестирование
2	Морфонология.								
2.1	Морфонология башкирского языка Морфонология как раздел языкознания. Предмет и основные задачи башкирской морфонологии.Морфонологические явления в башкирском языке. Усечение производящих основ. Наращение морфем. Наложение фонем. Чередование фонем.	4	6					2	Практические работы, Письменный ответ, Тестирование
3	Словообразование.								
3.1	Способы образования и структура новых слов в башкирском языке. Словообразование как наука об образовании слов. Предмет и задачи словообразования. Проблемы словообразовательной системы. Способы и средства образования новых слов. Словообразовательный анализ.	2	4					1	Практические работы, Тестирование, Контрольная работа
3.2	Фонологический способ словообразования. Чередование согласных фонем. Чередование гласных фонем. Палатализация слов. Выпадение фонем. Перенос ударения с одного слога на другой.	2	2					2	Контрольная работа, Семинар, Практические работы
3.3	Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-семантический способ образования имен существительных.	2	4					1	Практические работы, Семинар, Контрольная работа

	Лексико-семантический способ образования имен прилагательных. Лексико-семантический способ образования глаголов.								
3.4	Морфематический способ словообразования. Аффиксальный способ словообразования.Префиксация. Суффиксация.Основосложение. Спаривание (удвоение) основ. Повторение основ (редупликация).	2	4					1	Контрольная работа, Семинар, Практические работы
3.5	Лексико-грамматический способ словообразования. Конверсия. Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Вербализация. Палатализация.	2	4					2	Семинар, Практические работы, Контрольная работа
3.6	Лексико-синтаксический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ образования имен существительных и глаголов.	2	2					2	Практические работы, Семинар, Контрольная работа
3.7	Курсовая работа						1	2	
3.8	Контрольная работа					1		0	
3.9	Экзамен				1			3	
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	32		1	1	1	5	
3 курс / 5 семестр									
1	Наука о морфологии.								
1.1	Морфология современного башкирского языка Введение. Морфология как раздел науки о языке. Предмет морфологии. Основное понятие о морфологии. Грамматическая категория и грамматическое значение слова.	2	2					2	Практические работы, Тестирование
1.2	История изучения морфологии	2	2					2	Устный опрос,

	башкирского языка. История изучения морфологии башкирского языка. Научно-теоретические проблемы морфологии.Роль Н.К.Дмитриева в развитие башкирского языкознания. Труды Дж. Киекбаева, М.В.Зайнуллина, Н.Х.Ишбулатова.								Тестирование
1.3	Принципы классификации частей речи. Система частей речи в башкирском языке. Принципы классификации частей речи. Семантический принцип. Морфологический принцип. Синтаксический принцип.	2	2					2	Практические работы, Устный опрос, Тестирование
2	Знаменательные части речи.								
2.1	Имя существительное. Общее понятие о существительных. Лексико-семантические разряды существительных.Категория рода.	4	4					3	Тестирование, Практические работы, Устный опрос
2.2	Грамматические категории имен существительных. Грамматические категории. Категория числа. Категория падежа. Категория принадлежности.Категория сказуемости. Морфологический анализ имен существительных.	4	6					3	Практические работы, Устный опрос, Контрольная работа, Тестирование
2.3	Имя прилагательное Имя прилагательное. Лексико-семантические особенности имен прилагательных. Категория степени. Морфологический анализ имен прилагательных.	2	4					3	Контрольная работа, Тестирование, Практические работы, Устный опрос
2.4	Имя числительное. Имя числительное. Состав и грамматические категории. Правописание имен числительных. Морфологический анализ имен числительных.	2	5					3	Устный опрос, Практические работы, Контрольная работа, Тестирование
2.5	Местоимение. Местоимение. Виды местоимений.	2	5					3	Тестирование, Контрольная работа, Устный

	Грамматические особенности.Морфологический анализ местоимений.							опрос, Практические работы
2.6	Контрольная работа					1		0
2.7	Экзамен				1			3
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	30		1	1		5
3 курс / 6 семестр								
1	Знаменательные части речи.							
1.1	Глагол. Глагол как часть речи. Общая характеристика глагольных форм. Грамматические категории глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Формообразующие основы глагола. Классы глаголов.	2	2					2Практические работы, Тестирование
1.2	Категория наклонения. Категория наклонения в башкирском языке. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. семантические особенности повелительного наклонения. Желательное наклонение. синтетические и аналитические формы желательного наклонения. Условное наклонение. Синтаксические особенности глаголов условного наклонения. Наклонение намерения.	2	2					4Практические работы, Тестирование, Письменный ответ, Устный опрос
1.3	Категория времени глагола. Время как грамматическая и философская категория. Значение и средства выражения категории времени.Система времен башкирского глагола. Образование форм времени. Связь категории времени с другими глагольными категориями. Категория определенности и неопределенности. Аналитические и синтетические формы прошедшего времени. Настоящее время. Семантические особенности настоящего времени. Будущее время.	2	2					2Практические работы, Тестирование, Письменный ответ

1.4	Безличные формы глагола. Безличные формы глагола. Причастие. Деепричастие. Имя действия.Морфологические и синтаксические особенности безличных глаголов.	2	4					4Тестирование, Письменный ответ, Устный опрос, Практические работы
1.5	Грамматические категории глагола. Категория лица и числа. Категория отрицания. Категория залога. Категория вида.	4	4					4Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
1.6	Наречие. Наречие. Синтаксические и морфологические особенности наречий.	2	2					4Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
2	Служебные части речи. Особые части речи.							
2.1	Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от самостоятельных частей речи. Союз как служебная часть речи. Предлог как служебная часть речи. Частица как служебная часть речи. Синтаксические особенности частиц. Морфологический анализ служебных частей речи.	4	2					4Практические работы, Контрольная работа, Устный опрос
2.2	Особые части речи. Общая характеристика особых частей речи. Отличие особых частей речи от самостоятельных и служебных частей речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова. Модальное слово как особая часть речи. Морфологический анализ особых частей речи.	2	4					5Практические работы, Контрольная работа, Устный опрос
3	Контрольная работа					1		0
4	Экзамен				1			3
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	22		1	1		6

4 курс / 7 семестр									
1	Синтаксис словосочетания.								
1.1	Вводная лекция. История изучения синтаксиса. Предмет синтаксиса и его задачи. История изучения синтаксиса в башкирском языкознании. Лингво-философская концепция зарубежных и отечественных языковедов в изучении синтаксиса.	2	2					6	Тестирование
1.2	Связи слов в башкирском языке. Способы образования словосочетаний. Синтаксическая связь в словосочетаниях.Сочинительная связь. Подчинительная связь. Управление. Согласование. Примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	2					6	Тестирование, Практические работы, Письменный ответ
2	Синтаксис простого предложения.								
2.1	Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Проблема языка и мышления.	4	4					6	Устный опрос
2.2	Синтагма и предложение. Синтагма как интонационная единица. Основные фонетические средства интонации. Интонационные типы и их характеристика.	2	2					6	Тестирование, Контрольная работа, Практические работы
2.3	Главные члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. структурные виды подлежащего. Структурные виды сказуемого.	4	2					6	Контрольная работа, Практические работы, Устный опрос
2.4	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	2	6					7	Устный опрос, Практические работы, Контрольная работа

2.5	Контрольная работа					1		0
2.6	Зачет			1				0
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	18	1		1		3
4 курс / 8 семестр								
1	Синтаксис простого предложения							
1.1	Типы предложения по цели высказывания. Типы предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Побудительное предложение. Восклицательное предложение. Порядок слов в предложении.	2	2					4 Практические работы, Письменный ответ, Тестирование
1.2	Односоставное предложение. Безличное предложение. Инфинитивно-модальное предложение. Обобщенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Назывное предложение.Синтаксический разбор односоставных предложений.	2	4					6 Практические работы, Письменный ответ, Тестирование
1.3	Двусоставное предложение. Типы двусоставных предложений. Синтаксический разбор двусоставных предложений.	2	2					6 Тестирование, Письменный ответ, Практические работы
1.4	Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Членение предложений на синтагмы.	2	2					4 Практические работы, Тестирование, Письменный ответ
2	Осложненные предложения.							
2.1	Обособленные второстепенные члены предложения. История изучения обособленных второстепенных членов предложений. Обособление определений. Приложение.	2	2					6 Устный опрос, Контрольная работа, Практические работы

	Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.								
2.2	Обстоятельственный (деепричастный) оборот. История изучения деепричастных оборотов в башкирском языкознании.Виды деепричастных оборотов.	2	2					5	Контрольная работа, Практические работы
2.3	Парцелляция. Парцелляция как синтаксический прием речи. Строение парцелляции. Цель применения парцелляции в литературе.	1	2					4	Практические работы
2.4	Слова, сочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Модальные частицы предложения. Обращение. Вводное слово. Вводное словосочетание. Простое вводное предложение. Синтаксический разбор осложненных простых предложений.	1	2					4	Практические работы, Контрольная работа
2.5	Контрольная работа					1		0	
2.6	Экзамен				1			3	
Итого по 4 курсу 8 семестру		14	18		1	1		7	
5 курс / 9 семестр									
1	Синтаксис сложного предложения.								
1.1	Синтаксис сложного предложения Грамматическая структура сложных предложений в башкирском языке. Виды союзных и бессоюзных сложных предложений.	2	4					6	Устный опрос, Тестирование, Практические работы
1.2	Структура сложносочиненных предложений. Грамматическая структура сложносочиненных предложений. Средства связи сложносочиненных предложений: интонационные и сочинительные союзы. Виды	4	4					8	Письменный ответ, Тестирование, Практические работы

	бессоюзных сложносочиненных предложений.Виды сложносочиненных предложений с союзами. Синтаксический разбор сложносочиненных предложений.								
1.3	Структура сложноподчиненных предложений. История изучения сложноподчиненных предложений в башкирском языкознании. Грамматическая структура сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений.Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	4	4					8	Тестирование, Практические работы, Письменный ответ
2	Сложное синтаксическое целое. Текст.								
2.1	Сложные синтаксические конструкции в современном башкирском языке. Грамматические основы сложных синтаксических конструкций. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными предложениями открытой структуры. Сложные синтаксические конструкции с несколькими придаточными предложениями закрытой структуры.Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций.	4	2					8	Контрольная работа, Практические работы
2.2	Текст как синтаксическое целое. Синтаксис текста - сложное синтаксическое целое. Границы текста. Членение текста. Периоды.	2	2					6	Контрольная работа, Практические работы
2.3	Система башкирской пунктуации. Понятие о пунктуации. Система башкирской пунктуации. Определение пунктограммы. Понятие пунктуационного правила. Функции знаков препинания. Типы пунктограмм. Употребление тире в простом и сложном предложении. Тире между подлежащим и сказуемом. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях.	2	2					8	Контрольная работа, Конспект, Практические работы

	Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Пунктуационный анализ текста.							
3	Контрольная работа					1		0
4	Экзамен				1			2
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	18		1	1		7
Итого по дисциплине		144	178	2	5	8	1	4

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1: Телмәр өндәренең бүленешен тел ғилеменең түбәндәге бүлеге өйрәнә:
а) фонетика
б) орфография
в) орфоэпия
г) морфемик
2: Телмәр өндәренең дөрөҫ әйтелешен өйрәнеүсе бүлек:
а) орфография
б) орфоэпия
в) фонетика
г) морфемика
3: Орфоэпия – ул…
а) әҙәби телдең дөрөҫ әйтелеш нормаларын өйрәнә
б) рус һүҙҙәрҙең дөрөҫ әйтелешен өйрәнә
в) ғәрәп һүҙҙәрҙең дөрөҫ әйтелешен өйрәнә
г) башҡорт һүҙҙәренең дөрөҫ әйтелешен өйрәнә
4: Сингорманизм – ул…
а) һуҙынҡыларҙың оҡшашыуы
б) тартынҡыларҙың оҡшашыуы
в) ҡалын һуҙынҡыларҙың оҡшашыуы
г) нәҙек һуҙынҡыларҙың оҡшашыу
5: Редукция – ул…
а) һүҙ уртаһында һуҙынҡы өндөң төшөп ҡалыуы
б) әйткәндә өндәрҙең артикуляцияһын үҙгәртеү
в) ғәрәп теленән үҙләштерелгән һүҙгә өн өҫтәү
г) үҙләштерелгән һүҙ уртаһына өн ҡушыу
1: Билдәләмәгә түбәндәге күренештәр тап килә:
L1: һуҙынҡы өндәрҙең ярашыуы
L2: тартынҡы өндәрҙең ярашмауы
L3: тартынҡы өндәрҙең оҡшашыуы
L4: тартынҡы өндәрҙең урын алмаштырыуҙары
R1: ассимиляция
R2: диссимиляция
R3: метатеза
R4: сингорманизм

2: баҫымдың төрҙәрен күрһәтегеҙ:
L1: һүҙ баҫымы
L2: эмфатик баҫым
L3: логик баҫым
L4: фраза баҫымы
R1: һөйләүсенең эске тойғоһон белдереүсе баҫым
R2: күп ижекле һүҙҙә бер ижектең көслөрәк әйтелеүе
R3: фразала тауыштың күтәрелеүе, түбән төшөүө
R4: һөйләмдәге төп фекерҙе күрһәтеүсе баҫым
3: Өндәр үҙәгреше түбәндәгесә:
L1: ижектәрҙәге һуҙынҡыларзың көсһөҙләнеүе, йәғни юғалыу күренеше
L2: һүҙҙең уртаһына артыҡ һуҙынҡы өн ҡуйылыу күренеше
L3: Бер интонация менән әйтелгән ике һүҙҙә һуҙынҡының береһе төшөп ҡалыу күренеше
L4: һүҙҙең башына артыҡ һуҙынҡы өн ҡуйылыу күренеше
R1: протеза
R2: элизия
R3: эпентеза
R4: редукция

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема. Морфемика һәм уның бурыстары

1. Морфемика тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Морфемалар һәм уларҙың төрҙәре.
3. Һүҙ һәм һүҙформа. Һүҙформа һәм морф.
4. Ялғау морфтар. Уларҙың төрҙәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Вариант I.

1. Һүҙ башында, һүҙ уртаһында һәм һүҙ аҙағында *е* өнөнөң дөрөҫ әйтелешен күҙәтегеҙ, тейешле ҡағиҙә сығарып дәфтәрегеҙгә яҙып ҡуйығыҙ.
2. Түбәндәге һүҙҙәрҙе эйәлек килеш менән үҙгәртеп яҙығыҙ. Һәр төркөмгә тейешле ҡағиҙә сығарығыҙ.

а*) боролош, төҙөлөш,*
б) жюри, меню

Вариант II.

1. Һүҙҙәрҙе дөрөҫ әйтегеҙ. Һүҙ аҙағында һәм ҡатын-ҡыҙ исемдәрендә *и* өнөнөң дөрөҫ әйтелешен күҙәткәндән һуң тейешле ҡағиҙә сығарығыҙ. а) *Зәки, ние, Мәүләүи;* б) *Юлиә, Рәлиә*
2. Түбәндәге һүҙҙәрҙе төшөм килеш менән үҙгәртеп яҙығыҙ. Һәр төркөмгә тейешле ҡағиҙә *сығарығыҙ.*

а) *кино, метро*
б) ҡороу, һөйөнөс,

Вариант III.

1. Һүҙ башында *в* өнөнөң дөрөҫ әйтелешен күҙәтегеҙ. *В* өнөнөң дөрөҫ әйтелешенә ҡағиҙә сығарығыҙ. Дөрөҫ әйтелеш сығанаҡтарын аңлатығыҙ. а) *Ватан, вәкил, васыят, Вәлимә, ватыу, башваткыс* б) *виноград, ванна, веранда, вагон, вертолет, врач*
2. Түбәндәге һүҙҙәрҙе эйәлек килеш менән үҙгәртеп яҙығыҙ. Һәр төркөмгә тейешле ҡағиҙә сығарығыҙ.

а) *һөйөнөс, боролош*
б) *киоск, банк*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической

деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Һеҙ шиғырҙы нисек тасуири уҡырһығыҙ. Ритмик төркөмдәргә бүлегеҙ. Логик, һүҙ һәм фраза баҫымдарын ҡуйығыҙ. Тартынҡы һәм һуҙынҡы өндәргә характеристика бирегеҙ. Һүҙҙәргә фонетик-орфографик анализ эшләгеҙ.
Ялп-йолп иткән яңғыҙ ябалаҡ
Яҙмышта кемгә юлдаш булмаған?
Бүтәгәле аулаҡ буҙ ялан
Кемгә генә түшәк булмаған?
Арғымаҡ менгән ҡанһыҙ хан
Кемде генә йәйәү ҡылмаған?
Яңағына ҡош оялап,
Башҡорттоң башы ҡайҙа ятып ҡалмаған?... (Шалғыйыҙ йырау).

2. Һүҙ башында в өнөнөң дөрөҫ әйтелешен күҙәтегеҙ һәм транскрипцияла күрһәтегеҙ. В өнөнөң дөрөҫ әйтелеш сығанаҡтарын аңлатығыҙ.
а) Ватан, вәкил, васыят, Вәлимә, ватыу, башватҡыс;
б) виноград, ванна, веранда, вагон, вертолет, врач.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. **Үҙаллы өйрәнеү, конспектлау өсөн темалар:**

Тема № 1. Хәҙерге башҡорт теленең фонетикаһы
1. Хәҙерге башҡорт телендә бер һәм күп мәғәнәле һуҙынҡы хәрефтәр.
2. Хәҙерге башҡорт телендә бер һәм күп мәғәнәле тартынҡы хәрефтәр.

Тема № 2. Башҡорт теленең орфографияһы
1. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙә ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышы.
2. Башҡорт графикаһының үҫеш тарихы. Алфавитты ятлау.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема. Исемдәрҙең яһалышы

1. Фонологик ысул менән исемдәрҙең яһалышы.
2. Морфематик ысулдың аффикслашыу юлы менән исемдәрҙең яһалышы.
3. Исем яһауҙа һүҙҙәрҙе ҡушыу, ҡабатлау юлы.
4. Лексик-грамматик ысул менән исемдәрҙең яһалышы.
5. Лексик-семантик ысул менән исемдәрҙең яһалышы.
6. Лексик-синтаксик ысул менән исемдәрҙең яһалышы.
7. Исемдәрҙең аббревиация ысулы менән яһалышы

Әҙәбиәт

1. Ишбулатов Н.Х., Әхтәмов М.Х. Хәҙерге башҡорт теле (фонетика, графика, офография, орфоэпия, грамматиканың төп төшөнсәләре, морфемика, морфонология, һүҙьяһалыш).– Өфө: БДУ, 2002.– 322 бит.
2. Зәйнуллин, М. В. Хәҙерге башҡорт әҙәби теле: Морфология / Юғары уҡыу йорттарының филология факультеты студенттары өсөн дәреслек / М.В. Зәйнуллин. – Өфө: Китап, 2005. – 264 бит.
3. Башҡорт теле грамматикаһы. Фонетика. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфонология. Һүҙьяһалыш / Яуаплы мөхәррире Г.Р. Абдуллина. - Өфө: Китап, 2018.- 337 бит.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Фонетик анализ эшләү өлгөһө:
1. Юлдаш [йул-даш]. Беренсе ижек [йул] – ҡапланған, ябыҡ, икенсе ижек: [даш] – ҡапланған, ябыҡ. 4 тарт., 2 һуҙ.
2. Ю хәрефе – ике өндө белдерә: [й] һәм [у].
[й] – тарт., тел уртаһы, ышҡыулы, талғын;
[у] – һуҙынҡы, иренләшкән, ҡалын, артҡы рәт, баҫымһыҙ.
л хәрефе [л] өнөн бирә, тарт., тел осо, тел уртаһы, ышҡыулы, талғын;
д хәрефе [д] өнөн бирә, тарт., тел алды, шартлаулы, яңғырау;
а хәрефе [а] өнөн бирә. һуҙ., иренләшмәгән, ҡалын, артҡы рәт, баҫымлы;
ш хәрефе [ш] өнөн бирә, тарт., тел осо, ышҡыулы, һаңғырау.

Практик эш: Түбәндәге һүҙҙәргә фонетик анализ эшләгеҙ: Юлиә, Юлдашев, Юлъяҡшин, емеш, егерме, ҡулъяулыҡ, ашъяулыу, ваҡыт.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
Критерии оценки (в баллах*):*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;

- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Письменный ответ

Тема: Башҡорт телендә морфонологик күренештәр

1. Тел белеменең башҡа бүлектәре менән морфонологияның бәйләнеше.
2. Морфонологик күренештәр. Нигеҙҙәр ишләшеү, нигеҙҙәр ҡыҫҡарыу, нигеҙҙәр сиратлашыу, асемантик фонемалар өҫтәлеү,
3. Башҡорт телендә морфонемаларҙың төрҙәре.

1-се яҙма эш. *Ҡалағы, китабы, икешәр, алтышар, балаһы, алмағас, Ҡариҙел, Ағиҙел* һүҙҙәренең морфонологик күренештәрен аңлатығыҙ.

2-се яҙма эш. Морфонологияның фонетика, лексика, морфология, синтаксис менән бәйлелеген миҫалдар менән аңлатығыҙ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Курс эше темалары

1. М.Кәрим әҫәрҙәрендә фразеологизмдарҙың стилистик ҡулланылышы.
2. Г.Яҡупова әҫәрҙәренең тел үҙенсәлеге.
3. Ж.Ғ.Кейекбаев әҫәрҙәренең лексик үҙенсәлеге.
4. Төньяҡ-көнсығыш төбәге башҡорттарының ерле һөйләш үҙенсәлектәре.
5. Хәҙерге башҡорт телендә малсылыҡ лексикаһы.
6. Хәҙерге башҡорт телендә хәрби лексика.
7. Аҙыҡ-түлек атамаларының яһалышы.
8. Башҡорт халыҡ әкиәттәрендә фразеологизмдарҙың ҡулланылышы.
9. М.Кәрим драмаларында һүрәтләү саралары.
10. Хәҙерге башҡорт телендә аңҡау гармонияһы (сингармонизм).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Хәҙерге башҡорт телендә һуҙынҡы өндәр системаһы. Уларҙың классификацияһы.
2. Хәҙерге башҡорт теленең фонетикаһы. Телмәр өндәренең яһалышы.
3. Һуҙынҡы өндәрҙең үҙгәрше (Редукция. Протеза. Эпентеза. Элизия)
4. Хәҙерге башҡорт телендә сингармонизм. Сингармоник параллелизмдар.
5. Хәҙерге башҡорт телендә тартынҡылар системаһы. Уларҙың классификацияһы.
6. Тартынҡылар ассимиляцияһы. Ассимиляция төрҙәре.
7. Хәҙерге башҡорт телендә метатеза.
8. Тартынҡы өндәрҙең диссимиляцияһы.
9. Хәҙерге башҡорт телендә баҫым системаһы. Һүҙ баҫымы.
10. Телмәрҙә фраза баҫымы. Логик баҫым. Эмфатик баҫым.
11. Башҡорт телендә дифтонгылар. Уларҙың яһалышы.
12. Башҡорт телендә һуҙынҡылар менән тартынҡылар гармонияһы.
13. Графика тураһында дөйөм төшөнсә.
14. Хәрефтәр (графемалар) менән өндәр (фонемалар) араһындағы мөнәсәбәт.
15. Бер һәм күп мәғәнәле һуҙынҡы хәрефтәр.
16. Бер һәм күп мәғәнәле тартынҡы хәрефтәр.
17. Башҡорт әҙәби теленең орфографияһы тураһында дөйөм төшөнсә
18. Орфографияның төп принциптары.
19. Хәреф һәм хәреф булмаған график саралар.
20. Башҡорт әҙәби теленең орфоэпияһы тураһында дөйөм төшөнсә.
21. Һуҙынҡы өндәрҙең дөрөҫ әйтелеше.
22. Б,п тартынҡы өндәренең дөрөҫ әйтелеше.
23. Ҡ,к тартынҡы өндәренең дөрөҫ әйтелеше.

24. В тартынҡы өнөнөң дөрөҫ әйтелеше.
25. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәрҙең дөрөҫ әйтелеше.
26. Башҡорт теленең алфавиты.
27. Башҡорт яҙыуы тарихына күҙәтеү.
28. Башҡорт тел ғилемендә фонетика бүлеген өйрәнеү.
29. Яҙыуҙа ҙур һәм бәләкәй хәрефтәр ҡулланыу.
30. Рус теленән үҙләштерелгән һүҙҙәргә ялғау ҡушыу ҡағиҙәләре.
31. Һүҙҙәрҙе ҡушып, айырып һәм һыҙыҡса аша яҙыу.
32. Һүҙҙәрҙең өн составын хәрефтәр менән билдәләү.
33. Телмәр ағышында ритмик төркөмдәр һәм паузалар.
34. Ижек. Телдә орфографик ижек бүленеше менән орфоэпик ижек бүленеше

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә.
2. Һүҙбәйләнеш төрҙәре.
3. Эйә менән хәбәр араһында ярашыу мәсьәләһе.
4. Һөйләм һәм фекер.
5. Тиң хәбәрле һөйләмдәр.
6. Һүҙбәйләнештәр, уларҙың яһалыу юлдары.
7. Хәбәр һөйләм.
8. Һорау һөйләм.
9. Бойороҡ һөйләм.
10. Теләк, өндәү һөйләм.
11. Дөйөм эйәле һөйләмдәр.
12. Билдәһеҙ эйәле һөйләмдәр.
13. Билдәле эйәле һөйләмдәр.
14. Эйәһеҙ һөйләмдәр.
15. Инфинитив-модаль һөйләмдәр.
16. Атама һөйләмдәр.
17. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.
18. Аныҡлаусылар
19. Тултырыусылар.
20. Хәлдәр. Уларҙың төрҙәре.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Морф, морфема,морфемика, һүҙ һәм һүҙформа..
2. Морфемиканың өйрәнеү объекты һәм бурыстары.

3. Морфонология фәне тураһында дөйөм төшөнсә.
4. Башҡорт телендә морфонологик күренештәр.
5. Башҡорт тел белеменең бер бүлеге булараҡ һүҙьяһалыш.
6. Башҡорт тел ғилемендә һүҙьяһалыш бүлеген өйрәнеү.
7. Тел белеменең башҡа бүлектәренә һүҙьяһалыштың бәйләнеше.
8. Хәҙерге башҡорт теленедә һүҙьяһалыш ысулдары.
9. Һүҙ тамыры һәм нигеҙ, ялғау, ялғау төрҙәре.
10. Һүҙ яһаусы морфема. Уларҙың төрҙәре.
11. Һүҙьяһалыштың фонологик ысулы.
12. Һүҙьяһалыштың лексик-семантик ысулы.
13. Һүҙьяһалыштың лексик-синтаксик ысулы
14. Конверсия ысулы менән һүҙҙәр яһалыу.
15. Һүҙьяһалыштың аббревиация ысулы.
16. Һүҙьяһалыштың морфематик ысулы.
17. Аффиксация ысулы менән һүҙҙәр яһалыу.
18. Яһаусы ялғауҙар ярҙамында исемдәр яһалышы.
19. Ялғауҙар ярҙамында ҡылымдар яһалышы.
20. Ялғауҙар ярҙамында сифаттар яһалышы.
21. Ялғауҙар ярҙамында рәүештәр яһалышы.
22. Исем һүҙ төркөмөнөң яһалыу үҙенсәлектәре.
23. Сифат һүҙ төркөмөнөң яһалыу үҙенсәлектәре.
24. Ҡылым һүҙ төркөмөнөң яһалыу үҙенсәлектәре.
25. Рәүеш һүҙ төркөмөнөң яһалыу үҙенсәлектәре.
26. Модаль һүҙҙәрҙең һәм оҡшатыу һүҙҙәренең һүҙ яһауҙағы үҙенсәлектәре.
27. Морфологик ысул менән исемдәр яһалышы.
28. Һүҙҙәрҙең һүҙьяһалыш структураһы.
29. Тарихи һүҙьяһалыш ысулы.
30. Башҡорт телендә форма яһаусы һәм төр яһаусы ялғауҙар.
31. Исемдәрҙең морфологик юл менән яһалышы
32. Исемдәрҙең лексик-синтаксик ысул менән яһалышы.
33. Ҡушма исемдәрҙең яһалышы.
34. Ҡылымдарҙың морфематик ысул менән яһалышы
35. Сифаттарҙың морфематик ысул менән яһалышы.
36. Рәүештәрҙең морфематик ысул менән яһалышы.
37. Ҡылымдарҙың лексик -синтаксик ысул менән яһалышы.
38. Исемдәрҙең морфематик ысул менән яһалышы.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Грамматиканың бер бүлеге булараҡ морфология.
2. Һүҙ төркөмдәре. Уларҙы бүлеү критерийҙары.
3. Хәҙерге тел ғилемендә морфологияны өйрәнеү кимәле.
4. Исем һүҙ төркөмө тураһында дөйөм төшөнсә. Уларҙың грамматик категориялары.
5. Исемдәрҙең лексик-семантик төркөмсәһе.
6. Исемдең килеш категорияһы. Синтаксик функциялары.
7. Исемдәрҙең эйәлек категорияһы
8. Исемдәрҙең хәбәрлек категорияһы.
9. Исемдәрҙең һан категорияһы.
10. Исемдәрҙең дөрөҫ яҙылышы.
11. Исемдәрҙең грамматик категориялары.
12. Сифат һүҙ төркөмө тураһында дөйөм төшөнсә.
13. Сифаттарҙың лексик-семантик төркөмсәләре.

14. Төп һәм шартлы сифаттар.
15. Башҡорт телендә сифат дәрәжәләре.
16. Исем урынында ҡулланылған һәм исемләшкән сифаттар.
17. Һан тураһында дөйөм төшөнсә.
18. Һан төркөмсәләре.
19. Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы.
20. Һандарҙың исем урынында ҡулланылышы.
21. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә.
22. Алмаш төркөмсәләре.
23. Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше.
24. Алмаштарҙың грамматик категориялар менән үҙгәреше.
25. Алмаштарҙың дөрөҫ яҙылышы.
26. Рәүеш тураһында дөйөм төшөнсә.
27. Рәүеш төркөмсәләре.
28. Рәүештәрҙең дәрәжә менән үҙгәреше.
29. Башҡорт телендә һүҙ төркөмдәренең рәүешләшеүе.
30. Исемдәрҙең яһалышы.
31. Сифаттарҙың яһалышы.
32. Алмаштарҙың яһалышы.
33. Рәүештәрҙең яһалышы.
34. Һандарҙың яһалышы.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Башҡорт тел белемендә морфологияны өйрәнеү кимәле.
2. Ҡылым тураһында дөйөм төшөнсә. Уның төп грамматик категориялары.
3. Хәҙерге башҡорт телендә затлы һәм затһыҙ ҡылымдар.
4. Ҡылымдың хәбәр һөйкәлеше. Хәбәр һөйкәлешенең заман формалары.
5. Башҡорт телендә ҡылымдарҙың зат, һан, барлыҡ-юҡлыҡ менән үҙгәреше.
6. Башҡорт телендә ҡылымдың бойороҡ һөйкәлеше.
7. Хәҙерге башҡорт телендә ҡылымдың шарт һөйкәлеше.
8. Хәҙерге башҡорт телендә теләк һөйкәлеше.
9. Теләк һөйкәлеше мәғәнәһен белдереүсе формалар һәм уларҙың мәғәнәләре.
10. Ниәт-маҡсат һөйкәлеше, уларҙың синтетик һәм аналитик формалары.
11. Башҡорт телендә ихтималлыҡ һөйләше формалары.
12. Ҡылымдың функциональ-семантик төркөмсәһе.
13. Хәҙерге башҡорт телендә сифат ҡылым. Грамматик үҙенсәлектәре
14. Хәҙерге башҡорт телендә хәл ҡылым. Хәл ҡылым формалары.
15. Исем ҡылым. Уларҙың мәғәнәһе һәм яһалышы.
16. Исемләшкән исем ҡылымдар.
17. Хәҙерге башҡорт телендә уртаҡ ҡылым.
18. Ҡылым йүнәлештәре тураһында дөйөм төшөнсә.
19. Ҡылым күләмдәре. Уларҙың аналитик һәм синтетик формалары.
20. Хәҙерге башҡорт телендә ҡылым рәүешлеге (модаллеге).
21. Ҡылымдарҙың яһалышы.
22. Күсемле һәм күсемһеҙ ҡылымдар. Ҡылым йүнәлештәренә мөнәсәбәте.
23. Рәүеш тураһында дөйөм төшөнсә.
24. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре.
25. Хәҙерге башҡорт телендә бәйләүестәрҙең бүленеше.
26. Теркәүестәр хаҡында дөйөм төшөнсә. Һөйләмдә тотҡан роле.
27. Хәҙерге башҡорт телендә киҫәксәләр. Уларҙың мәғәнә үҙенсәлектәре. Төркөмсәләре.
28. Модаль һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе, синтаксик функцияһы.

29. Хәҙерге башҡорт телендә ымлыҡтар.
30. Башҡорт телендә оҡшатыу һүҙҙәре. Өноҡшаш һүҙҙәр тураһында дөйөм төшөнсә
31. Башҡорт телендә оҡшатыу һүҙҙәре. Һыноҡшаш һүҙҙәр тураһында дөйөм төшөнсә
32. Бойороҡ һөйкәлешенең семантик үҙенсәлектәре.
33. Бойороҡ һөйкәлешенең зат, һан, барлыҡ-юҡлыҡ менән үҙгәреше.
34. Сифаттарҙың рәүеш урынында ҡулланыуы.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Ябай һөйләм синтаксисы. Һөйләм тураһында төшөнсә.
2. Синтагма тураһында төшөнсә.
3. Һөйләмдең баш киҫәктәре.
4. Эйә менән хәбәр араһында ярашыу мәсьәләһе.
5. Һөйләм һәм фекер.
6. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Инверсия.
7. Тиң хәбәрле һөйләмдәр.
8. Һүҙбәйләнештәр, уларҙың яһалыу юлдары.
9. Һүҙбәйләнеш төрҙәре.
10. Хәбәр һөйләм.
11. Һорау һөйләм.
12. Бойороҡ һөйләм.
13. Теләк, өндәү һөйләм.
14. Дөйөм эйәле һөйләмдәр.
15. Билдәһеҙ эйәле һөйләмдәр.
16. Билдәле эйәле һөйләмдәр.
17. Эйәһеҙ һөйләмдәр.
18. Инфинитив-модаль һөйләмдәр.
19. Атама һөйләмдәр.
20. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.
21. Аныҡлаусылар
22. Тултырыусылар.
23. Хәлдәр. Уларҙың төрҙәре.
24. Кәм һәм эллиптик һөйләмдәр
25. Бер составлы ябай һөйләмдәр
26. Ике составлы ябай һөйләмдәр.
27. Тиң киҫәкле һөйләмдәр.
28. Айырымланған хәл әйтеме.
29. Тиң эйәрсән киҫәктәр.
30. Өҫтәлмәлек.
31. Айырымланған һөйләм төрҙәре.
32. Ҡатмарланған һөйләм төрҙәре. Инеш һүҙ, инеш һүҙбәйләнеш, инеш һөйләм.
33. Ҡатмарланған һөйләм төрҙәре. Өндәш һүҙ һәм өндәш һөйләм.
34. Ябай һөйләмдә тыныш билдәләре.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә
2. Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
3. Теҙмә ҡушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
4. Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
5. Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
6. Эйәрсән һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә

7. Эйә һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
8. Хәбәр эйәрсән һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
9. Аныҡлаусы һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
10. Һөҙөмтә һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
11. Тултырыусы һөйләм тураһында дөйөм төшөнсә
12. Хәл һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
13. Эйәрсән ваҡыт һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
14. Эйәрсән урын һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
15. Эйәрсән рәүеш һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
16. Эйәрсән маҡсат һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
17. Эйәрсән сәбәп һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
18. Эйәрсән шарт һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
19. Эйәрсән сағыштырыу һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
20. Эйәрсән дәрәжә-күләм һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
21. Эйәрсән кире һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
22. Синтаксис тураһында дөйөм төшөнсә
23. Ҡушма һөйләмдәрҙең ябай һөйләмдәрҙән айырмаһы
24. Синтетик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
25. Аналитик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
26. Аналитик-синтетик һөйләмдәр тураһында дөйөм төшөнсә
27. Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар. Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм.
28. Асыҡ структуралы күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм.
29. Ябыҡ структуралы күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм.
30. Асыҡ структуралы ҡатнаш ҡушма һөйләм.
31. Ябыҡ структуралы ҡатнаш ҡушма һөйләм.
32. Ҡатнаш ҡушма һөйләм. Ябыҡ структуралы күп эйәрсәнле ҡушма һөйләм.
33. Текст тураһында төшөнсә. Текст төҙөлөшө.
34. Теҙемдәр. Теҙемдәрҙең төрҙәре.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный башкирский язык
очная форма обучения
2 курс 4 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык и литература</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Морфемиканың өйрәнеү объекты һәм бурыстары.
2. Ялғауҙар ярҙамында рәүештәр яһалышы.
3. Практическое задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2,7 семестр - зачет, 4 семестр - курсовая работа, 4,5,6,8,9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Башҡорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018. Том 1 : Фонетика. Графика. Алфавит. Орфография. Орфоэпия. Морфемика. Морфонология. Словообразование / Г. Р. Абдуллина [и др.] ; отв. ред. Г. Р. Абдуллина .— 2018 .— 338 с.
2. Башҡорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018.Том 2 : Морфология / М. В. Зайнуллин [и др.] ; отв. ред. Х. В. Султанбаева .— 2018 .— 312 с. — Библиогр.: с. 298
3. Башҡорт теле грамматикаһы = Грамматика башкирского языка : на баш. яз. / ; [редкол.: Кунафин Г. С. и др.] .— Уфа : Китап, 2018. Том 3 : Синтаксис / Д. С. Тикеев [и др.] ; отв. ред. А. М. Азнабаев, Ф. С. Тикеев .— 2018 .— 472 с. — Библиогр.: с. 452 .

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Зайнуллин, М. В. Современный башкирский литературный язык: морфология : учеб. пособ. для студ. филолог. фак. вузов : на баш. яз. / М. В. Зайнуллин ; Мин. образ. РФ; БГУ .— Уфа : БГУ, 2002 .— 387 с.
2. Саитбатталов, Г. Г. Башкирский язык : на баш. яз. / Г. Г. Саитбатталов .— Уфа : Китап, 2002.Т. 2 : Синтаксис сложного предложения .— 2002 .— 431 с
3. Ишбулатов, Н. Х. Современный башкирский язык: фонетика, графика, орфоэпия, основные понятия грамматики, морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособ. : на баш. яз. / Н. Х. Ишбулатов, М. Х. Ахтямов ; Мин. образ. РФ; БГУ .— Уфа : БашГУ, 2002 .— 321 с.
4. Ахтямов, М. Х. Современный башкирский язык: лексикология, фразеология, лексикография : учеб. пособ.: на баш. яз. / М. Х. Ахтямов .— Уфа : БГУ, 2002 .— 205 с.
5. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка (на рус.яз.). – Уфа, 2007. – 231 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17(БФ)	Для курсового проектирования, Для консультаций	Компьютер, мебель, ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome