Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.11.2026 09:10:23
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическое сопровождение в дефектологическом образовании:детей с ментальными нарушениями.
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Нейропсихологическое сопровождение в специальном (дефектологическом) образовании, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Талыпова А.Ч. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью курса является формирование у студентов теоретических знаний и представлений о роли нейропсихологии развития как отрасли психологической науки, ориентированной на оказание помощи нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: детей с ментальными нарушениями.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-2 | Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | ПК-2.1. Использует способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций |
| | | ПК-2.2. Выбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций |
| | | ПК-2.3. Реализует образовательные цели под возникающие жизненные задачи |
| ПК-3 | Способен в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей | ПК-3.1. Использует различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей |
| | | ПК-3.2. Проводит психолого-педагогическую и логопедическую диагностику с использованием современных технологий |
| | | ПК-3.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и логопедической диагностики, включая информационно-коммуникационные ресурсы |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 4 сессия - 72<br>5 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 24 | 4 сессия - 12<br>5 сессия - 12 |
| в том числе: | | |
| лекции | 12 | 4 сессия - 12 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 12 | 5 сессия - 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0.5 | 4 сессия - 1 |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 120 | 4 сессия - 60<br>5 сессия - 60 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 5 сессия - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | КоР, час. | СРС, час. | |
| 2 курс / 4 сессия | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций | | | | | | |
| 2 | тема1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.<br><br>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации ВПФ. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической | 2 | | | | 10.5 | Семинар, Тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы"и "патологии". Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблема локализации высших психических функций. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций. | | | | | | |
| 3 | тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.<br><br>Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. | 2 | | | | 12 | Семинар, Тестирование |
| 4 | Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями | | | | | | |
| 5 | тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с | 4 | | | | 17 | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | позиций нарушения высших психических функций.<br><br>Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ.Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальным и нарушениями. | | | | | | |
| 6 | тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.<br><br>Восстановление нарушенных ВПФ. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, инфантильная деменция.Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации детей с ментальными нарушениями. | 4 | | | | 20 | Тестирование, Семинар |
| 7 | Контрольная работа | | | | 1 | 0.5 | |
| Итого по 2 курсу 4 сессии | | 12 | | | 1 | 60 | |
| 2 курс / 5 сессия | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | психических функций | | | | | | |
| 2 | тема1.1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.<br><br>Разработка проблемы синдромов и факторов как методологических основ лурьевской нейропсихологии. Проблема мозговой локализации ВПФ. Вклад нейропсихологии в учение об организации и структуре ВПФ, в проблему биологической и социальной детерминации психики. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности. Типологическое изучение "нормы"и "патологии". Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека. Проблема локализации высших психических функций. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире. Борьба между узким локализационизмом и антилокализационизмом. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Данные нейропсихологических исследований о многозвенном строении психических функций. | | 2 | | | 10 | Тестирование, Семинар |
| 3 | тема 1.2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.<br><br>Локализация функции и симптома. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика | | 2 | | | 10 | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления высших психических функций. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. | | | | | | |
| 4 | Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями | | | | | | |
| 5 | тема 2.1. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.<br><br>Основные принципы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический синдромный анализ.Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. | | 2 | | | 16 | Тестирование, Семинар |
| 6 | тема 2.2. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.<br><br>Восстановление нарушенных ВПФ. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения. Пути и методы восстановления ВПФ. Принципы восстановительного обучения. Восстановление нарушений речевой деятельности. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое | | 6 | | | 20 | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поражение ЦНС, инфантильная деменция. | | | | | | |
| 7 | Дифференцированный зачет | | | 1 | | 4 | |
| Итого по 2 курсу 5 сессии | | | 12 | 1 | | 60 | |
| Итого по дисциплине | | 12 | 12 | 1 | 1 | 120 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется
1) неврологическим
2) нейропсихиатрическим
3) психопатологическим
4) нейропсихологическим
5) клиническим

2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
1) Ж. Пиаже
2) В. М. Бехтереву
3) А. Н. Леонтьеву
4) А. Р. Лурия
5) Б. В. Зейгарник

3. Отечественная нейропсихология как отдельная отрасль психологии оформилась:
1) в конце 19 в.
2) в 70-х гг. 20 в.
3) во II тыс. до н.э.
4) в 30-40-х гг. 20 в.
5) в 20-х гг. 21 в.

4. МЕДИОБАЗАЛЬНЫЕ ОТДЕЛЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА ПО КЛАССИФИКАЦИИ ЛУРИЯ ОТНОСЯТСЯ
1) к энергетическому неспецифическому блоку
2) к блоку переработки экстрацептивной информации;
3) к блоку программирования, регуляции и контроля;
4) ни к одному из них;
5) все ответы не верны.

5. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это
1) проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
2) проблема нормы и патологии психической деятельности
3)проблема психосоматических и соматопсихических связей
4) проблема развития и распада психики
5) проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

6. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека
1) психоморфологическое направление
2) теорию системной динамической локализации ВПФ
3) концепцию эквипотенциальности мозга
4) эклектическую концепцию
5) отрицают проблему локализации ВПФ

7. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на
1) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое)
2) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий б ольшого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга
3) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности
4) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

8. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется
1) регуляторная
2) кинетическая
3) пространственная
4) кинестетическая

9. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется
1) тактильностью
2) стереогнозисом
3) эмпатией
4) рефлексией
5) агнозией

10. Системные персеверации являются диагностическим признаком
1) афазии
2) апраксии
3) агнозии
4) нарушения внимания
5. акалькулии

11. Предметная агнозия возникает при патологии:
1) передних лобных отделов мозга
2) височных отделов мозга
3) субкортикальных отделов мозга
4) затылочно-теменных отделов мозга
5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

12. ПОРАЖЕНИЕ ТЁМЕННО-ЗАТЫЛОЧНОЙ ЗОНЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ ЧАСТО ПРИВОДИТ к
1) эфферентной моторной афазии;
2) сенсорной афазии;
3) семантической афазии

4) динамической афазии
5) все ответы не верны

13. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:
1) динамической
2) семантической
3) амнестической
4) сенсорной
5) афферентной моторной

14. ЗАМЕНА НУЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ НА ШАБЛОННЫЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЗНАКОМ
1) кинестетической апраксии
2) пространственной апраксии
3) кинетической апраксии
4) регуляторной апраксии

15. «КРУГ ПЕЙПЕСА» В ОСНОВНОМ ОПИСЫВАЕТ ЦИРКУЛЯЦИЮЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
1) между теменной и височной корой
2) от зрительного анализатора к третичным полям
3) внутри лимбической системы
4) между ретикулярной формацией и лобной корой
5) все ответы не верны

16. УКАЖИТЕ ОСНОВНЫЕ ВЕКТОРЫ КОРТИКАЛИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В НОРМАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ РЕБЁНКА
1) сверху вниз (от коры к подкорке), слева направо (от левого к правому полушарию), спереди назад (от передних к задним отделам мозга)
2) снизу вверх, справа налево, сзади наперёд
3) снизу вверх, слева направо, спереди назад
4) сверху вниз, справа налево, спереди назад

17. ПО НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИМ ЗАКОНАМ ГОЛОВНОЙ МОЗГ ЧЕЛОВЕКА ЗАВЕРШАЕТ СВОЁ ИНТЕНСИВНОЕ РАЗВИТИЕ
1) к 21 году жизни
2) к 15 месяцам жизни
3) к 2 годам жизни
4) к 9 годам жизни

18. ИНТЕНСИВНЫЙ РОСТ ЛОБНЫХ ДОЛЕЙ МОЗГА В НОРМЕ НАЧИНАЕТСЯ
1) не ранее 2 лет
2) не ранее 8 месяцев
3) не ранее 8 лет
4) не ранее 12 лет
5) все ответы не верны

19. ЗОНА БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ – ЭТО
1) ближайший к текущей дате возрастной период
2) то, что может ребёнок с помощью взрослого
3) уровень достигнутого интеллектуального развития
4) критерий учебной успеваемости
5) все ответы не верны

20. ТЕРМИН «ГЕТЕРОХРОННОСТЬ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ОБОЗНАЧАЕТ
1) трудности формирования гностических функций
2) не одновременность развития функций
3) патологию со стороны двигательного аппарата
4) различия в результатах нейропсихологического тестирования

21. ИЗМЕНЧИВОСТЬ МОЗГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ЯВЛЯЕТСЯ ОТРАЖЕНИЕМ
1) принципа системной локализации функций
2) принципа динамической локализации функций
3) принципа иерархической соподчинённости функций
4) всех трёх принципов

22. ЖЁСТКОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОЗГОВЫХ ФУНКЦИЙ ОБУСЛАВЛИВАЕТСЯ
1) меньшей подверженностью травмам
2) их реализацией в макросистемах головного мозга
3) более ранним периодом формирования
4) последними двумя обстоятельствами

23. ОТЛИЧИЕ АСИНХРОНИИ ОТ ГЕТЕРОХРОНИИ В РАЗВИТИИ ПСИХИКИ РЕБЁНКА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ
1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития
2)в масштабности охвата психических функций;
3) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга
4) различий нет, это синонимы;
5) все ответы не верны.

24. ОСНОВНЫМ ДЕФЕКТОМ ПРИ ВЕРБАЛЬНОЙ АЛЕКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ
1) слабое зрение;
2) нарушения симультанного узнавания
3) перепутывание букв;
4) первая и третья причины;

25. АГРАФИЯ – ЭТО
1. потеря способности к рисованию;
2. потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей
3. навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
4. нарушение способности правильно по форме и смыслу писать

26. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С
1) семантической афазией
2) кинестетической апраксией
3) соматоагнозией
4) моциональными расстройствами

27. ЛЕВШЕСТВО – ЭТО
1) преобладание размера левой руки над правой
2) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми

3) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
4) различия в чувствительности привой и левой половины тела;

28. ОСОБЕННОСТИ ОЧАГОВЫХ ПОРАЖЕНИЙ МОЗГА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
1) слабая выраженность симптоматики
2) значительная выраженность симптоматики;
3) длительный период обратного развития симптомов;
4) высокая зависимость от латерализации очага поражения;

29. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СИНДРОМЫ ДЕФИЦИТАРНОСТИ ПСИХИЧЕСКРГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА СВЯЗАНЫ С
ЛОКАЛИЗАЦИЕЙ НАРУШЕНИЙ
1) в передних отделах КБП;
2) в задних отделах КБП;
3) в субкортикальных образованиях
4) во всех структурах головного мозга;

30. АТИПИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СВЯЗАНА С ТАКИМИ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ЯВЛЕНИЯМ (СИМПТОМАМИ),
КАК
1) кинестетическая апраксия;
2) неустойчивость внимания и гиперактивность;
3) дефекты соматического и лицевого гнозиса;
4) нарушение формирования психических операций и автоматизмов на фоне 5) повышения самоконтроля и аутокоррекции
6) сенсорная алалия

31. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНИХ ОТДЕЛОВ ЗАДНЕЛОБНОЙ ОБЛАСТИ (ЗОНА БРОКА) ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

32. ПОРАЖЕНИЕ ОТДЕЛОВ КПЕРЕДИ ОТ ЗОНЫ БРОКА ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

33. ПОРАЖЕНИЕ НИЖНЕТЕМЕННОЙ ОБЛАСТИ КОРЫ ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии
3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

34. ПОРАЖЕНИЕ ОБЛАСТИ ВЕРНИКЕ ПРИВОДИТ К
1) эфферентной моторной афазии
2) афферентной моторной афазии

3) сенсорной афазии
4) динамической афазии
5) сенсорной афазии

35. ПОРАЖЕНИЕ ВТОРОЙ ВИСОЧНОЙ ИЗВИЛИНЫ ПРИВОДИТ К
1) динамической афазии
2) сенсорной афазии
3) акустико-мнестической афазии
4) семантической афазии
5) амнестической афазии

36. ПОРАЖЕНИЕ ЗОНЫ ТРО ПРИВОДИТ К
1) динамической афазии
2) сенсорной афазии
3) акустико-мнестической афазии
4) семантической афазии
5) амнестической афазии

37. ОТМЕТЬТЕ ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ФУНКЦИЙ РЕЧИ:
1) регулятивная
2) когнитивная
3) выразительная
4) семантическая
5) номинативная
6) сигнальная
7) обобщения
8) коммуникативная

38. КВАЗИПРОСТРАНСТВЕННЫЙ СИНТЕЗ ЛЕЖИТ В ОСНОВЕ ПОНИМАНИЯ:
1) значений слов
2) звукоразличения
3) артикуляции
4) счета
5) динамики речи

39. ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭТО НАРУШЕНИЕ:
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора
3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

40. АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора
3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

41. СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА С НАРУШЕНИЕМ
1) кинестетического фактора
2) нарушение кинетического фактора

3) акустического фактора
4) пространственного фактора
5) квазипространственного фактора

42. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ РАСТОРМАЖИВАНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ
1) викариатом
2) перестройкой функциональных систем
3) спонтанным восстановлением
4) снятием диашиза
5) спонтанным восстановлением

43. ВОССТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ ПУТЕМ ИХ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ В СОХРАННЫЕ ОТДЕЛЫ НАЗЫВАЕТСЯ
1) викариатом
2) перестройкой функциональных систем
3) спонтанным восстановлением
4) снятием диашиза
5) спонтанным восстановлением

44. ДЛЯ СИНДРОМА РАСЩЕПЛЕННОГО МОЗГА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОЯВЛЯЕНИЯ
1) аномия
2) афазия
3) акалькулия
4)дископия-дисграфия

45. ПРИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННОМ ПОРАЖЕНИИ ЗАТЫЛОЧНЫХ И ТЕМЕННО-ЗАТЫЛОЧНЫХ ОБЛАСТЕЙ ВОЗНИКАЕТ
1) афазия
2) агнозия
3) апраксия
4) анестезия

46. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ БРОКА ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

47. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ЗОНЫ ВЕРНИКЕ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

48. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ КПЕРЕДИ И СВЕРХУ ПРИЛЕГАЮЩИХ К ЗОНЕ БРОКА,ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) динамическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная

4) афферентная моторная
5) семантическая

49. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОБЛАСТИ НАДКРАЕВОЙ ИЗВИЛИНЫ ВОЗНИКАЕТ АФАЗИЯ
1) амнестическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

50. ОДНИМ ИЗ НАИБОЛЕЕ ТЯЖЕЛЫХ РЕЧЕВЫХ РАССТРОЙСТВ СЧИТАЕТСЯ АФАЗИЯ
1) динамическая
2) сенсорная
3) эфферентная моторная
4) афферентная моторная
5) семантическая

51. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПРИ ПОРАЖЕНИЯХ ПРАВОГО ПОЛУШАРИЯ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ВИДЕ
1) афазии
2) дизартрии
3) аномии
4) дисфазии
5) дислалии

52. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПРЕМОТОРНЫХ ОТДЕЛОВ КОРЫ ВОЗНИКАЕТ АПРАКСИЯ
1) идеомоторная
2) идеаторная
3) конструктивная
4) кинестетическая

53. АПРАКСИЕЙ ЗАМЫСЛА НАЗЫВАЕТСЯ АПРАКСИЯ
1) идеомоторная
2) идеаторная
3) конструктивная
4) кинестетическая

54. НАРУШЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПО КОМАНДЕ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ АПРАКСИИ
1) идеомоторной
2) идеаторной
3) конструктивной
4) кинестетической

55. ВЫПОЛНЕНИЕ СИМВОЛИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ (ПОГРОЗИТЬ ПАЛЬЦЕМ, ПОМАХАТЬ РУКОЙ) НАРУШАЕТСЯ ПРИ АПРАКСИИ
1) идеомоторной
2) идеаторной
3) конструктивной
4) кинестетической

56. К РАЗВИТИЮ КОРСАКОВСКОГО СИНДРОМА ПРИВОДИТ НАРУШЕНИЕ
1) продолговатого мозга

2) диэнцифального уровня
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

57. "ПОЛЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ" ХАРАКТЕРНО ПРИ НАРУШЕНИИ ВНИМАНИЯ НА УРОВНЕ
1) продолговатого мозга
2) диэнцифального уровня
3) лимбической системы
4) медиальных и базальных отделов лобных и височных долей

58. НАРУШЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ В ВИДЕ ДЕФЕКТОВ ПРОСТРАНСТВЕННОГО АНАЛИЗА НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) левой височной области
2) теменно-затылочные отделы
3) премоторные отделы левого полушария
4) лобные префронтальные отделы
5) медиобазальные отделы лобной области

59. ВРЕМЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ АКТОВ СТРАДАЕТ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) левой височной области
2) теменно-затылочные отделы
3) премоторные отделы левого полушария
4) лобные префронтальные отделы
5) медиобазальные отделы лобной области

60. ИНТЕНСИВНОСТЬ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ УСИЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ
1) лимбической системы
2) правого полушария
3) левого полушария
4) мозолистого тела

**61. Логопедический тренажёр «Дэльфа» не включает:**
а) постановку звука;
б) автоматизацию звука;
в) дифференциацию звука;
г) введение звуков в речь.

**62. Фактор эффективности применения компьютерной программы**
«Видимая речь»:
а) популяризация;
б) визуализация;
в) реабилитация;
г) интеграция.

**3. Что относится к ключевым компетенциям современности:**
1. Умение использовать ИКТ
2. Умение жить в эпоху неопределенности
3. Знать последние тренды в образовании
4. Уметь создавать собственные тренды

**63. «Набор методов, которые позволяют ИИ-системе понимать речь человека» является определением понятия:**

1. интеллектуальный агент
2. NLP - обработка естественного языка
3. гибридные ИИ-системы
4. чат-бот

**64. «Получение нужных компетенций для устройства на работу» - данный мотив обучения соответствует:**

1. новому подходу
2. традиционному подходу

**65. Чтобы ответить на вопрос, кто кого мыл в предложении «мама мыла раму», какой вид анализа будет достаточным:**

1. Ответить на этот вопрос с помощью моделей обработки естественного языка пока нельзя
2. Синтаксический анализ с помощью контекстно-свободной грамматики русского языка
3. Прагматический анализ
4. Семантический анализ с помощью модели «мешок слов»

**66. Модель continuousbag of words из word2vec представляет собой нейронную сеть с 1 скрытым слоем. Где в модели можно найти скрытые векторные представления заданной (малой) размерности:**

1. Это значения на скрытом слое
2. Это значения на выходе нейронной сети
3. Это значения, подаваемые на входной слой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Контрольная работа**

Темы контрольной работы

1. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями
2. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с РАС
3. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с шизофренией
4. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с умственной отсталостью
5. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с органическим поражение ЦНС
6. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с демением

7. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации детей с ментальными нарушениями
8. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

**Кейс-задание.** Предложите компьютерные программы, предназначенные для удаленного общения по организации логопедической работы с детьми, которые по каким-то причинам (временно или постоянно) не могут самостоятельно посещать нейропсихолога и логопеда.

**Кейс-задание.**.С использованием таких программ можно проводить занятия с детьми, пребывающими в лечебных учреждениях.

**Кейс-задание.** Какие программы могут быть полезны при подготовке наглядного материала к проведению обследования речи, занятий по развитию и коррекции речи.

**Кейс-задание.** К преимуществам логопедических занятий с использованием мультимедийных презентаций в программе Power Point можно отнести следующие моменты:
**Кейс-задание.** Назовите примеры программ, которые могут быть использованы как педагогом на занятиях, так и родителями при домашнем обучении
**Кейс-задание.**. Какие программы предназначены для коррекции звукопроизношений и развития лексико-грамматической стороны речи у детей с несложными нарушениями.
**Кейс-задание.** Предложите программу, предназначенную для коррекции общего недоразвития речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, позволяющую работать над преодолением нарушений ВПФ.
**Кейс-задание.** Предложите программу, которую можно использоваться в качестве развивающего пособия при обучении правильному произношению звуков русского языка, развитию связной речи, где разделы программы (неречевые звуки, звукоподражание, речевые звуки, развитие связной речи) ярко и красочно оформлены, задания представляются в игровой форме и очень нравятся детям
**Кейс-задание.** Предложите программу, которую предназначена для развития лексико-грамматического строя речи, восприятия, внимания, зрительной памяти ребенка, а также для предупреждения и исправления дисграфии и дислексии, применяемую для работы с младшими школьниками (6 – 10 лет)
**Кейс-задание.** Предложите программу, где содержится рекомендации по разработке и образцы логопедических занятий по речевому развитию и правильному произношению звуков, а также копилку приемов для поддержания интереса к логопедическим занятиям
**Кейс-задание.** Работа, каких тренажеров направлена на развитие речевого дыхания, отработку правильного звукопроизношения, развитие звуковой и темпо-ритмической стороны речи, а также на устранение дефектов, связанных с нозализацией
**Кейс-задание.** К числу каких комплексов можно отнести и так называемые комплексы ассистивных информационных технологий на базе аудиовизуальных речевых интерфейсов пользователя
**Кейс-задание.** Предложите программно-аппаратный комплекс , предназначенный для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха и нарушения речи (звукопроизношения, голосообразования, сенсомоторных функций речи
**Кейс-задание.** Предложите программно-аппаратный комплекс , предназначенный для формирования и коррекции произносительной стороны устной речи детей, начиная с 2-хлетнего возраста с помощью которой на экране компьютера в ярких и доступных для ребенка образах отображаются все акустические компоненты речи.
**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Пакет материалов, для самостоятельного выполнения родителями с ребенком»
**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Оффлайн обучение (запись видео уроков, инструкций) + пакет материалов»
**Кейс-задание.** Выделите плюсы и минусы предложенного варианта организации процесса обучения, как «Организация онлайн обучения через специальные платформы+оффлайн уроки+пакет материалов»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

Конспект включает в себя два задания

1. Составить структура и примерный план нейропсихологического занятия для детей с ментальными нарушениями.
2. Подобрать по 5 нейропсихологических упражнений в соотнесении с тремя функциональными блоками мозга.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

**Критерии оценки**:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

**Вопросы для семинаров**

Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций
Семинар 1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.
1. Проблема мозговой локализации ВПФ.
2. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов.
3. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.
4. Типологическое изучение "нормы"и "патологии".

5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
7. Проблема локализации высших психических функций.
8. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
9. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Семинар 2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций.
2. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.
3. Восстановление нарушенных высших психических функций.
4. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
5. Пути и методы восстановления высших психических функций.
6. Принципы восстановительного обучения.
7. Восстановление нарушений речевой деятельности.
8. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

**Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями**

Семинар 3. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
2. Нейропсихологический синдромный анализ.
3. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями.
4. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальным и нарушениями.

Семинар **4. Включение цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании**

1. Инновация и прогресс.
2. Классификация инновационных средств и методов.
3. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

Семинар 5**.** Исторический аспект компьютерных программ по коррекции ВПФ.

1. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании.
2. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

**Семинар 6 . Использование мессенджеров в образовательном процессе:**

1. Применение дистанционных образовательных технологий : (электронной почты -e-mail; дистанционных образовательных платформ в сети Интернет; интернет-уроков; общения по видеоконференцсвязи (ВКС).
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения
3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в режиме дистанционного обучения
4. Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР

5. Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР
6. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ
7. Изменения в работе учителя логопеда при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

**Семинар 7. Мультимедийные программные средства:**

1. Понятие мультимедиа.
2. Мультимедиа и ее компоненты.
3. Области применение мультимедиа-приложений.
4. Мультимедийные средства, программы, оборудование.
5. Мультимедиа-технология.
6. Мультимедиа-информация, стандарты и средства представления и хранения.
7. Аппаратная и программная база мультимедиа.
8. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа-информации, основные приемы работы с ним.
9. Графические редакторы (PhotoScape, Paint, CorelDrow),
10. Программы для создания и воспроизведения презентаций (Microsoft PowerPoint).
11. Музыкальные и видео проигрыватели (Widows Media)

**Семинар 8.Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.**

1. Восстановление нарушенных ВПФ.
2. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии.
3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
4. Пути и методы восстановления ВПФ.
5. Принципы восстановительного обучения.
6. Восстановление нарушений речевой деятельности.
7. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия.

**Семинар 9.** Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.

1. Специальные обучающие компьютерные нейропсихологические программы:
2. Специализированные нейропсихологические комплексы и тренажеры:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах)**:

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Практическое задание**

Раздел 1. Общие вопросы изучения особенностей патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций

Практическое 1. Современные аспекты изучения мозговых механизмов интеллектуальной деятельности в норме и патологии.

1. Проблема мозговой локализации ВПФ.
2. Учение о пластичности и системной динамической организации психических процессов.
3. Нейропсихологический подход к изучению патологии личности.
4. Типологическое изучение "нормы"и "патологии".
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. Принципы построения нейропсихологических методов, как универсального инструмента анализа высших психических функций человека.
7. Проблема локализации высших психических функций.
8. Истоки взглядов на локализацию психики в античном мире.
9. Теория системной динамической локализации психических функций (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

Практическое 2. Особенности патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Синдромный нейропсихологический подход - основа изучения проблемы локализации психических функций.
2. Вклад левого и правого полушарий в мозговую организацию психической деятельности.
3. Восстановление нарушенных высших психических функций.
4. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
5. Пути и методы восстановления высших психических функций.
6. Принципы восстановительного обучения.
7. Восстановление нарушений речевой деятельности.
8. Компенсация нарушений мнестической деятельности.

**Раздел 2. Основные аспекты нейропсихологического сопровождения в дефектологическом образовании: лиц с ментальными нарушениями**

Практическое 3. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций.

1. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
2. Нейропсихологический синдромный анализ.
3. Схема нейропсихологического обследования лиц с ментальными нарушениями.
4. Методы нейропсихологического обследования двигательных функций, зрительного гнозиса, пространственных представлений, слухового гнозиса, речевых функций, письма и чтения, счета. Использование цифровых технологий в диагностике лиц с ментальным и нарушениями.

Практическое **4. Включение цифровых технологий в специальном (дефектологическом) образовании**

1. Инновация и прогресс.

2. Классификация инновационных средств и методов.
3. Инновационные технологии в педагогике и логопедической работе

Практическое 5**.** Исторический аспект компьютерных программ по коррекции ВПФ.

1. Раскройте классификацию основных средств информационных технологий в специальном образовании.
2. Раскрыть основные этапы внедрения информационных технологий в России в специальное образование.

Практическое **6 . Использование мессенджеров в образовательном процессе:**

1. Применение дистанционных образовательных технологий : (электронной почты -e-mail; дистанционных образовательных платформ в сети Интернет; интернет-уроков; общения по видеоконференцсвязи (ВКС).
2. Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного обучения
3. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ТНР в режиме дистанционного обучения
4. Особенности реализации дистанционного образования детей с ТМНР
5. Рекомендации педагогам и родителям по организации дистанционного обучения детей с ТМНР
6. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ
7. Изменения в работе учителя логопеда при переходе на дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Практическое **7. Мультимедийные программные средства:**

1. Понятие мультимедиа.
2. Мультимедиа и ее компоненты.
3. Области применение мультимедиа-приложений.
4. Мультимедийные средства, программы, оборудование.
5. Мультимедиа-технология.
6. Мультимедиа-информация, стандарты и средства представления и хранения.
7. Аппаратная и программная база мультимедиа.
8. Оборудование для представления и подготовки мультимедиа-информации, основные приемы работы с ним.
9. Графические редакторы (PhotoScape, Paint, CorelDrow),
10. Программы для создания и воспроизведения презентаций (Microsoft PowerPoint).
11. Музыкальные и видео проигрыватели (Widows Media)

Практическое **8.Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития.**

1. Восстановление нарушенных ВПФ.
2. Проблема восстановительной работы в клинической психологии, в нейропсихологии.
3. Сравнительная характеристика восстановительного и "нормального" обучения.
4. Пути и методы восстановления ВПФ.
5. Принципы восстановительного обучения.
6. Восстановление нарушений речевой деятельности.
7. Компенсация нарушений мнестической деятельности. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития: аутизм, шизофрения, умственная отсталость, генетические заболевания, органическое поражение ЦНС, деменция, клиническая депрессия.

Практическое **9.** Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации лиц с ментальными нарушениями.

1. Специальные обучающие компьютерные нейропсихологические программы:
2. Специализированные нейропсихологические комплексы и тренажеры:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 5 сессия

1. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарные взаимодействия
2. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
3. Зрительные агнозии
4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий
5. Нарушение произвольной регуляции высших психических функций
6. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга
7. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазии
8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий
9. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга
10. Нарушение эмоционально- личностной сферы при локальных поражениях мозга
11. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функции.
13. Направления нейропсихологической диагностики патологии ментальных процессов с позиций нарушения высших психических функций
14. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития
15. Компенсация нарушений мнестической деятельности.
16. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при РАС
17. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при шизофрении ,
18. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при умственной отсталости

19. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при генетических заболеваниях
20. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при органических поражениях ЦНС
21. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при инфантильной деменции
22. Направления нейропсихологической коррекции с учётом структуры нарушения психического и умственного развития при клинической депрессии.
23. Использование цифровых технологий в образовании, коррекции и абилитации детей с ментальными нарушениями.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения диф. зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
**Критерии оценки :**
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

5 сессия - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература

1. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" и псих. спец. / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 269 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4758-4 : 314 р. 00 к. — 310 р. 00 к.

### 5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Нейропсихология : учебник для вузов / Е. Д. Хомская ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— прилаг. CD-диск .— Библиогр.: с. 475-496 .— ISBN 978-5-496-00164-9 : 733 р. 60 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 306(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux<br>3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 404(ФМ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий | Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Операционная система Astra Linux |