Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всеобщая история: средние века
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сергеев Ю.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование систематизированных знаний об истории средних веков, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	3 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	78	3 семестр - 78
в том числе:		
лекции	36	3 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	42	3 семестр - 42
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	3 семестр - 1
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	3 семестр - 102
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Европа в раннее средневековье (V – сер.XI вв.)						
1.1	Введение в историю средних веков.Требования образовательных стандартов по школьному курсу Понятие «Средние века», периодизация.Краткая характеристика периодов средневековья.Классификация средневековых источников. Источники по	2					Конспект

	истории средних вековV-XV вв . Историографический обзор.						
1.2	Древние германцы до великого переселения народов Источники.Экономика древних германцев.Социальные отношения.Органы племенной власти и управления.Религия.Быт и нравы.		6			4	Семинар
1.3	Франкское общество 5-6 вв. по «Салической Правде Структура Салической правды. Экономика франков ,социальная структура и система управления по Салической правде.Суд и нормы уголовного и гражданского права франков по Салической правде.		4			4	Семинар
1.4	Генезис феодализма в странах Западной Европы. Особенности и составляющие генезиса феодализма.Формы генезиса: синтезная, смешанная,безсинтезная. Этапы генезиса феодализма в странах Европы.Формирование социальной структуры и политической систем феодальной формации в странах Западной Европы.	4				4	Конспект
1.5	Формирование Феодально- зависимого крестьянства в Европе в 8-9вв. Источники.Пути и способы закрепощения свободного крестьянства в Западной Европе.Феодальное государство и процесс закрепощения.Формирование феодального землевладения. Феодальный иммунитет.		6			4	Семинар
1.6	Политическое развитие стран Западной Европы в раннее средневековье. Франки при Меровингах и Каролингах .Карл Великий.Франция при Капетингах. Начало процесса собирания земель.Англо-саксы в Британии.Образование единого Английского государства.Борьба англичан с викингами.Вторжение Вильгельма Нормандского в 1066г.	6	4			4	Семинар, Тестирование
2	Страны Европы в период классического средневековья						

2.1	Политическое развитие основных европейских стран в период развитого феодализма. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. . Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Формирование сословно-представительных монархий и системы парламентов.Социальные движения.	6	4			4	Тестирование, Семинар
2.2	Средневековый город Причины и способы возникновения средневековых городов.Коммунальное движение в городах.Городское ремесло-возникновение ремесленных цехов .Торговля.Становление гильдий.Социальная борьба в городах.		6			4	Семинар
2.3	Христианство и христианская церковь в средние века. Папство :этапы возвышения и идеология.Ереси:катары,патарены .Новые монашеские ордена:францисканцы,доминиканцы.Появление инквизиции.Военно-рыцарские монашеские ордена.Авиньонское пленение пап.Отделение католицизма от православия. Унионистское движение.	6	6			4	Семинар
2.4	Культура стран Европы в средние века. Культура раннего средневековья. Идеология и культура в странах Европы в XI-XV вв .Раннее Возрождение в Италии.	2	3			15	Семинар, Кейс-задания
3	История и стран Востока в средние века						
3.1	Византия в V-XV вв. Византия в IV-VI вв. Кризис Византийской империи в VII в. Византийская империя в VIII-XI вв. Византия при Комнинах. Византия в XIII-XV вв. Культура Восточной Римской империи.	4				4	Тестирование, Конспект
3.2	История стран Востока в средние века Арабы в VI –XI вв. Культура и наука в	6	3			14.5	Семинар, Кейс-задания

	странах Халифата. Монгольская империя и ее наследники. Османская империя. Индия. Китай .Историческое развитие Культура и наука.						
4	Контрольная работа				1	0.5	
5	Экзамен			1		36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	42	1	1	102	
Итого по дисциплине		36	42	1	1	102	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

тесты
Тесты закрытого типа-знает
1. Средними веками принято называть период:
1. I-IX вв.
2. III-XI вв.
3. V-XV вв.
4. V-XVII вв.
2. Характерные признаки феодальных отношений:
1. наделение крестьян землей
2. внеэкономическое принуждение крестьян
3. высокий уровень развития торговли
4. свобода крестьянских промыслов
5. господство крупной земельной собственности
3.К периоду раннего средневековья относятся
следующие события:
1. падение Западной Римской империи
2. взятие Константинополя турками
3. образование империи Карла Великого
4. походы Аттилы
5. крестовые походы
4. Скриптории – это мастерские, где:
1. скребли снятые с животных шкуры
2. чинили скрипевшую мебель
3. переписывали книги
4. играли на скрипке
5. Средневековье берет начало:
1. с утверждения христианства при императоре Константине
2. с падения Западной Римской империи
3. с первого крестового похода
4. с возникновения Арабского халифата
6. Падение Западной Римской империи произошло:

1. 395 г.
2. 410 г.
3. 476 г.
4. 500 г.
7. Назовите государства варваров
образовавшиеся на территории Западной Римской империи:
1. Вандальское
2. Арабское
3. Остготское
4. Франкское
5. Гуннское
8. Формой государственного
устройства в период Поздней Римской империи был:
1. конкордат
2. глафордат
3. доминат
9. 24 августа 410 г. Рим был захвачен:
1. гуннами под предводительством Аттилы
2. вестготами под предводительством Алариха
3. войсками Стилихона
10. Битва на Каталаунских полях произошла:
1. в июне 451 г.
2. 11 июля 1302 г.
3. 26 августа 1346 г.

тесты открытого типа

тесты

111.1. Законодательный источник 2. Нарративный источник 3. Художественно-изобразительный источник 4. Историческое сочинение	a. «История франков» ГригорияТурского b. «Салическая правда» c. Сен-Жерменский полиптик d. Собор Парижской Богоматери
112. 1. 395 г. 2. 410 г. 3. 451 г. 4. 455 г. 5. 476 г.	a. взятие Рима вестготами Алариха b. битва на Каталаунских полях c. захват и разграбление Рима вандалами d. падение Западной Римской империи e. разделение Римской империи на Восточную и Западную
113. 1. Родовая община 2. Земледельческая община 3. Соседская община	a. господство коллективной собственности на землю, процесс обработки земли проводится коллективно b. господство индивидуальной собственности малых семей, при сохранении общинной собственности на луга, леса c. собственность на землю, включая пахотные наделы, была коллективной, но обработка земли осуществлялась отдельными семьями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

темы контрольных работ

т
темы контрольных работ
1.Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
2.Алкуин и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии.
3.Литература эпохи «Каролингского возрождения»: формы, темы, идейное содержание.
4.Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса.
5.Возникновение средневековых университетов.
6.Быт и нравы студенчества.
7.Роль университетов в жизни средневековой Европы.
8.Экономика Западной Европы в XI-XV вв.
9.Франция в XI-XV вв ;Собирание земель династией Капетингов.
10.Людовик XI и завершение процесса собирания французских земель.
11..Англия в XI-XV вв .Возникновение парламента.
12..Династия Плантагенетов .Война Роз.
13.Политическое развитие Германских земель.Ослабление королевской власти и борьба с папством за инвеституру.
14.Формы и способы возникновения городов.Этапы формирования городов в странах Западной Европы
15.Городское ремесло.ремесленные цехи
16.Городская торговля.Купеческие гильдии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания
При оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейсы

кейсы

1. Из «Войны с готами» византийского историка Прокопия Кесарийского (VI в.)
«Когда на Западе правил Гонорий, варвары
захватили его землю. Кто они были и как они это
сделали, сейчас будет рассказано <…>. До этих событий
император Гонорий жил в Риме, не допуская
даже мысли ни о каких военных действиях <…>.
Когда же он получил известие, что варвары пребывают
недалеко и с большим войском находятся на
земле тавлантиев (племя, жившее на северо-западе
Балкан), он, покинув свой дворец, в полной растерянности,
бежал в Равенну, хорошо укреплённый
город, расположенный на берегу Ионийского залива
<…>. Поскольку варвары не встретили никакого
сопротивления, они показали себя самыми жестокими
из всех людей. Те города, которые смогли захватить,
они разрушили настолько, что даже к моему
времени от них не осталось никакого следа <…>».
Какими были последствия захвата варварами римских городов?
2. Римский историк Корнелий Тацит
«Королей они выбирают по знатности,

а военачальни ков — по доблести. <При этом>
у королей нет неограниченной или произвольной
власти, а вожди главенствуют скорее <тем, что являются>
примером, чем на основании права приказывать;
тем, что они смелы, <выделяются> в бою,
сражаются впереди строя и этим возбуждают удивление.
О менее значительных делах совещаются
старейши ны, о более важных — все; причём те
дела, в которых выносит ре шение народ, <предварительно>
обсуждаются старейшинами…»
Кто играл более важную роль у германцев: народное собрание или совет старейшин?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Литература для самостоятельного конспектирования:
1.Всемирная история Т.2.Средневековые цивилизации Запада и Востока.М.2016.-870 с.
2. Практикум по истории средних веков. Воронеж.1999.-197 с.
3.Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: в 5 кн./Под ред. С.А.Васютина . – М.:КДУ, 2008
4.Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 частях. М., 1995. Ч.I -III

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методика оценивания конспекта
Конспект оценивается по следующим параметрам
Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно

использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

темы семинаров

темы семинаров
Тема1.Древние германцы до великого переселения народов.
1.Сочинения Цезаря Г.Ю. и Тацита-как источники по истории древних германцев.
2.Экономика германских племен;земледелие.скотоводство,промыслы,ремесло.торговля.
3.Социальная структура германских племен и органы племенной власти.
4.Религия,быт и нравы германских племен.
Тема 2.Общественный строй франков во времена «Салической правды».
1. Основные источники до социально-экономической и политической истории франков VI в,
2. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге.
3. Хозяйственные занятия франков.
4 Отношения собственности.

5.Социальная структура франкского общества.
7. Семья и кровнородственные связи у франков. Функции и характерные черты франкской общины.
8.Политический строй франков в начале VI в.

Тема 3. Развитие феодальных отношений во франкском обществе VII – IX вв.

1.Основные источники, их типы.
2.Особенности хозяйственного строя крестьянского аллода.
3.Социально-экономические и политические причины разорения аллодистов.
4.Основные пути попадания крестьян в поземельную и личную зависимость.
5.Складывание феодального землевладения.
6.Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства. Двойственность политики франкских королей.
7.Изменение в положении общины в процессе феодализации.
8.Сущность аграрного переворота при Каролингах.

Тема 4. **Раннефеодальная вотчина.**

1.Основные источники по истории раннефеодальной вотчины.
2.Структура поместья: домен, крестьянские наделы, альменда.
3.Поместная агрикультура: способ обработки земли, сельскохозяйственные культуры, отрасли поместного хозяйства.
4.Натуральный характер поместного хозяйства.
5.Социальная структура поместного населения.
6.Виды повинностей и поборов крестьян-держателей.
7.Система поместного управления.
8.Историческая прогрессивность перехода к поместному строю.

Тема 5. **Каролингское возрождение**.

1.Оживление культурной жизни в конце VIII – первой половине IX в. Понятие «Каролингское возрождение»,
2.Карл Великий как просвещенная личность.
3.»Капитулярий о занятиях – науками» Карла Великого и реформа школьного образований,
4.Содержание школьного образования и воспитания.
5.Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
6.Алкуин и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии.
7.Литература эпохи «Каролингского возрождения»: формы, темы, идейное содержание,
8.Историческое значение «Каролингского возрождения»

Тема 6. Возникновение средневекового города. Коммунальное движение.

1.Основные источники по истории средневекового города.
2.Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города.
3.Сеньориальный режим в городе.
4.Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан.
5.Отношение королевской власти к коммунальному движению.
6.Результаты коммунального движения.

Тема 7.. Социально-экономическая жизнь средневекового города.

1.Основные источники по социально-экономической истории средневекового города.
2.Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус.
3.Характер и роль торговли в средневековом городе.
4.Виды торговых сообществ и организация морской торговли в средиземноморском городе.
5.Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника.
6.Основные функции цеха.
7.Положение мастера, подмастерья и учеников.
8.Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций.
9.Исторический вклад города в социально-экономическое развитие средневекового общества

Тема 8. Европейское дворянство XI – XV вв.
1.Основные источники по истории европейского дворянства.
2.Европейское дворянство как сословие: общие черты социально-сословного статуса и региональные особенности.
3.Особенности вассально-ленных отношений в разных странах.
4.Феодальный замок и его основные функции.
5.Основные занятия европейского дворянства.
6.Представления дворянства о долге, чести, независимости.
7.Отношения дворянства к другим сословиям.
8.Исторические причины упадка дворянства к концу XV в.
Тема 9. Крестовые походы XI – XIII вв.
1.Основные источники по истории крестовых походов.
2.Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
3.Роль папства в крестоносном движении.
4.Социальный состав участников крестовых походов.
5.Подготовка и события I Крестового похода.
6.Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке.
7.Цели и основные события IV Крестового похода.
8.Крестоносная идеология и ее эволюция.
9.Быт и нравы крестоносцев.
10.Историческое значение эпохи крестовых походов.
Тема 10. Церковь и духовенство в XI – XIII вв.
1.Источники по истории церкви.
2.Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы.
3.Церковь в системе феодальных отношений.
4.Место духовенства в сословной структуре общества.
5.Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.
6.Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы.
7.Историческая роль церкви в эпоху средневековья.
Тема 11. **Крестьянские восстания в Европе XIV в.**
1.Основные источники по истории крестьянских восстаний.
2.Обострение социальной напряженности в европейской деревне.
3.Жакерия: причины, ход, требования, взаимоотношения с горожанами.
4.Восстание У.Тайлера
а) предпосылки и причины;
б) программные требования восставших, исход событий.
5.Отношения современников к крестьянским восстаниям.
6.Сравнительная характеристика крестьянских восстаний XIV в.
7.Причины поражения и историческое значение восстаний.
Тема 12. **Школа и университет в средние века.**
1.Основные источники по истории средневековой школы и университета.
2.Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса. 3.Возникновение средневековых университетов.
4.Статус университета и его организационная структура.
5.Содержание и формы обучения в средневековых высших школах.
6.Быт и нравы студенчества.
Тема 13.Источники по истории средних веков V – XV веков.
1.Классификация средневековых источников.
2.Источники по истории V – XI вв. Общая характеристика
3.Источники по истории XI – XV вв. Общая характеристика.
4.Методы изучения средневековых источников.

Тема 14. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй.
1. Географические представления европейцев к концу XV в.
2. Направления и задачи экспедиций Христофора Колумба.
3.Методы колониального подчинения испанцами новых земель.
4.Открытие Васко да Гаммой морского пути в Индию.
5.Складывание колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.
Тема.15.История стран востока в средние века.
1.Китайские государства в средние века.
2.Государства Индии в средние века.
3.Арабский халифат.
4 Монгольская империя Чингизидов.
5 Культура стран средневекового Востока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Содержание термина «средние века». Периодизация истории Европы в средние века.
2. Классификация источников по истории средних веков. Характеристика источников по истории средних веков.
3. Специфика средневекового общества в раннее средневековье. Основные пути развития общества в раннее средневековье.
4. Генезис феодализма в Европе.
5. Поздняя Римская империя(IV-V вв.).
6. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
7. Византийская империя в 4- 5 вв.
8. Византия в 6 в. Юстиниан I.: внутренняя и внешняя политика.
9. Франки при Меровингах: образование государства при Хлодвиге.
10. Государство франков в 6-7 вв.
11. «Салическая правда» как исторический источник. Основные виды хозяйственной деятельности по «Салической правде».
12. Византийская империя в 7 – 9 вв.
13. Византия в 9-11 вв.
14. Франкская держава Каролингов: возвышение рода Пипинидов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
15. Франкская держава Каролингов: переход королевского титула к Пипинидам. ПипинIII Короткий.
16. Империя Карла Великого: биография, внутренняя и внешняя политика.
17. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
18. Англия в 8- 10 вв.
19. Германия в 10 – 11 вв. Оттоновское возрождение.
20. Франция в 9- 11 вв.
21. Викинги в Скандинавии: географическое положение и природные условия, общественные отношения в скандинавском обществе, бытовой уровень жизни скандинавов.
22. Католическая церковь в раннее средневековье.
23. Культура Византии 4 – 11 вв.
24. Культура Западной Европы в V- XI вв.: образование, литература, наука.
25. Искусство Западной Европы в V- XI вв.: архитектура, скульптура, живопись.
26. Древние германцы: расселение, хозяйство, социальные группы, землепользование.
27. Развитие городов в Западной и Центральной Европе (эпоха классического средневековья).
28. Византийская империя в XI-XV вв.
29. Крестовые походы XI- XIII вв.: причины, ход, итоги.
30. Англия в 11-12 в.
31. Англия в 13 в.
32. Политическое и экономическое развитие Англии в 14 в.
33. Образование централизованного государства во Франции (XII-XV вв.).
34. Столетняя война: причины и повод, ход, итоги и значение войны.
35. Восстания крестьян во Франции и Англии в XIV в.
36. Католическая церковь в XI-XV вв.
37. Развитие науки в XI-XV вв.
38. Великая хартия вольностей: формирование текста и значение для дальнейшего развития Англии.
39. Культура западной Европы в XI-XV вв.: образование, литература.
40. Культура западной Европы в XI-XV вв.: архитектура, скульптура, живопись.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Всеобщая история: средние века очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
Экзаменационный билет № 1 1. Классификация источников по истории средних веков. Характеристика источников по истории средних веков. 2. Католическая церковь в раннее средневековье. 3. кейс-задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. История Средних веков : учебник для академ. бакалавриата / Л. М. Брагина [и др.] ; МПГУ, МГПУ; под ред. И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой .— Москва : Юрайт, 2017 .— 463 с.
2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Башкирский государственный университет ; авт. - сост. Ю.Н. Сергеев ; Р.Р. Хамидуллин .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Hamidullin_avt-sost_Istorija srednih vekov_up_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. История средних веков стран Азии и Африки [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям / Башкирский государственный университет, Исторический факультет; сост. Н.М. Кулбахтин; С.Н. Кулбахтин .— Уфа, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulbahtin N_Kulbahtin S_sost_Istorija srednih vekov Azii i Afriki_mu_2011.pdf>.
2. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс] / В.Г. Павленко . — Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете. 2) http://www.vostlit.info Библиотека сайта «Восточная литература». Средневековые исторические источники Востока и Запада. 3) http://miriobiblion.narod.ru Библиотека античных и византийских текстов «Мириобиблион». 4) http://krotov.info Библиотека Якова Кротова. Источники по истории христианской Церкви. 5) http://www.srednieveka.ru Сайт журнала «Средние века». Академическое периодическое издание по истории Средневековья и раннего Нового времени в Западной Европе, являющееся органом профессионального сообщества российских медиевистов. 6) http://www.vremennik.biz Сайт журнала «Византийский временник». Главное отечественное византиноведческое периодическое издание.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, компьютер, мебель.

		Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, ноутбук, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE