

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 09:03:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Особо охраняемые природные территории
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 *Биология*

Направленность (профиль) подготовки
Биомедицина

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Шахринова Н.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шахринова Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|--|
| | Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знает | Знает и использует методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-1.2. Умеет | Умеет применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач |
| | | ОПК-1.3. Владеет | Владеет навыками использования методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач |
| | Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, | ОПК-4.1. Знает | Знает мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии (ОПК-4); | | биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии |
| | | ОПК-4.2. Умеет | Умеет осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии |
| | | ОПК-4.3. Владеет | Владеет навыками осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___8___ семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области особо охраняемых природных территориях для оценки биоразнообразия и устойчивости биосферы, охраны природы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Особо охраняемые природные территории» на 8 семестр
очно-заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 42.7 |
| лекций | 16 |
| практических/ семинарских | 26 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 101.3 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 0 |

Форма контроля:

Зачет 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|----|----|-----|---------|--|---|---|
| | | Лек | П | Зч | КоР | СР С | | | |
| 4 курс / 8 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие представлений об ООПТ. | | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Понятие особо охраняемой природной территории.</p> <p>Понятие заповедного дела. Определения Н.Ф. Реймерса, Ю.Г. Пузаченко; абсолютная и относительная заповедность. Заповедное дело как составная часть системы государственных мероприятий по охране природы.</p> | 4 | 4 | | | 32 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Тестирование, Семинар |
| 2 | Современное состояние сети ООПТ России. | | | | | | | | |
| 2.1 | Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий. | 8 | 16 | | | 34 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------|---------------------------------------|----------|-------------------------------|
| | Биосферные резерваты. Биосферные заповедники. Специфика сети ООПТ России. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Основные категории ООПТ. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Современная сеть заповедников России и перспективы развития. Национальные парки, | | | | | | | | |
| 3 | Международные аспекты управления ООПТ. | | | | | | | | |
| 3.1 | Международные аспекты управления ООПТ. Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES), ее цели и статус. Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и ограничение торговли. Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция). Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсарская конвенция). Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. | 4 | 6 | | | 35. 3 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Тестирование, Тестирование |
| 4 | Контрольная работа | | | | 1 | 0.5 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------|----|----|---|---|-----|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 5 | Зачет | | | 1 | | 0.2 | | | |
| Итого по 4 курсу 8 семестру | | 16 | 26 | 1 | 1 | 102 | | | |
| Итого по дисциплине | | 16 | 26 | 1 | 1 | 102 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-1.1. Знает | Знает и использует методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ОПК-1.2. Умеет | Умеет применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|
| ОПК-1.3. Владеет | Владеет навыками использования методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |
|---------------------|--|-----------------------------------|---|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-4.1. Знает | Знает мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ОПК-4.2. Умеет | Умеет осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|---------------------|---|-----------------------------------|---|
| | используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | | |
| ОПК-4.3. Владеет | Владеет навыками осуществлять мероприятия по охране, использованию , мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|----------------------------------|
| ОПК-1.1. Знает | Знает и использует методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Конспект, Семинар |
| ОПК-1.2. Умеет | Умеет применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Тестирование, Контрольная работа |

| | | |
|------------------|--|----------------------------------|
| ОПК-1.3. Владеет | Владеет навыками использования методов наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач | Кейс-задания, Контрольная работа |
| ОПК-4.1. Знает | Знает мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | Конспект, Семинар |
| ОПК-4.2. Умеет | Умеет осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | Тестирование, Контрольная работа |
| ОПК-4.3. Владеет | Владеет навыками осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии | Контрольная работа, Кейс-задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Создание ООПТ направлено, в первую очередь, на _____ .

Территории государственных природных заповедников и национальных парков относятся к особо охраняемым природным территориям _____ значения.

Федерального

Природоохранные эколого-просветительские учреждения, территории которых включают природные компоненты и объекты, имеющие особую экологическую ценность, называются парками.

Национальными

5.5. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются ...

Памятниками природы

1. Служить эталоном природы, быть местом познания хода естественных, не нарушенных человеком процессов, свойственных ландшафтам определенного географического региона, — основное назначение ... **Заповедников**

Найдите верную пару ООПТ и растение, которое в нём охраняется:

- а. Астраханский биосферный заповедник – лотос; +
- б. остров Врангеля – лапландский мак; +
- в. Усть-Ленский заповедник – дуб черешчатый;
- г. заповедник «Калужские засеки» – мамонтово дерево;
- д. Курильский природный заповедник – каштан конский;
- е. Центрально-Чернозёмный биосферный заповедник – лиственница.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа

Вариант I

1. Дайте характеристику Природным паркам, как виду ООП _____ .
2. Государственные природные заповедники и национальные парки относятся к особо охраняемым природным территориям ...
 - а) федерального значения;
 - б) регионального значения;
 - в) местного значения.
 1. Какой официальный документ включает в себя сведения о статусе ООПТ, об их географическом положении и границах, режиме особой охраны этих территорий, природопользователях, эколого-просветительской, научной, экономической, исторической и культурной ценности?
 - а) регистр природоохранных территорий;
 - б) земельный реестр;
 - в) государственный кадастр.
 1. Какая деятельность разрешается на территории государственного природного заповедника?
 - а) ведение эколого-просветительской работы и развитие познавательного туризма;
 - б) осуществление государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды);
 - в) интродукция живых организмов в целях их акклиматизации;
 - г) любая деятельность, противоречащая задачам государственного природного заповедника и режиму особой охраны его территории, установленному в положении о данном государственном природном заповеднике.
 1. Заповедная зона, выделяемая на территории национального парка, предназначена для –
 - а) обеспечения функционирования федерального государственного бюджетного учреждения, осуществляющего управление национальным парком, и жизнедеятельности граждан, проживающих на территории национального парка;

- б) сохранения указанных объектов и в границах которой допускается осуществление необходимой для их сохранения деятельности, а также рекреационной деятельности;
- в) обеспечения и осуществления рекреационной деятельности, развития физической культуры и спорта, а также размещения объектов туристской индустрии, музеев и информационных центров;
- г) сохранения природной среды в естественном состоянии и в границах, которой допускаются проведение экскурсий, посещение такой зоны в целях познавательного туризма.

Вариант II

1. Дайте характеристику Природным заказникам, как виду ООПТ _____ .

1. Природные парки относятся к особо охраняемым природным территориям

- а) федерального значения;
- б) регионального значения;
- в) местного значения

1. Задачей, какой ООПТ является организация и проведение научных исследований, включая ведение Летописи природы?

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады.

1. На территории, какой ООПТ выделяются зоны, в которых природная среда сохраняется в естественном состоянии и запрещается осуществление любой не предусмотренной законом деятельности, и зоны, в которых ограничивается экономическая и иная деятельность в целях сохранения объектов природного и культурного наследия и их использования в рекреационных целях?

- а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные парки;
- г) государственные природные заказники;
- д) памятники природы;
- е) дендрологические парки и ботанические сады.

1. Зона охраны объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации, которая создается в границах национального парка, предназначена для

- а) обеспечения функционирования федерального государственного бюджетного учреждения, осуществляющего управление национальным парком, и жизнедеятельности граждан, проживающих на территории национального парка;
- б) сохранения указанных объектов и в границах которой допускается осуществление необходимой для их сохранения деятельности, а также рекреационной деятельности;
- в) обеспечения и осуществления рекреационной деятельности, развития физической культуры и спорта, а также размещения объектов туристской индустрии, музеев и информационных центров;
- г) сохранения природной среды в естественном состоянии и в границах, которой допускаются проведение экскурсий, посещение такой зоны в целях познавательного туризма.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

В Кроноцком государственном заповеднике много горячих источников, особенно гейзеров (в России они больше нигде не встречаются). Самый большой гейзер – «Великан» - регулярно через 2 часа 50 минут выбрасывает столб кипятка и пара на высоту 50 метров. В восточной части заповедника находится около десятка крупных ледников, наибольший из них, Тюшевский, имеет длину 8 км. В западной части – вулканический ландшафт: 16 вулканов полукольцом окружают озеро.

Вопрос 1: На каком полуострове находится данный заповедник?

Вопрос 2: Какие стихийные природные явления существенно изменили очертания его уникальной «Долины гейзеров»?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспекта.

1. Перечислите известные вам категории ООПТ (в порядке убывания их природоохранного статуса):
2. Распределите имеющиеся в РБ ООПТ по соответствующим категориям. Запишите, сколько ООПТ относится к каждой из категорий.
3. Перечислите профили, характерные для ООПТ РБ. Чем профиль ООПТ отличается от категории?
4. Сколько процентов занимают ООПТ от всей площади РБ?
5. На сколько и зачем нужно увеличить общую площадь охраняемых территорий РБ?
6. Перечислите ООПТ РБ, имеющие мемориальное значение.
7. Перечислите ООПТ, имеющие только рекреационное значение.
8. Приведите примеры ООПТ, которые являются свидетельствами выдающихся достижений башкирских лесоводов.
9. Имеют ли мемориальные, культурно-исторические и рекреационные ООПТ какое-либо природоохранное значение? Ответ обоснуйте.
10. Какие меры охраны могут быть предусмотрены для памятников природы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта.

При оценивании ответа на конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные

термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие.

1. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.
2. Понятие природно-заповедного фонда.
3. Деление особо охраняемых природных объектов на категории:
 - 3.1. Государственные природные заповедники, в том числе биосферные.
 - 3.2. Национальные парки.
 - 3.3. Природные парки.
 - 3.4. Государственные природные заказники.
 - 3.5. Памятники природы.
 - 3.6. Дендрологические парки и ботанические сады.
 - 3.7. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Теория и практика заповедного дела как сфера общественно-производственной деятельности и прикладная научная дисциплина. Ее место в системе наук, цель и задачи.
2. Становление биосферной концепции заповедного дела.
3. Система классификации охраняемых территорий МСОП и ее соотнесение с отечественной классификацией ОПТ.
4. Государственные природные заповедники – ядра сетей особо охраняемых природных территорий. Порядок их образования, особенности режима и основные функции. Биосферные заповедники.
5. Национальные парки. Порядок образования и особенности режима. Основные функции. Основные отличия от государственных заповедников. Природные парки.
6. Природные заказники. Особенности образования и функционирования.
7. Памятники природы – наиболее многочисленная категория ООПТ. Порядок образования и особенности функционирования.
8. Другие формы ООПТ (дендропарки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты).
9. Категории ООПТ, предусматриваемые региональным законодательством.
10. Виды ОПТ (водоохранные зоны и прибрежные полосы, леса I группы и т.д.).
11. Ландшафтно-географический и эколого-биологический подходы к организации ООПТ.
12. Анализ современного размещения заповедников по основным физико-географическим провинциям.
13. Основные принципы и приоритеты создания ООПТ.
14. Экологические сети и их функциональные элементы (ключевые природные территории, транзитные природные территории, буферные зоны, территории экологической реставрации).
15. Особо охраняемые природные территории своего региона.
16. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ.
17. Создание и функционирование национальной сети ООПТ как реализация международных обязательств России.
18. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с особо охраняемыми природными территориями.
19. Охрана территории – важнейшая задача заповедников и национальных парков.
20. Научные исследования в заповедниках, в национальных парках и других ООПТ.
21. Экологическое просвещение в заповедниках и национальных парках.
22. Организация рекреационной деятельности на ООПТ.
23. Основные формы и методы развития общественной поддержки ООПТ.
24. Лечебно-оздоровительные местности и курорты. Их роль в сохранении биоразнообразия.
25. Природные парки-инкубаторы.
26. Микрозаповедные участки и зоны.

27. Природные историко-архитектурные и культовые парки.
28. Природные учебные парки.
29. Природные парки для организации массовой рекреации.
30. Природные парки для сохранения и восстановления биоразнообразия.
31. Санитарные зоны, прилегающие к домам отдыха, санаториям и курортам.
32. Объекты всемирного наследия.
33. Особо ценные объекты культурного наследия народов РФ.
34. Ключевые орнитологические территории Международного ранга.
35. Водно-болотные угодья международного и национального значения.
36. Леса высокой природоохранной ценности.
37. История ООПТ. Пути создания современных охраняемых территорий.
38. Эколого-эволюционный и ресурсный этапы заповедного дела.
39. Становление и сущность биосферной концепции.
40. Государственные природные заповедники в системе особо охраняемых территорий.
41. Национальные парки и природные заказники в системе особо охраняемых территорий.
42. Анализ сети заповедников на территории Европейской части России.
43. Анализ сети заповедников на территории Республики Башкортостан.
44. Проблема оптимального (и минимального) размера охраняемой территории.
45. Конфигурация заповедных территорий. Заповедники типа «архипелаг», их преимущества и недостатки.
46. Рубка как внутренние антропогенные воздействия и их последствия в заповедниках.
47. Регуляционные мероприятия в степных заповедниках.
48. Внешние антропогенные воздействия. Воздействие промышленности на заповедные территории.
49. Водохозяйственные, транспортные и другие (за исключением промышленности) внешние воздействия на заповедные территории.
50. Красные книги и редкие виды в заповедниках.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета.

Описание методики оценивания выполнения зачета: при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра (выполнение заданий для самостоятельной работы, ответы на семинарах, практические работы).

Критерии оценки:

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **не зачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303>
2. Система охраняемых природных территорий республики Башкортостан (географо-экологическое обоснование) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Гареев, А. Ф. Нигматуллин .— Уфа : РИО БашГУ, 2005.
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/GareevNigmatulinSistemaOhranPrirodnTeritoriiRB.UchPos.2005.pdf>>.

Дополнительная литература

1. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|--|
| Аудитория 11(БФ) | Лекционная, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus |
| Аудитория 29(БФ) | Лекционная | Доска, проектор, экран. |
| Аудитория 31(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор optoma х316, доска, экран для проектора classic scutum 180*180 w180*180/1 mw-ls/t, учебная мебель. |
| Аудитория 42(БФ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, принтер canon, учебно-методические материалы, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс |