

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.05.2025 16:05:13  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 29 » 11 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

21.03.02 Землеустройство и кадастры

---

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

заочная

---

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2023-2024 г.

Бирск 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 21.03.02 Землеустройство и кадастры профиль Инженерно-геодезические изыскания в землеустройстве, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №1 от 29.11.2022 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 29.11.2022.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Евсецова Е.А.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Чудинов В.В.

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1. Разрабатывает элементы образовательных программ в области профессиональной деятельности
		ОПК-8.2. Разрабатывает документы для реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ
		ОПК-8.3. Участвует в реализации образовательных программ
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6	2 семестр - 6
в том числе:		
лекции	2	2 семестр - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	2 семестр - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65.8	2 семестр - 66
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

### 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Педагогика как наука  Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики как науки. Место педагогики среди других наук. Зарождение новых «пограничных» педагогических наук. Основные категории педагогики и их сущность: образование, воспитание, обучение, развитие. Образование как социальный феномен, его историческая и экономическая обусловленность. Образование как педагогический процесс, его движущие силы. Закономерности и принципы образовательного процесса.	2			18	Тестирование
2	Теория обучения и воспитания.  Дидактика как наука. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Дидактические системы и теории обучения, их краткая характеристика (традиционная, педоцентристская и современная). Современные подходы к		2		18	Кейс-задания

	<p>процессу обучения (дидактические концепции). Современные теории обучения: проблемная; учебной деятельности; поэтапного формирования умственных действий. Инновационные и альтернативные школы. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Дидактические причины и факторы, влияющие на эффективность учебного процесса. Дифференциация и индивидуализация обучения. Взгляды на воспитание выдающихся педагогов прошлого ( Я.А. Коменский, Джон Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Д.Дьюи, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский). Понятие воспитания как социального и педагогического явления. Цели и задачи гуманистического воспитания. Противоречия как источник и движущая сила воспитания. Особенности воспитательного процесса.</p>					
3	<p>Самовоспитание и самообразование человека.</p> <p>Сущность и содержание понятия самовоспитания. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Я-концепция творческого саморазвития личности.</p>		2		26	Тестирование, Кейс-задания
4	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 2 сессии		2	4	1	66	
Итого по дисциплине		2	4	1	66	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Современные дидактические теории и технологии обучения	2
2.	Я-концепция творческого саморазвития личности	2

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

#### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

*Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:*

1. Самопознание

2. Самопрограммирование

3. Самовоздействие

1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на педагогическую профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов

2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности

3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий

4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

*Установите соответствие между понятиями и их определениями:*

1) профессиональная ориентация

2) профессиональное самоопределение

3) профессиограмма

1 процесс оказания помощи учащимся в выборе профессии в соответствии со способностями, склонностями и рынком труда

2 состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии

3 описание системы признаков, характеризующих профессию и включающее в себя перечень норм и требований, предъявляемых к работнику

4 процесс приспособления молодых людей к требованиям профессии и условиям производства

*Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.*

1. Ориентировочная

2. Компенсаторная

3. Методологическая

1 определение своего места в обществе

2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

3 преодоление профессиональной узости

4 преодоление инерции собственного мышления

*Установите соответствие между формами подготовки и этапами системы непрерывного профессионального образования:*

1) факультеты довузовской подготовки

2) аспирантура

3) педагогический вуз

1 допрофессиональный этап

2 постпрофессиональный этап

- 3 профессиональный этап
- 4 непрофессиональный этап

*Установите соответствие между компонентами профессиональной ориентации и их характеристиками:*

- 1) профессиональное консультирование
- 2) профессиональное просвещение
- 3) профессиональная диагностика
- 1 оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью осознанного выбора профессии с учетом психических особенностей и возможностей человека
- 2 обеспечение информацией об особенностях профессий, учебных заведениях и возможностях профессиональной карьеры
- 3 изучение и оценка потенциальных профессиональных возможностей человека для установления степени соответствия профессиональным требованиям
- 4 формирование трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности

*Установите соответствие между компонентами профессионального педагогического самообразования и их характеристикой:*

- 1) психолого-педагогическое самообразование
- 2) предметное самообразование
- 3) методическое самообразование
- 1 психолого-педагогическая информация
- 2 информация в области предмета преподавания и воспитательной работы
- 3 информация в области методики и технологии преподавания
- 4 общеобразовательная информация
- Учебная программа – нормативный документ, в котором определяются ...
  - круг основных знаний, навыков и умений по отдельному учебному предмету
  - последовательность тем учебного предмета
  - состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении
  - распределение предметов по годам обучения
- К аппарату ориентировки как внетекстовому компоненту учебника относятся ...
  - оглавление и приложение
  - примечания и указатели
  - вопросы и задания
  - рисунки и схемы
- Учебный план – нормативный документ, определяющий ...
  - состав учебных предметов, изучаемых в данном учебном заведении
  - распределение предметов по годам обучения
  - круг основных знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению
  - последовательность тем учебного предмета
- Проблему структуры содержания образования разрабатывали ...
  - И. Я. Лернер
  - М. Н. Скаткин
  - В. А. Караковский
  - Л. И. Новикова
- Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности требует ...
  - включения в содержание общего образования традиционно необходимых знаний, умений и навыков
  - включения в содержание общего образования знаний, отражающих современный уровень развития социума и научного знания
  - учета принципов и технологии передачи и усвоения содержания образования

– соблюдения последовательности тем учебного предмета

Принцип гуманитаризации содержания общего образования связан ...

- с созданием условий для активного освоения школьниками общечеловеческой культуры

– с мировоззренческой подготовкой школьников

– с отбором технологий обучения

– с распределением предметов по годам обучения

В связи с переходом от знание-ориентированного к личностно-ориентированному образованию наметились тенденции становления таких принципов отбора содержания общего образования, как

...

– гуманитаризация

– фундаментализация

– информатизация

– профилизация

На уровне общего теоретического представления содержание образования выступает в виде представления о ...

– составе и структуре образования

– функциях передаваемого социального опыта

– целях отдельных учебных предметов

– конкретных знаниях, умениях, навыках учащихся

Государственный образовательный стандарт направлен на ...

– нормирование конечного результата обучения

– сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школ

– жесткую регламентацию учебного процесса

– ограничение педагогического творчества

Установите соответствие между современными дидактическими концепциями и их авторами:

1) концепция развивающего обучения

2) концепция поэтапного формирования умственных действий

3) концепция личностно-развивающего обучения

1. Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин

2. П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина

3. Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, И. П. Волков

4. А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь

Установите соответствие между зарубежными методологическими подходами к конструированию процесса обучения и их характеристиками:

1) бихевиористский подход

2) прагматический подход

3) экзистенциальный подход

1. обучение строится на усвоении организмом определенных стимулов и соответствующих реакций на них

2. обучение направлено на расширение личного опыта учащимся

3. обучение сводится к процессу личностного выбора, совершаемого учеником

4. учение – это специфический вид познания объективного мира

Установите соответствие между различными подходами к оценке сущности процесса обучения и их характеристиками.

1. Обучение как социальный процесс

2. Обучение как система

3. Обучение как взаимодействие

1 процесс передачи опыта, накопленного обществом, подрастающему поколению

2 взаимосвязь целей, задач, содержания, форм и методов обучения

3 взаимосвязь преподавания и учения

4 связь теории и практики

Установите соответствие между дидактическими концепциями и их авторами.

1. Развивающее обучение

2. Программированное обучение

3. Проблемное обучение

1 Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин

2 Б. Скиннер, Н. Кроудер

3 Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, З. И. Калмыкова, М. И. Махмутов

4 В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили

Установите соответствие между закономерностями и принципами обучения.

1. Взаимосвязь процессов обучения, образования и развития

2. Взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся

3. Единство преподавания и учения

1 принцип развивающего обучения

2 принцип доступности обучения

3 принцип сочетания педагогического управления и самостоятельности учащихся

4 принцип наглядности обучения

Установите соответствие между принципами обучения и их характеристиками.

1. Принцип самостоятельности

2. Принцип связи между целями и результатами обучения

3. Принцип обучения и воспитания детей в коллективе

1 предполагает создание оптимальных условий для превращения учащихся в субъектов собственной познавательной деятельности

2 предполагает оптимизацию факторов, оказывающих воздействие на дидактический процесс

3 предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации педагогического процесса

4. обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

Установите соответствие между методологическими подходами к процессу обучения и их характеристиками.

1. Аксиологический подход

2. Культурологический подход

3. Гуманистический подход

1 определяет обновление ценностных ориентаций образовательного процесса

2 позволяет определить возможности самореализации личности в процессе обучения

3 ориентирует учащихся на освоение в процессе обучения наследия человеческой цивилизации

4 обосновывает необходимость целостности содержания учебного предмета или совокупности научных дисциплин в рамках образовательной программы

Установите соответствие между принципами обучения и правилами их реализации в практике школьного обучения.

1. Принцип сознательности и активности учащихся

2. Принцип доступности

3. Принцип научности

1 учащимся всегда должен быть ясен смысл поставленных перед ними учебных задач

2 необходимо совпадение темпа сообщения информации учителем и скорости усвоения этой информации учащимися

3 в процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение

4 при повторении пройденного учащиеся должны рассматривать его с новых позиций, увязывать со своим личным опытом и со знаниями по другим учебным дисциплинам

Установите соответствие между компонентами процесса обучения и их определениями:

1) цель обучения

2) форма организации обучения

3) средства обучения

- 1 сознательно планируемый результат обучения
- 2 внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке
- 3 объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся
- 4 познавательная деятельность обучающихся, направленная на овладение суммой знаний, умений, навыков, способов учебной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обучения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. Установите хронологическую последовательность видов школ, включенных Я. А. Коменским в систему непрерывного образования.

- 1 материнская школа
- 2 школа родного языка
- 3 латинская школа
- 4 академия

Организуя открытый урок для методического объединения учителей географии, учитель разделил учащихся 7 класса на группы и предложил каждой из групп свое задание: первая группа работала с атласом и контурными картами, описывая географическое положение материка, его рельеф; вторая группа составляла дневник путешественника, который пересекал материк на автомобиле и описывал его достопримечательности; третья группа выполняла задание Международного экологического центра и готовила презентацию о флоре и фауне материка; четвертая группа работала с текстом учебника, составляя вопросы для итогового контроля по изученной теме. В самоанализе урока учитель отметил, что в качестве базовой он использовал технологию дифференцированного обучения.

Установите последовательность этапов реализации любой педагогической технологии.

- 1 постановка целей и их максимальное уточнение с ориентацией на достижение результатов
- 2 подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями
- 3 оценка текущих результатов
- 4 коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей
- 5 заключительная оценка результатов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Педагогика как наука.
2. Основные категории педагогики, их сущность, характеристика и взаимосвязь.
3. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
4. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на развитие личности.
5. Сущность образования как педагогической категории и социального явления. Взаимосвязь образования и самообразования.
6. Сущность процесса социализации и ее стадии. Классификация и общая характеристика факторов обучения, воспитания и самовоспитания в социализации личности.
7. Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.
8. Понятие метода и методики научно-педагогического исследования. Классификация методов исследования. Сущность и технология применения методов научно-педагогических исследований.
9. Понятие о педагогическом процессе. Педагогический процесс как система целостного педагогического процесса. Функции и структура целостного педагогического процесса.

10. Понятие закономерностей и принципов целостного педагогического процесса, их сущность и характеристика. Правила реализации принципов педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников.
11. Воспитание как предмет теории. Сущность процесса воспитания. Общие концепции воспитания. Концепция воспитания в современной России.
12. Структура процесса воспитания. Закономерности процесса воспитания, их характеристика. Принципы процесса воспитания и правила их реализации.
13. Понятие содержания воспитания. Проблемы отбора содержания воспитания. Цели и содержание нравственного, умственного, гражданского, физического, эстетического и трудового воспитания.
14. Методы средства и формы воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания и их характеристика. Понятие о средствах воспитания. Формы воспитания и их характеристика.
15. Коллектив как средство воспитания. Становление теории коллектива. Сущность и характеристика коллектива, стадии его развития. Методика работы с коллективом.
16. Понятие о методике и технологии воспитания. Технология работы классного руководителя. Сущность, структура, этапы становления и развития воспитательной системы школы.
17. Общее понятие о дидактике. Основные дидактические категории, их определение и характеристика. Сущность и гносеологические основы процесса обучения.
18. Цели и задачи процесса обучения. Функции и структура учебного процесса. Сущность и этапы процессов преподавания и учения.
19. Понятие о движущих силах процесса обучения. Противоречие как движущая сила процесса обучения. Обобщенные противоречия и условия их превращения в движущую силу процесса обучения. Сущность механизма развития учащихся на основе создания и разрешения противоречий.
20. Понятие законов, закономерностей и принципов обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. Классические принципы обучения и правила их обучения. Понятие об авторских принципах обучения.
21. Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения по различным основаниям. Характеристика методов обучения и условия их эффективного применения. Выбор методов обучения.
22. Сущность и содержание понятия «дидактическое средство». Виды дидактических средств обучения. Традиционные средства обучения (печатные издания, плакаты, картины, кино и видеофильмы), их характеристика. Современные дидактические средства (электронные издания учебного назначения, компьютерные обучающие системы; сеть Интернет) и их функциональные возможности.
23. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения. Классификация форм организации обучения. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации обучения, их характеристика.
24. Понятие технологии обучения. Репродуктивная технология обучения, ее признаки, характеристика, преимущества и недостатки. Система развивающего обучения как технология личностно-ориентированного образования.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

### **Критерии оценки:**

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:*

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

*Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.*

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.*

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Педагогика : учебник / И. П. Подласый .— М. : Высшее образование, 2008 .— 540 с. : ил .— (Основы наук) .— ISBN 978-5-9692-0237-5 : 306 р. 00 к.

### **5.2. Дополнительная учебная литература**

1. Педагогика : в 3-х частях : учебно-методическое пособие для студ. вузов / МН и ВО РФ, Бирский филиал ФГБОУ ВО БашГУ; авт.-сост. С. А. Бронников, Е. А. Евсецова, С. Ф. Зиганшина, Л. К. Хамидуллина, Т. А. Черникова .— Бирск : БФ БашГУ, 2020. Часть II: Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии .— 2020 .— 124 с. — Библиогр.: в конце темы .— ISBN : 100 р. 00 к.

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
4. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
5. Система дистанционного обучения Moodle - Бесплатная лицензия <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, нетбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 218(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Колонки, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux
Аудитория 311(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 4. Система дистанционного обучения Moodle 5. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная

		система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux